





**3** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XVII в.

- 1) патриарх; 2) приказы; 3) рейтары; 4) старообрядцы; 5) коллегии; 6) Земский собор.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Запишите термин, о котором идёт речь.

Натуральная подать, которой в царской России облагались нерусские народы, занимавшиеся охотничим промыслом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между действиями и фактами, относящимися к этим их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ДЕЯТЕЛИ**

- А) П.А. Столыпин  
Б) Митрополит Макарий  
В) патриарх Никон  
Г) Марфа Борецкая

**ФАКТЫ**

- 1) Подчинение Новгорода Москве  
2) Отмена крепостного права  
3) Отмена выкупных платежей  
4) Деятельность Избранной рады  
5) Церковный раскол  
6) Получение ярлыка на великое княжение владимирское

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г

Ответ:

**6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
A)	«...4) Крестьяне и селения, от помещиков... с землёй отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.
B)	«...Даровать населению незыблевые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов... Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от НАС властей».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Данный документ был издан в эпоху Великих реформ  
2) Данный документ связан с результатами деятельности Негласного комитета  
3) После издания данного документа стали легально образовываться политические партии и общественные движения.  
4) Современником данного документа был Петр III.  
5) Современником данного документа был В.И. Ленин.  
6) Данный документ носил разрешительный, а не обязательный характер.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

**7** Какие три из перечисленных положений относятся к правлению императрицы Елизаветы Петровны? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) ликвидация системы внутренних таможен  
2) создание Государственного совета  
3) отмена смертной казни  
4) основание Московского университета  
5) проведение продразверстки  
6) учреждение Кабинета министров

Ответ:		
--------	--	--



**8**

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летом 1944 г. в соответствии с планами советского командования главный удар Красная армия нанесла в \_\_\_\_\_.  
 Б) 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление советских войск под \_\_\_\_\_.  
 В) В 1943 г. немецко-фашистские войска провели последнюю на Восточном фронте стратегическую наступательную операцию по плану \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Польше
- 2) Белоруссии
- 3) Тайфун
- 4) Цитадель
- 5) Сталинград
- 6) Москва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

A	B	V

**9**

Установите соответствие между событиями и участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## СОБЫТИЯ

- А) Куликовская битва
- Б) Семилетняя война
- В) Чесменское сражение
- Г) Гражданская война

## УЧАСТНИКИ

- 1) Мамай
- 2) Батый
- 3) В.В. Фермор
- 4) Г.А. Спиридов
- 5) С.О. Макаров
- 6) А.И. Деникин.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

A	B	V	G

**10**

Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите аббревиатуру, обозначающую название политики, о проведении которой идёт речь.

«С началом \_\_\_\_\_ каждый день печатаются разные декреты, открывающие частным предпринимателям пути к старым наживам: предлагают в аренду фабрики, заводы, разрешают кустарные производства и всякие небольшие хозяйства, но не слышно что-то, чтобы кто-нибудь охотился взять в руки свое бывшее предприятие. И только маленькие лавочки растут по Москве как грибы, в особенности по гастрономической и по зеленой части».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11**

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Месяц, год	Участник(-и)
Битва за Днепр	_____ (А)	Н.Ф. Ватутин, И.Д. Черняховский
Оборона Брестской крепости	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	декабрь 1944 г. – январь 1945 г.	Дуайт Эйзенхауэр Джордж Паттон
Сталинградская битва	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 2) Август-декабрь 1943 г.
- 3) Июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 4) П.М. Гаврилов, Е.М. Фомин
- 5) открытие Второго фронта во Франции
- 6) В.И. Чуйков, М.С. Шумилов
- 7) Июнь-июль 1941 г.
- 8) Д.М. Карбышев, Д.Г. Павлов
- 9) Арденнская операция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

A	B	V	G	D	E





12

Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснувшаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй нападок поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытую каре...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

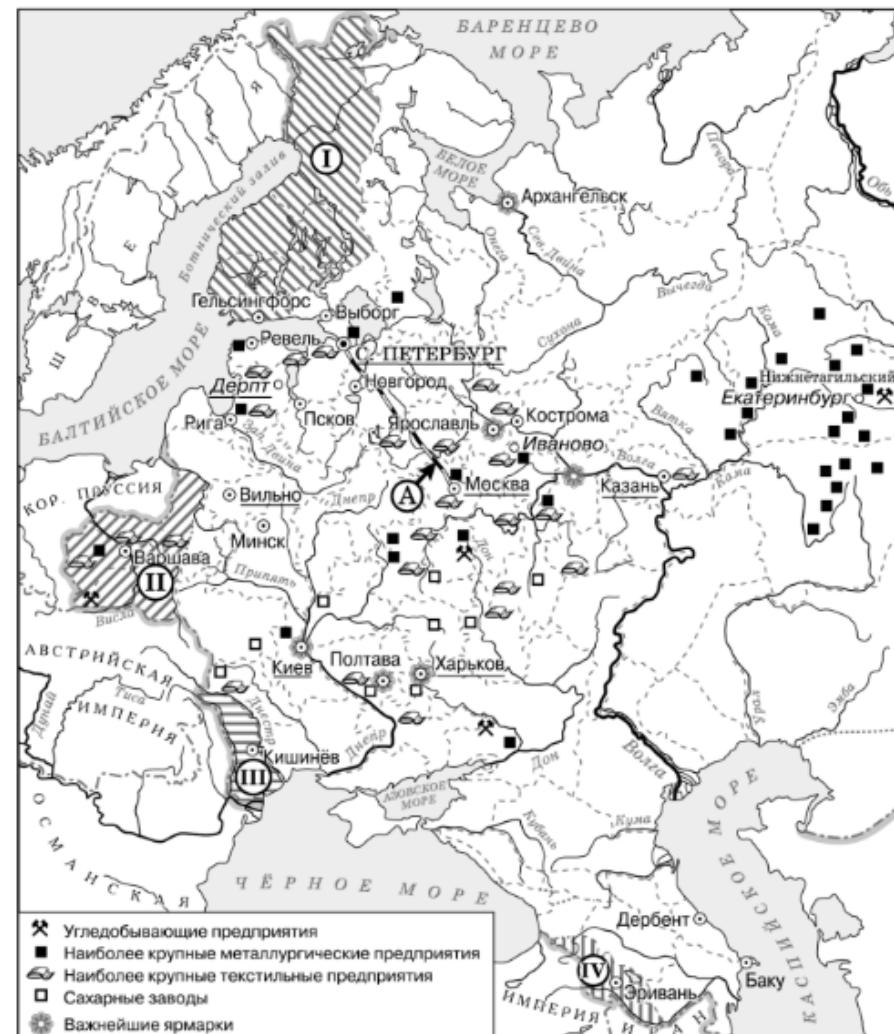
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось захватом Зимнего дворца.

Ответ:

--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



13

Напишите название географического района, в котором согласно карте отмечается наибольшая концентрация металлургических предприятий.

Ответ: \_\_\_\_\_.





- 14** Назовите императора, в годы правления которого в состав Российской империи вошли территории, обозначенные цифрами «I», «II» и «III».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 15** Напишите название европейского конгресса, по итогам которого в состав Российской государства вошла территория, обозначенная цифрой «II».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 16** Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство текстильных предприятий в изображаемый на схеме период находились на юге страны.
- 2) Территория, обозначенная на карте цифрой «I», вошла в состав Российской империи при сохранении ею автономии.
- 3) Объект, обозначенный буквой «A», был построен в годы правления Николая I.
- 4) На схеме подчёркнуты названия городов, в которых в изображаемый на схеме период действовали университеты.
- 5) Промышленное освоение района, где согласно схеме находится большинство металлургических предприятий, началось только во второй половине XVIII в.
- 6) Территория, обозначенная на схеме цифрой «I», была присоединена к России мирным путём.

Ответ: 

--	--	--

- 17** Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Повесть временных лет»
- Б) «Остромирово Евангелие»
- В) Картина «Утро стрелецкой казни»
- Г) опера «Война и мир»

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – Феофан Грек..
- 2) Третья по древности древнерусская летописная книга
- 3) Произведение написано в год убийства Александра II.
- 4) Произведение создавалось по роману Л.Н. Толстого
- 5) Автор – монах Киево-Печерской лавры.
- 6) Произведение было создано в середине XI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

**Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.**





18

Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Памятник был сооружён в честь победы России в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
- 2) Памятник находится в Новгороде.
- 3) Инициатива создания памятника принадлежит Александру III.
- 4) Автором памятника является скульптор И. Мартос.
- 5) Памятник был создан на средства казны и народные пожертвования.

Ответ: 

--	--

19

Какие из памятников, изображённых ниже, были созданы в то же царствование, что и изображённый памятник? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны? В ответе запишите **две цифры**, под которыми указаны эти здания.



1)



2)



3)



4)

Ответ: 

--	--

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из доклада политического деятеля на съезде партии.

«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, (...) Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. (...)

Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.

Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».



- 20** В каком году был сделан данный доклад? Назовите фамилию и должность докладчика в это время.
- 21** Используя текст, укажите не менее трёх обвинений, предъявляемых И.В. Сталину как руководителю государства.
- 22** Укажите не менее трёх последствий данного доклада для страны и международных отношений.
- 23** Начало объединительных процессов в русских землях в XIV—XV вв. и создание единого государства сопровождались борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н. М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отчество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы (приведите три объяснения).
- 24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период второй половины 1970-х - начала 1980-х гг. характеризовался нарастающим кризисом социально-экономической системы в СССР».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

- 25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1462-1533 гг.; 2) 1700-1721 гг.; 3) 1985-1991 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлением, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлении, процессах) данного периода истории России;

*Внимание!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлением, процессами) в рамках данного периода истории.

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указано требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 8, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5–7, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; допущено две-три ошибки – 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	1253
3	5
4	ясак
5	3452
6	2635
7	134
8	264
9	1346
10	НЭП
11	274936
12	125
13	Урал (Уральский)
14	Александр Первый
15	Венский
16	234
17	5634
18	25
19	34

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Прочтите отрывок из доклада политического деятеля на съезде партии.

«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, (...) Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. (...)

Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идеиных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идеиной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.

Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».



20

В каком году был сделан данный доклад? Назовите фамилию и должность до-  
кладчика в это время.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) доклад сделан в 1956г; 2) Н.С. Хрущев; 3) название должности – первый секретарь ЦК КПСС	
Правильно указаны десятилетие, руководитель страны, название периода	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

Используя текст, укажите не менее трёх обвинений, предъявляемых И.В. Сталину как руководителю государства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут приводиться следующие обвинения: 1) Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идеинных позиций. 2) Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; 3) переходил с позиций идеиной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. 4) Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.	
Правильно указаны три обвинения	2
Правильно указаны два обвинения	1
Правильно указано одно обвинение	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Укажите не менее трёх последствий данного доклада для страны и международных отношений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы (последствия): 1) начался массовый процесс реабилитации пострадавших от сталинских репрессий; 2) была реорганизована система лагерей (ГУЛага). 3) была предпринята попытка демократизации органов государственной власти и общественной жизни; 4) начался процесс десталинизации, развенчания культа личности Сталина; 5) на международном уровне произошёл раскол в коммунистическом движении. Резкое неприятие доклада было проявлено со стороны Китая; 6) улучшились отношения с западными странами; Могут быть указаны иные последствия	
Правильно сформулирован итог, указаны две причины	2
Правильно сформулирован итог, указана одна причина	1
Правильно сформулирован только итог. ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2





23

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV—XV вв. и создание единого государства сопровождались борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н. М. Карамзин писал о воззвании Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отчество». Объясните, какие причины обусловили возведение Москвы (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие объяснения: 1) удачное географическое расположение Москвы в сети речных путей (Москва, Ока, Волга) способствовала развитию торговли; 2) Московское княжество было отделено от степи лесной полосой, что делало жизнь в нем более безопасным. Сюда устремлялось множество переселенцев, что усиливало княжество; 3) На первоначальном этапе московские князья не вели междуусобных войн, что способствовало проведению единой преемственной политики; 4) Лояльное отношение московских князей к Золотой Орде обеспечило получение ярлыка на великое княжение владимирское и поддержку ханов. 5) Москва стала центром русского православия, именно сюда переместилась кафедра митрополита РПЦ, что гарантировало поддержку со стороны церкви. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период второй половины 1970-х - начала 1980-х гг. характеризовался нараставшим кризисом социально-экономической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...  
2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...  
2)...



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к концу 1970-х стали проявляться серьёзные диспропорции в структуре промышленности;</li> <li>– доля ВПК была непропорционально велика, что серьёзно сдерживало все другие отрасли;</li> <li>– возрастила доля ручного и малоквалифицированного труда в производстве;</li> <li>– усиливалась власть партийного аппарата, подавлялось всякое инакомыслие;</li> <li>– развивалось диссидентское движение.</li> </ul> <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономика СССР в конце 1970-х-начале 1980-х все ещё была способна показывать рост, вовлекать в производство крупные материальные и трудовые ресурсы (строительство крупных промышленных и инфраструктурных объектов);</li> <li>– социальный стандарт в виде бесплатного образования, медицины, гарантированных зарплат и пенсий был относительно высок;</li> <li>– в стране не наблюдалось массовых волнений, диссидентское движение было малочисленным и разобщённым;</li> <li>– коммунистическая идея сохраняла свою привлекательность внутри некоторых слоёв населения, имела приверженцев в мире.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3

Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1462-1533 гг.; 2) 1700-1721 гг.; 3) 1985-1991 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлением, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлением, процессами) в рамках данного периода истории. Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.





	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
K1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
K2	<b>Исторические личности и их роль в данный период истории России</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	0
K3	<b>Причинно-следственные связи</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
K4	<b>Историческая оценка событий</b>	<b>1</b>
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0
K5	<b>Использование исторических терминов, понятий</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование	0

