



**3**

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к жизни восточных славян в IX—X вв. или характеризуют её.

- 1) *многобожие*; 2) *бортничество*; 3) *баскак*; 4) *вервь*; 5) *дружина*;  
6) *удельное княжество*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

**4**

Запишите термин, о котором идёт речь.

Международная социалистическая организация, созданная в 1949 г. для взаимодействия стран «социалистического лагеря» в экономической сфере.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5**

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) политическая раздробленность Руси  
Б) Смутное время в России  
В) движение декабристов  
Г) «перестройка» в СССР

**ФАКТЫ**

- 1) принятие плана первой пятилетки  
2) сражение при Клушине  
3) заключение первого письменного договора Руси с Византией  
4) восстание на Сенатской площади Санкт-Петербурга  
5) захват Киева войском Андрея Боголюбского  
6) введение госприёмы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ: 

A	B	V	G

**6**

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Все сочувствовавшие делу освобождения торжествовали. Однако же торжество их и радость были вскоре омрачены известиями из некоторых захолустий, где возникли в среде крестьян недоразумения вследствие превратного толкования Манифеста, отчасти злоумышленного, а большей частью по невежеству. В некоторых местностях крестьяне ожидали не одного лишь освобождения от помещичьей власти, но и безвозмездной передачи земли в полное их владение; а потому заподозрили подлинность прочитанного им Манифеста, вообразив себе, что настоящая милость царская – "чистая воля" – скрыта от них помещиками и чиновниками. В этих местах крестьяне прекратили было работы на помещиков и отказались отбывать всякие повинности. В большей части случаев дело разъяснилось миролюбно, без насилиственных мер, одним лишь нравственным влиянием людей разумных, заслуживших доверие населения. Но в других, к счастью, немногих местах не обошлось без крутых мер и даже употребления оружия».
Б)	«Император... резкий и решительный во всём, был робок в одном:





сочувствуя идее освобождения помещичьих крестьян, он опасался идти против интересов дворянства и чиновничества и боязливо топтался на месте, пережёывая крестьянский вопрос в секретных комитетах. Со второй половины 30-х годов Киселёв делается постоянным членом всех таких комитетов. Но робкий, когда дело шло о дворянской собственности, [император] вновь становился самим собою в вопросе о государственных или, как тогда говорили, казённых крестьянах. Не стесняемый ничем, он преобразовал управление государственными крестьянами; это была единственная реформа его царствования, и осуществил её Киселёв»

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) События, о которых идет речь произошли в правление Николая I.
- 2) Последствием проведения реформы, о которой идет речь в отрывке стали крестьянские картофельные бунты
- 3) События, о которых идет речь произошли в период правления Александра I.
- 4) В результате проведения реформы, о которой идет речь появилась новая категория – вольные хлебопашцы
- 5) В результате проведения реформы, о которой идет речь, появлялось временнообязанное состояние крестьян
- 6) События о которых идет речь произошли в период правления Александра II.

	Фрагмент А	Фрагмент Б
Ответ:		

Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 гг.)? Запишите в таблицу цифры под которыми они указаны.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

Ответ:			
--------	--	--	--

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Операция советских партизан, проведённая в 1943 г., называлась \_\_\_\_\_.  
 Б) Ялтинская конференция «Большой тройки» прошла в \_\_\_\_\_ году.  
 В) Советский военный деятель, лётчик-ас времён Великой Отечественной войны – \_\_\_\_\_.  
 Г)

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) 1945 г.
- 3) И.Н. Кожедуб
- 4) «Уран»
- 5) Д.Ф. Устинов
- 6) «Рельсовая война»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	B	V

9

Установите соответствие между правителями Российской государства и их современниками.

## ПРАВИТЕЛИ

- А) царь Иван IV  
 Б) царь Алексей Михайлович  
 В) император Петр I  
 Г) император Павел I

## СОВРЕМЕННИКИ

- 1) А.М. Курбский
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) Н.И. Панин
- 4) А.Я. Ордин-Нащокин
- 5) П.А. Столыпин
- 6) М.М. Сперанский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	B	V	G

10

Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК и укажите пропущенное слово.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения землепельца продуктами своего труда





и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, \_\_\_\_\_, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом».

11

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____ (A)	XVI век
_____ (Б)	Церковный раскол	XVII век
Пётр I	_____ (В)	_____ (Г)
Мартин Лютер	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) учреждение коллегий
- 2) введение опричнины
- 3) Алексей Михайлович
- 4) XVIII в.
- 5) начало Реформации
- 6) XV в.
- 7) XVI в.
- 8) Екатерина II
- 9) Ян Гус

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

сына. Она выразила настойчивое желание, чтобы мой отец отправился служить в Молдавскую армию, находившуюся под командованием князя Потёмкина, а некоторое время спустя отстранила от двора мою мать, которая навлекла на себя немилость и великого князя, ставшись вернуть его к чувствам нежности к супруге, в то время как его сердце принадлежало мадмуазель Нелидовой – фрейлине маленького роста, довольно некрасивой, но обладавшей гибким и живым умом.

Мы отправились в Дерпт дожидаться возвращения отца, который усилил дурное расположение к себе императрицы, отслужив с отличием и, вопреки её желанию, получив награды благодаря положительной рекомендации князя Потёмкина, из глубины Бессарабии деспотически правившего петербургским двором. Необходимо было путешествовать за границей, чтобы избежать последствий опалы. Мы остановились в Байрейте у родителей великой княгини Марии Фёдоровны – герцога и герцогини Вюртембергских».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упоминаемой в тексте императрицей является Екатерина I.
- 2) В письме отразилось существование фаворитизма.
- 3) Упоминаемая в тексте великая княгиня происходила из старинного русского дворянского рода.
- 4) Великий князь, упоминаемый в отрывке, лишился власти в результате дворцового переворота.
- 5) Отец автора не пользовался расположением упоминаемой в тексте императрицы.
- 6) Один из названных в тексте государственных деятелей был основателем Московского университета.

--	--	--

Ответ:

12

Прочтите отрывок из воспоминаний исторического деятеля.

«Мой отец был другом великого князя Павла, а моя мать близко связана ещё с детства с великой княгиней Марией Фёдоровной. Эта двойная связь не могла нравиться императрице, стремившейся расстроить малейшие пристрастия своего



*Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.*



---

13

Укажите название военно-политического блока, в который в 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.  
Ответ:

Ответ:

---

14

Одной из цифр на схеме обозначена страна, никогда не входившая в военную организацию (военный блок), в которую в средине 1960-х гг. входили все остальные страны, обозначенные цифрами. Укажите название этой страны.  
Ответ:

---

22 1 2021

---

15

Укажите фамилию руководителя СССР, при котором в страну, обозначенную на схеме цифрой «3», были введены советские войска.





Ответ: \_\_\_\_\_.

**16**

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.
- 3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.
- 4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.
- 5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.
- 6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».

Ответ: 

--	--	--

**17**

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- A) Церковь Покрова на Нерли
- B) дворец царя Алексея Михайловича в селе Коломенском
- C) картина «Боярыня Морозова»
- D) монумент «Родина – мать зовёт!» на Мамаевом кургане

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Автор – Е.В. Бучетич.
- 2) Автор – В.И. Суриков.
- 3) Данный памятник культуры создан в XII в.
- 4) Данный памятник культуры создан в XVI в.
- 5) Автор – М.О. Микешин.
- 6) Данный памятник культуры создан в XVII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

A	B	V	G
---	---	---	---

--	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.

**18**

Какие суждения о данной почтовой марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На данной марке изображён последний из находившихся на престоле представителей династии Рюриковичей.
- 2) Данная марка выпущена в честь 400-летия восшествия на престол правителя, изображённого на марке.
- 3) Во время правления царя, изображённого на марке, был возведён краснокирпичный Кремль в Москве.
- 4) В правой части марки символически отражено учреждение патриаршества в России.
- 5) Во время правления царя, изображённого на марке, была открыта Славяно-греко-латинская академия.

Ответ: 

--	--





19

Какие два памятника архитектуры были построены в том же веке, в котором правил царь, изображённый на предшествующей картинке? В ответе запишите цифры, под которой они указаны.



Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

### Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из исторического документа

«На двадцатом году возраста своего, видя государство в великой тоске и печали от насилия сильных и от неправд, умыслил царь привести всех в любовь. Посоветовавшись с митрополитом, как бы уничтожить крамолы, разорить неправды, утолить вражду, приказал он собрать своё государство из городов всякого чина.

Когда выборные съехались, <...> в воскресный день вышел с крестами на Лобное место и после молебна начал говорить митрополиту: "Молю тебя, святый владыко! Будь мне помощник и любви поборник. Знаешь сам, что я после отца своего остался четырёх лет, после матери восьми; родственники меня не берегли, а сильные мои бояре и вельможи обо мне не радели и самовластны были".

Поклонившись на все стороны, <...> продолжал: "Люди Божии и нам дарованные Богом! Теперь нам ваших обид, разорений и налогов исправить нельзя вследствие продолжительного моего несовершеннолетия, пустоты и беспомощности, вследствие неправд бояр моих и властей, бессудства неправедного, лихомства и сребролюбия; молю вас, оставьте друг другу вражды и тягости, кроме разве очень больших дел: в этих делах и в новых я сам буду вам, сколько возможно, судья и оборона, буду неправды разорять и похищенное возвращать".

В это время расположение царя к Алексею Фёдоровичу достигло высшей степени: в тот самый день, в который говорена была речь к народу, <...> пожаловал Алексея Фёдоровича и сказал ему: "Алексей! Взял я тебя из нищих и самых незначительных людей. Слышал я о твоих добрых делах и теперь взыскал тебя выше меры твоей для помощи души моей. Поручаю тебе принимать челобитные от бедных и обиженных и разбирать их внимательно. Не бойся сильных и славных, похитивших почести и губящих своим насилием бедных и немощных; не смотри и на ложные слёзы бедного, клевещущего на богатых, ложными слезами хотящего быть правым, но все рассматривай внимательно и приноси к нам истину, боясь суда Божия; избери судей правдивых от бояр и вельмож"».

20

Назовите царя, имя которого трижды пропущено в документе. Назовите его отца и мать, упоминаемых в документе.

21

Укажите фамилию царского приближённого, о возвышении которого идёт речь в документе. Какую причину его возвышения называет царь? Какое назначение (поручение) приближённый получает от царя?





22

Назовите неформальное правительство, в состав которого входил упоминаемый в тексте приближённый. Укажите любые две внутриполитические реформы, осуществлённые царём под влиянием этого правительства.

23

Период правления Екатерины II отмечен появлением самозванцев. Используя исторические факты, приведите одно любое объяснение этого явления. Укажите любые два мероприятия, предпринятые Екатериной II для упрочения своей власти.

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Политика индустриализации способствовала прогрессивному развитию советской экономики во второй половине 1920–1930-х гг.».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 980-1054; 2) 1682-1725; 3) 1941-1945 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлением, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлении, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлением, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указано требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 8, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5–7, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; допущено две-три ошибки – 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	123
2	6431
3	36
4	СЭВ
5	5246
6	5612
7	246
8	623
9	1423
10	продразверстка
11	231457
12	235
13	НАТО
14	Австрия
15	Брежнев
16	346
17	3621
18	14
19	34

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Из исторического документа

«На двадцатом году возраста своего, видя государство в великой тоске и печали от насилия сильных и от неправд, умыслил царь привести всех в любовь. Посоветовавшись с митрополитом, как бы уничтожить крамолы, разорить неправды, уголить вражду, приказал он собрать своё государство из городов всякого чина.

Когда выборные съехались, <...> в воскресный день вышел с крестами на Лобное место и после молебна начал говорить митрополиту: "Молю тебя, святый владыко! Будь мне помощник и любви поборник. Знаешь сам, что я после отца своего остался четырёх лет, после матери восьми; родственники меня не берегли, а сильные мои бояре и вельможи обо мне не радели и самовластны были".

Поклонившись на все стороны, <...> продолжал: "Люди Божии и нам дарованные Богом! Теперь нам ваших обид, разорений и налогов исправить нельзя вследствие продолжительного моего несовершенолетия, пустоты и беспомощности, вследствие неправд бояр моих и властей, бессудства неправедного, лихоимства и сребролюбия; молю вас, оставьте друг другу вражды и тягости, кроме разве очень больших дел: в этих делах и в новых я сам буду вам, сколько возможно, судья и оборона, буду неправды разорять и похищенное возвращать".

В это время расположение царя к Алексею Фёдоровичу достигло высшей степени: в тот самый день, в который говорена была речь к народу, <...> пожаловал Алексея Фёдоровича и сказал ему: "Алексей! Взял я тебя из нищих и самых незначительных людей. Слышал я о твоих добрых делах и теперь взыскал тебя выше меры твоей для помощи души моей. Поручаю тебе принимать челобитные от бедных и обиженных и разбирать их внимательно. Не бойся сильных и славных, похитивших почести и губящих своим насилием бедных и немощных; не смотри и на ложные слёзы бедного, клевещущего на богатых, ложными слезами хотящего быть правым, но все рассматривай внимательно и приноси к нам истину, боясь суда Божия; избери судей правдивых от бояр и вельмож"».

20

Назовите царя, имя которого трижды пропущено в документе. Назовите его отца и мать, упоминаемых в документе.

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы





Правильный ответ должен содержать следующие элементы: - имя царя: Иван IV - отец и мать царя: Василий III и Елена Глинская	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильно назван один элемент ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

Укажите фамилию царского приближённого, о возвышении которого идёт речь в документе. Какую причину его возвышения называет царь? Какое назначение (поручение) приближённый получает от царя?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
- фамилия: Адашев	
- причина возвышения: Адашев – выходец из низших слоев, снискавший расположение царя добрыми делами	
- назначение, полученное от царя: Адашев должен был принимать челобитные и разбирать споры	
Правильно указаны три элементы	2
Правильно указаны две элементы	1
Правильно указан один элемент ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Назовите неформальное правительство, в состав которого входил упоминаемый в тексте приближённый. Укажите любые две внутриполитические реформы, осуществлённые царём под влиянием этого правительства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
- правительство – Избранная рада	
- политические реформы:	
1) Созыв Земского собора в 1549 г. для разработки нового свода законов – Судебника	
2) Военная реформа – создание стрелецкого войска	
Правильно названы три элемента	2
Правильно названы два элемента	1





23

Период правления Екатерины II отмечен появлением самозванцев. Используя исторические факты, приведите одно любое объяснение этого явления. Укажите любые два мероприятия, предпринятые Екатериной II для упрочения своей власти.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В качестве объяснения может быть приведено следующее: - Екатерина II получила власть в результате дворцового переворота, отстранив от власти Петра III, который вскоре был убит. Смерть императора при невыясненных обстоятельствах и спорные права Екатерины на престол способствовали появлению самозванцев	
В качестве мероприятий по укреплению власти могут быть указаны: - созыв Уложенной комиссии для разработки законов - издание Жалованных грамот дворянству и городам 1785 г.	
Правильно названы три элемента	3
Правильно приведены два элемента	2
Правильно приведен один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3



24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Политика индустриализации способствовала прогрессивному развитию советской экономики во второй половине 1920–1930-х гг.».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Аргументы в подтверждение.</i> 1) В результате проведения политики индустриализации в СССР были реконструированы старые и построены новые промышленные предприятия, такие как Днепрогэс 2) В ходе индустриализации в СССР была создана собственная оборонная промышленность <i>Аргументы в опровержение</i> 1) В ходе индустриализации в основном развивалась тяжелая промышленность (группа А), в то время как легкая промышленность (группа Б) и производство товаров народного потребления находилось в упадке 2) Форсированные темпы индустриализации негативно отразились на качестве выпускаемой продукции Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3

Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл

4





25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980-1054; 2) 1682-1725; 3) 1941-1945 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениеми, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явленииах, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениеми, процессами) в рамках данного периода истории. Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
K1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явление, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явление, процессы) не указаны или указаны неверно	0
K2	<b>Исторические личности и их роль в данный период истории России</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явленииах, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явленииах, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явленииах, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явленииах, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	0
K3	<b>Причинно-следственные связи</b>	<b>2</b>

	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	<b>2</b>
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	<b>1</b>
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	<b>0</b>
K4	<b>Историческая оценка событий</b>	<b>1</b>
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	<b>1</b>
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	<b>0</b>
K5	<b>Использование исторических терминов, понятий</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	<b>1</b>
	При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	<b>0</b>
K6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию K6 может быть выставлено только в случае, если по критериям K1-K4 выставлено не менее 4 баллов.</i> <b>При оценивании по критерию K6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям K1-K5</b>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	<b>2</b>
	Допущена одна фактическая ошибка	<b>1</b>
	Допущены две или более фактические ошибки	<b>0</b>
K7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию K7 может быть выставлен только в случае, если по критериям K1-K4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	<b>0</b>
	<b>Максимальный балл</b>	<b>11</b>



