

ЕДИНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ



ЭКЗАМЕН

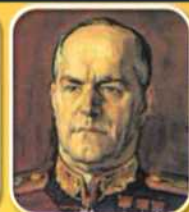
Л. Н. Алексашкина

ИСТОРИЯ



ПОЛНЫЙ КУРС

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА к ЕГЭ



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ,
РЕШЕНИЯМИ И ОТВЕТАМИ

- Тренировочные материалы
- Методика выполнения
- Разбор типичных ошибок
- Ответы с подробным разбором

ЕГЭ

ПОЛНЫЙ КУРС

Л. Н. Алексашкина

ИСТОРИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

*Тренировочные материалы
Методика выполнения
Разбор типичных ошибок
Ответы с подробным разбором*

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА, 2016*

УДК 372.8:94
ББК 74.266.3
А46

Алексашкина Л. Н.

А46 ЕГЭ. История: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ / Л. Н. Алексашкина. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 191, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Полный курс»)

ISBN 978-5-377-09851-5

Пособие для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по истории содержит:

- характеристику основных видов экзаменационных заданий и рекомендации по их выполнению, оформлению ответов;
- анализ ответов выпускников на экзаменах предшествующих лет, разбор удачных работ и типичных недостатков;
- тренировочные материалы и материалы для самоконтроля.

Автор предлагаемого пособия — известный ученый-методист, автор школьных учебников и пособий по истории.

Пособие рассчитано на преподавателей и методистов, использующих контрольные измерительные материалы для подготовки учащихся к Единому государственному экзамену, а также на учащихся 11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:94
ББК 74.266.3**

Формат 84x108/32.

Гарнитура «Таймс». Бумага газетная.

Уч.-изд. л. 6,49. Усл. печ. л. 10,08.

Тираж 5 000 экз. Заказ №742.

ISBN 978-5-377-09851-5

© Алексашкина Л. Н., 2016

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Как выполнять экзаменационные задания	6
Задания для самостоятельной работы.....	51
1. Русь с древности до начала XVII в.	51
2. Россия в XVII–XVIII вв.	74
3. Россия в XIX в.	92
4. Россия, СССР, Российская Федерация в XX — начале XXI в.	112
5. Задания с открытыми развернутыми ответами	161
Приложения.....	173
1. Учебная литература для подготовки к экзамену	173
2. Основные даты и события	174

ВВЕДЕНИЕ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Он предусматривает использование заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения выпускниками общеобразовательной школы Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории.

Результаты Единого государственного экзамена по истории признаются образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по истории.

Содержание экзаменационной работы по истории составляется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (2014 г.).

Положения названных нормативных документов, а также версии экзаменационных материалов последних лет послужили основой для отбора материала в данном пособии.

Задача пособия — помочь старшеклассникам, абитуриентам в *самостоятельной подготовке к экзамену*. При этом главная роль отводится активной, осознанной и творческой работе с историческим материалом. В соответствии с поставленной задачей в пособие включены следующие разделы.

♦ **Учебно-консультационный раздел** (*Как выполнять экзаменационные задания*), в котором:

- разъясняются требования к оформлению ответов на разные типы заданий, критерии оценивания выполненной работы, в особенности по заданиям со свободными ответами;

- приводятся рекомендации, как выполнять отдельные виды заданий;
 - анализируются примеры развернутых ответов, полученных на экзаменах предшествующих лет.
- ♦ **Учебно-тренировочный раздел** (*Задания для самостоятельной работы*). Это самый большой по объему раздел пособия, который состоит из комплектов обучающих, тренировочных заданий, помогающих освоить базовый исторический материал и различные виды деятельности. Задания, включаемые в эту часть пособия, группируются: а) по основным разделам курса отечественной истории; б) по проверяемым элементам подготовки (знание дат, фактов, терминов и понятий, характерных признаков явлений; объяснение причин и следствий событий; работа с источниками; умения исторического описания и объяснения, проявляемые в открытых развернутых ответах); в) по типам заданий, степени их сложности.

♦ **Справочный раздел** (*Приложения*), в котором приведены:

- рекомендательный перечень основных учебных пособий, используемых при подготовке к экзамену по истории России;
- хронологическая таблица основных дат и событий отечественной истории с древности до начала XXI в.

При работе с пособием рекомендуется следовать от раздела к разделу, от ознакомления с исходными положениями экзамена к практическому решению заданий. Хочется надеяться, что большая часть заданий окажется посильной. А более трудные, очевидно, заставят внимательнее отнестись к тому, что изучается на уроках истории.

Желаем успеха!

КАК ВЫПОЛНЯТЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Как уже отмечалось, задания, включаемые в экзаменационную работу, по содержанию и характеру предполагаемой деятельности отвечают требованиям образовательного стандарта и базовых учебных программ. Демонстрационные варианты экзаменационной работы ежегодно помещаются на сайте Министерства образования и науки. Все, что предусматривают экзаменационные задания, по существу изучается и выполняется на уроках истории. Но всегда ли мы умеем применить свои знания там, где непривычно сформулирован вопрос или требуется обобщение известных фактов? Как мобилизовать, проявить свои знания и способности в новой ситуации?

В этом разделе предлагается посмотреть на содержание экзаменационной работы с тем, чтобы уяснить особенности отдельных видов заданий, найти лучшие способы их выполнения. Для этого приводятся: а) краткие характеристики каждого вида заданий; б) примеры заданий и советы, как их лучше выполнять; в) задания для самостоятельного решения, закрепления приемов работы.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

Это задания, содержащиеся в первой части экзаменационной работы (части 1). С их помощью проверяется, главным образом, знание базового исторического материала — дат, фактов, исторических терминов и понятий, характерных признаков явлений, суждений о причинах и следствиях событий.

В экзаменационной работе все задания этого типа строятся по единой схеме, в них следует указать (отметить, обвести кружком) один верный вариант ответа из четырех предложенных. В материалах ЕГЭ цифру, соответствующую номеру верного ответа, предложено записать в поле (клеточку) для ответа, а затем перенести в бланк ответов.

В таких заданиях речь идет не только о поиске в памяти необходимого имени, названия, факта, но и о том, чтобы узнать верное положение среди нескольких вариантов ответа. То есть к ответу можно идти «с двух сторон»: а) зная, вспоминая верное имя, положение; б) отвергая неверные ответы, которые относятся к другим событиям, векам, годам и т.д. Покажем это на примере следующего задания.

♦ Основное содержание деятельности Избранной рады заключалось в

- 1) установлении опричнины
- 2) разработке свода законов, известного как Соборное уложение
- 3) проведении реформ центрального и местного управления
- 4) подготовке и осуществлении церковной реформы

О деятельности Избранной рады, существовавшей при Иване IV в первое десятилетие его царствования, сказано в любом учебнике, касающемся отечественной истории XVI в. Большинство выпускников, очевидно, сразу определяют, что верный ответ на это задание — 3. Но можно установить верный ответ и путем исключения неподходящих положений. Так, известно, что опричная политика проводилась Иваном IV уже после того, как он отказался от курса на реформы, а принятие Соборного уложения, подготовка и проведение церковной реформы относятся к XVII веку, царствованию Алексея Михайловича.

Итак, можно определиться в первой исходной позиции при решении заданий с выбором ответа: задача *отделить верное от неверного* применительно к истории часто состоит в установлении событий, явлений, относящихся к *тому или иному периоду, веку, царствованию*. Приведем пример.

♦ Кто из названных князей правил раньше всех других?

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Василий III

Вспоминать годы правления каждого из князей — занятие долгое и сложное. А если попытаться соотнести названные име-

на с определенными периодами отечественной истории? В этом случае заметим, что Иван Калита, Дмитрий Донской и Василий III известны как представители династии московских князей, правителей Московского княжества. А с именем Юрия Долгорукого (суздальского, а затем великого Киевского князя) связано первое летописное упоминание о Москве, тогда еще небольшом городке. Очевидно, что верный ответ в этом задании — 3.

Наряду с критерием хронологической принадлежности — к веку, периоду, эпохе, обратим внимание на такой «параметр», как царствование того или иного правителя. Нередко можно забыть конкретную дату, год события. Но если мы помним, в чье правление произошло это событие, по чьей инициативе или с чьим участием были проведены конкретные мероприятия, преобразования, будет несложно определить их место в общем историческом контексте. Попробуем ответить с помощью такого рассуждения на следующее задание (сделаем это в форме диалога, включив в него наводящие вопросы и подсказки).

♦ В результате военной реформы середины XVII в. в России

- 1) создано стрелецкое войско
- 2) появились полки «нового строя»
- 3) введена рекрутская повинность
- 4) создана регулярная армия

Отметим, что два из предложенных вариантов ответа — 3-й и 4-й, относятся к хорошо известным преобразованиям, проведенным _____ (назовите имя). Если вы вспомнили имя этого правителя, то, наверное, знаете, в каком веке он жил. Еще одна подсказка: полки «нового строя», в которых состояли наемные «иноземные» офицеры и солдаты, стали создаваться при первых царях из династии Романовых. Учитывая все изложенное, определите верный ответ.

Обращение к деятельности, поступкам известных исторических личностей помогает в определении верных и неверных вариантов ответа во многих заданиях. Покажем это на примере следующего задания.

♦ Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России XIX в.?

- 1) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
- 2) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- 3) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов
- 4) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой.

Отвечая на поставленный вопрос, можно «вычислить» верный ответ (3), исключив людей, занимавшихся другим родом деятельности — военачальников А.П. Ермолова и М.Д. Скобелева, а также известных крайне консервативными, охранительскими позициями А.Х. Бенкендорфа, К.П. Победоносцева. Хотя все же следует знать о М.М. Сперанском и характере его деятельности.

Еще один ориентир при работе с заданиями, касающимися исторических личностей, — их *участие в одних и тех же событиях, ситуациях.*

Приведем пример задания.

♦ Кто из названных лиц были современниками?

- 1) Ярослав Мудрый и Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- 3) Александр Невский и летописец Нестор
- 4) Иван Грозный и хан Батый

Внешне задание не выглядит легким хотя бы потому, что в нем упомянуты восемь исторических лиц, живших в большом временном диапазоне — с XI в. по XVI в. Речь, конечно, не идет о том, чтобы вспоминать даты жизни или правления каждого из них. Но и для «распределения» названных имен по векам (например, имя Ярослава Мудрого связано с историей XI в., периодом существования единого Древнерусского государства, а Иван Калита — это XIV в., начало собирания русских земель вокруг Москвы) потребуется немало времени. Между тем, быстрее всего можно найти верный ответ, если сразу попытаться увидеть имена людей, участвовавших в одних и тех же событиях, бывших соратниками или противниками. В приведенном задании этому требованию соответствуют имена Дмитрия Донского и Сергея Радонежского, связанные знаменательным событием — Куликовской битвой. Известно, что Сергей Радонежский благословил князя Дмитрия Ивановича перед походом за Дон, который завершился названной битвой.

Предлагаем самостоятельно выполнить еще одно задание такого типа. Какой путь вы выберете — «размещение» исторических деятелей во времени или поиск имен, связанных каким-либо событием, ситуацией?

♦ Кто из названных лиц были современниками?

- 1) А.Д. Меншиков, А.А. Аракчеев
- 2) Н.И. Новиков, Николай I
- 3) П.И. Пестель, С.Л. Перовская
- 4) А.Н. Радищев, Екатерина II

ЗАДАНИЯ С ОТКРЫТЫМ КРАТКИМ ОТВЕТОМ

Это задания повышенной сложности, содержащиеся в части 1 экзаменационной работы. Они предполагают следующие действия:

1) определение хронологической последовательности событий, расположения предложенных элементов;

2) выбор одного или нескольких верных положений из предложенного перечня;

3) установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах (дат и имен, событий и имен, явлений и характеризующих их признаков и т.д.);

4) поиск информации в источнике, историческом тексте (определение события, явления, личности и др.). Ответ в виде слова — названия, имени, года и др. записывается в строке ответа, а затем переносится в бланк ответов.

Рассмотрим названные разновидности заданий.

Задания на определение последовательности событий, элементов

♦ Расположите в хронологической последовательности события, связанные с борьбой населения Руси против внешней агрессии, захватчиков. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Куликовская битва
- 2) Ледовое побоище
- 3) «стояние на Угре»
- 4) Полтавская битва
- 5) битва на реке Калке

--	--	--	--	--

♦ Расположите в хронологической последовательности события российской истории XVII–XVIII вв.

- 1) восстание под предводительством Е. Пугачева
- 2) начало династии Романовых
- 3) церковный раскол
- 4) Северная война
- 5) начало Смуты

--	--	--	--	--

♦ Расположите в хронологической последовательности события революции 1905–1907 гг.

- 1) начало всеобщей стачки
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) вооруженное восстание в Москве
- 4) создание первого совета уполномоченных
- 5) издание царского Манифеста

--	--	--	--	--

Заметим, что в приведенных заданиях не требуется указывать даты событий. Здесь необходимо проявить знание исторических эпох, представление о том, что было раньше, а что — позже. При этом в одних случаях речь может идти о событиях, относящихся к разным столетиям, как, например, в первом и втором заданиях. Соответственно, следует «развести» эти события во времени. Так, ответ на второе из приведенных заданий вытекает из знания того, что происходившая в начале XVII в. Смута предшествовала воцарению Романовых, церковный раскол произошел в правление царя Алексея Михайловича (во второй половине XVII в.), Северная война при Петре I, а Пугачевское восстание — при Ека-

терине II в XVIII в. В табличке для ответа следует записать 52341. А в других случаях может потребоваться установить последовательность событий в относительно небольшом диапазоне — в рамках одного царствования или одного масштабного события, процесса (войны, революции и т.д.). Таково третье из приведенных заданий, где речь идет о революции 1905–1907 гг., причем все названные события произошли в течение одного 1905 г. В подобной ситуации важно представлять этапы, общую логику развития революции. Отвечая на это задание, легко увидеть, что на первое место следует поставить события «Кровавого воскресенья», положившие начало революции, а на последнее — декабрьское вооруженное восстание в Москве. Первый совет, как известно, был создан в Иваново-Вознесенске в мае-июне. Два события произошли в октябре. Это — начало всеобщей стачки и издание царского Манифеста. Их последовательность устанавливается с учетом того, что Манифест был провозглашен 17 октября под воздействием предшествовавших революционных выступлений, в том числе начавшейся стачки. Соответственно, определяется ответ: 24153.

Предлагаем самостоятельно найти ответ на следующее задание.

♦ Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

- А) Сталинградское сражение
- Б) открытие второго фронта в Европе
- В) операция в Перл-Харбор
- Г) битва на Курской дуге

--	--	--	--

Задания на выбор одного или нескольких верных положений из предложенного перечня

Особая разновидность используемых в экзаменационной работе заданий — те, в которых нужно выбрать не одно имя,

название, положение, а несколько (их называют заданиями с множественным ответом). Приведем пример.

♦ Какие три из перечисленных ниже явлений и событий XIX в. были связаны с понятием «восточный вопрос»? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) ослабление Османской империи
- 2) русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- 3) присоединение к России Средней Азии
- 4) освоение русскими Дальнего Востока
- 5) русско-японская война
- 6) проблема Черноморских проливов

--	--	--

Поскольку в задании следует выбрать три верных положения из шести предложенных, лучше выполнять его поэтапно. Сначала желательно установить и отметить для себя те из названных элементов, в которых мы уверены. Например, в качестве верных элементов можно сразу отметить 1 и 2. Теперь нужно посмотреть, какие еще положения могут быть отнесены к восточному вопросу. Ответы 3, 4, 5 относятся к другим регионам. Следовательно, последний верный ответ — 6.

Предлагаем выполнить еще одно задание такого типа.

♦ Какие три из названных учреждений образования и культуры были основаны в царствование Петра I?

- 1) Царскосельский лицей
- 2) Навигацкая школа
- 3) Кунсткамера
- 4) Московский университет
- 5) «цифирные школы»
- 6) Славяно-греко-латинская академия

--	--	--

В экзаменационных работах содержится также задания на определение лишнего элемента в предложенном ряду имен, событий, понятий и т.д. Укажем пример.

♦ Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают то, что появилось в России в XVIII в.

Ассамблеи, подушная подать, университет, земства, коллегии.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому периоду.

Ответ: _____

Наиболее объемное задание на систематизацию информации предполагает заполнение недостающих элементов, относящихся к нескольким однородным событиям или явлениям.

♦ Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке элементы. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Участники
Полтавская битва	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	1240 г.	Александр Ярославич
Оборона Севастополя	1854–1855 гг.	_____ (Г)
Куликовская битва	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) П.С. Нахимов; 2) 1380 г.; 3) А.Д. Меншиков; 4) Невская битва; 5) 1709 г.; 6) Ледовое побоище; 7) М.Д. Скобелев; 8) 1702 г.; 9) Дмитрий Донской; 10) 1480 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

В этих заданиях нужно установить четыре пары связанных друг с другом элементов. При этом в левой колонке приведены четыре элемента, а в правой — пять. Это делается для того,

чтобы последняя пара элементов определялась не автоматически, а тоже на основе выбора. «Лишний» элемент в правой колонке может стоять на любом месте. Как показывает опыт, выполнять такие задания помогают несколько приемов. Один из них — определение парных положений, в которых вы уверены. Другой — установление лишнего элемента. Сужив таким образом задачу, легче думать над оставшимися элементами. Приведем примеры заданий.

♦ Установите соответствие между именами князей Древней Руси и их деяниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА

- А) Владимир Святославич
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Владимир Мономах
- Г) Ольга

ДЕЯНИЯ

- 1) создание Русской Правды
- 2) крещение Руси
- 3) борьба против войск Батыя
- 4) введение новых форм сбора дани
- 5) составление «Поучения детям»

А	Б	В	Г

♦ Установите соответствие между названиями войн, которые вела Россия в XVIII–XIX вв., и названиями проведенных в их ходе сражений, битв.

ВОЙНЫ

- А) Северная
- Б) Семилетняя
- В) Отечественная война 1812 г.
- Г) Крымская

СРАЖЕНИЯ, БИТВЫ

- 1) Бородинское сражение
- 2) оборона Шипки
- 3) сражение при Гросс-Егерсдорфе
- 4) Полтавская битва
- 5) оборона Севастополя

А	Б	В	Г

♦ Установите соответствие между названиями партий, существовавших в России в начале XX в., и фамилиями их лидеров.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	ФАМИЛИИ ЛИДЕРОВ
А) кадеты	1) Г.В. Плеханов
Б) эсеры	2) П.Н. Милюков
В) октябристы	3) В.М. Чернов
Г) социал-демократы	4) А.И. Гучков
	5) П.А. Столыпин

А	Б	В	Г

Как показывает опыт, выполнять такие задания помогают несколько приемов. Один из них — определение парных положений, в которых вы уверены. Другой — установление лишнего элемента. Сузив таким образом задачу, легче думать над оставшимися элементами. Рассмотрим приведенные задания, руководствуясь этими приемами. Так, в первом из заданий легко определяются парные элементы: Владимир Святославич — крещение Руси (А2) и Ярослав Мудрый — создание свода законов Русская Правда (Б1). Нетрудно установить и лишний элемент в правой колонке — 3 (мы знаем, что нашествие войск Батыя на Русь произошло в XIII в., столетие спустя после распада Древнерусского государства, в период раздробленности русских земель). Чтобы определиться с оставшимися в левой колонке именами Владимира Мономаха и княгини Ольги, достаточно вспомнить, как Ольга расправилась с древлянами, убившими ее мужа князя Игоря во время полюдья (сбора князем и его дружиной дани), и упорядочила затем сбор дани. Таким образом, выстраивается вся цепочка ответа: 2154.

В последнем из приведенных заданий нетрудно установить, что Г.В. Плеханов был одним из основоположников российской социал-демократии, а В.М. Чернов — известным представителем партии эсеров. Можно также сразу вывести из рассмотрения фамилию П.А. Столыпина, поскольку он не принадлежал ни к одной из политических партий. Остается вспомнить, кто из названных в левой колонке лиц были лидерами кадетов и октябристов. Предлагаем сделать это само-

стоятельно. Рекомендуется также самостоятельно выполнить следующие два задания такого типа.

♦ Установите соответствие между именами государственных деятелей XVIII–XIX вв. и проведенными при их участии или под их непосредственным руководством мерами, преобразованиями.

ДЕЯТЕЛИ	МЕРЫ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
А) Г.А. Потемкин	1) создание министерств
Б) И.И. Шувалов	2) присоединение Крыма к России
В) М.М. Сперанский	3) основание Московского университета
Г) П.Д. Киселев	4) основание «военных поселений»
	5) реформа управления государственными крестьянами

А	Б	В	Г

♦ Установите соответствие между названиями художественных произведений, созданных во второй половине XX в., и фамилиями их авторов, создателей.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ, СОЗДАТЕЛИ
А) кинофильм «Война и мир»	1) А.И. Солженицын
Б) роман «Живые и мертвые»	2) Б.Л. Пастернак
В) роман-хроника «Архипелаг ГУЛАГ»	3) С.Ф. Бондарчук
Г) роман «Доктор Живаго»	4) М. Горький
	5) К.М. Симонов

А	Б	В	Г

Задания для анализа исторического источника, текста (части 1)

Задания, предполагающие установление события, явления, личности, о которых идет речь в предложенном отрывке из исторического текста, содержатся в части 1 экзаменационной

работы. В более простых заданиях ответ нужно выбрать из числа предложенных (и записать его в соответствующей клеточке в бланке ответов). В заданиях с кратким открытым ответом необходимо самостоятельно сформулировать ответ и написать нужное слово в свободной строке, а затем перенести его в бланк ответов. Понятно, что во втором случае отвечать сложнее. В то же время при выполнении заданий обоих типов ставится сходная задача — узнать события, личности, о которых идет речь. Соответственно, используются некоторые общие приемы анализа исторического текста. В их числе: а) поиск ключевой информации (дат, имен, географических названий и др.), указывающей на искомые события, их участников; б) внимание к языку источника, его стилю, историческим терминам, характерным для той или иной эпохи. Подчеркнем, что для того, чтобы увидеть ключевые слова в тексте, нужно не только внимательно прочесть его, но и знать историю, уметь применить свои знания. Покажем это на примерах заданий.

♦ Прочтите отрывок из «Записок о Московии» Д. Горсея и укажите имя царя, о котором идет речь.

«Строй и управление русским государством так изменились [при нем] против прежнего, что можно было назвать это государство совсем новым; все получило другой вид, противоположный старому... Царь покорил Полоцк, Смоленск и много других городов и укреплений... в восточной Ливонии, завоевал царства Казанское и Астраханское, земли многочисленных нагаев, черкесских татар и множество других народов, обитавших на расстоянии двух тысяч верст, по берегам знаменитой реки Волги... Самую Москву царь обвел крепкою, широкою и красивою стеною, снабдив орудиями... Он был хорош собой, стройно сложен, с высоким лбом, с пронзительным голосом, настоящий скиф — остроумен, жесток, кровожаден, безжалостен...».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Петр I

♦ Прочтите отрывок из документа, изданного в России в начале XX в., и назовите этот документ.

«1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов... 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действия поставленных от нас властей».

Ответ: _____

В первом из приведенных заданий содержится собирательная характеристика царя — от его деяний до внешнего вида. Применяя знания по курсу истории, нетрудно выделить наиболее показательные, опорные факты. К ним относятся упоминания о Ливонии, завоевании Казанского и Астраханского царств, которые легко связать с именем Ивана IV. Описание внешнего облика и характера царя служит еще одним аргументом в пользу ответа 2.

Во втором задании опорная информация — это положения о *даровании* гражданских свобод, Государственной Думе. Если учесть также содержащееся в задании указание о времени появления документа (начало XX в.), легко установить, что речь идет о царском Манифесте 17 октября 1905 г. Подчеркнем, что и во многих других случаях даты или имена авторов, содержащиеся в самом задании (а не только в тексте источника), помогают в поиске ответа.

Предлагаем самостоятельно выполнить следующие задания.

♦ Прочтите отрывок из труда современного историка и укажите, о какой битве идет речь.

«...битва началась на рассвете 27 июня. Немалая заслуга в разгроме шведов принадлежала Меншикову. Это он лишил шведского короля одного из важнейших преимуществ — внезапности атаки и своевременно известил царя о начале движения неприятеля на русский лагерь... Действительность опро-

кинула планы короля, и сражение протекало не в соответствии с его волей, а по воле Петра... Началось генеральное сражение, шведы ввели в бой все свои силы. Кавалеристы Меншикова вновь одержали верх над шведской конницей, обратив ее в бегство. Князь в гуще битвы — сраженная пулей, под ним пала третья лошадь.

Судьба генеральной баталии была решена за два с половиной часа... Началось бегство неприятеля».

- 1) под Нарвой
- 2) Бородинской
- 3) Полтавской
- 4) на р. Рымнике

♦ Прочтите отрывок из воспоминаний В. П. Мещерского и укажите год события, о котором рассказано в отрывке.

«...год начался длинным манифестом о введении всеобщей воинской повинности, появившимся 3 января. Его ждали первого, и весь Петербург волновался, ибо пустили слух, что реформа отложена. То был день триумфа военного министра... Дмитрия Милютина... Все говорили о военном принципе равенства всех под знаменами, о том, что отныне жирный купец не будет откупать своего сына от солдатской службы, но кстати припомнить, что упоение духом времени было так сильно, что никто и пикнуть не смел о том, что в сей день... уничтожалось одно из главных прав русского дворянства».

- 1) 1705 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1905 г.

♦ Прочтите отрывок из работы историка и напишите, как назывались крестьяне, о которых идет речь.

«Указом 1744 г. Елизавета подтвердила постановление от 18 января 1721 г., разрешавшее частным мануфактуристам покупать к заводам деревни. Поэтому неудивительно, что во времена Елизаветы целые отрасли промышленности (если не почти вся промышленность) зиждились на подневольном труде. Так, во второй четверти XVIII в. на боль-

шинстве заводов Строгановых и Демидовых использовался исключительно труд _____ крестьян, а предприятия суконной промышленности вообще не знали наемного труда — государство, заинтересованное в поставках сукна для армии, щедро раздавало заводчикам государственных крестьян».

Ответ: _____

♦ Прочтите отрывок из открытого письма А.Д. Сахарова советскому руководству, написанного в 1980 г., и назовите государство, о котором идет речь в письме.

«...Военные действия в _____ продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч... <жителей страны> — не только партизан, но, главным образом, мирных жителей — стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона <жителей> стали беженцами...

Также не подлежит сомнению, что... события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде. Они затруднили (а может сделали вообще невозможной) ратификацию договора ОСВ-2, жизненно важного для всего мира, в особенности как предпосылка дальнейших этапов процесса разоружения... На Генеральной Ассамблее ООН советские действия осудили 104 государства, в том числе многие, ранее безоговорочно поддерживавшие любые действия СССР».

Ответ: _____

Особую группу в части 1 составляют задания для работы с изобразительными материалами – исторической картой, изображениями исторических памятников (№ 29 – 34 в КИМ 2015 г.). Они предполагают как выбор одного или двух верных ответов из числа предложенных, так и краткий ответ в виде имени, названия и т.д. Для их выполнения используются называвшиеся ранее приемы – поиск ключевой информации, определение характерных черт произведений искусства и др. Особое значение имеет привлечение знаний по курсу истории.

ЗАДАНИЯ С ОТКРЫТЫМ РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Это наиболее сложные задания, включаемые во вторую часть экзаменационной работы (часть 2). Они предполагают свободные ответы, которые записываются на отдельных бланках. С помощью этих заданий проверяется широкий круг исторических знаний и умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, присущими историческому познанию. Что же входит в этот круг действий? Посмотрим с этой точки зрения на задания части 2, использовавшиеся в экзаменационных работах предшествующих лет.

Содержание задания (проверяемые элементы подготовки)	Место задания в КИМ предшествующих лет	Место задания в КИМ 2014 г.	Место задания в КИМ 2015 г.
Анализ исторического источника, текста	C1 – C3	C1 – C3	35 – 37
Характеристика исторических процессов, событий, явлений	C4	C4	38
Рассмотрение исторических версий и оценок; аргументация суждений	C6	C5	39
Анализ исторической ситуации (поворотные события, выбор путей развития)	C5	—	—
Сравнение исторических событий, явлений, ситуаций; раскрытие в них общего и различного	C7	—	—
Характеристика исторической личности (минисочинение)	—	C6	40

Как показывает таблица, состав заданий части 2 в отдельные годы может меняться. Однако по существу необходимо владеть всеми видами действий с историческим материалом. Поэтому далее будут рассматриваться все названные типы заданий.

Что важно учитывать, выполняя задания с открытым ответом? Прежде всего, следует особенно внимательно относиться к их формулировкам. Если в задании сказано «Назовите...», то достаточно перечислить события, явления, имена и т.д., стремясь, чтобы перечень был наиболее полным, систематизированным. Если ставится задача «Охарактеризуйте...», то нужно не только назвать необходимые исторические явления, но и кратко указать их отличительные черты, значение и т.д. Если в задании содержится фраза «Аргументируйте вашу точку зрения...», общее суждение обязательно должно сопровождаться фактами, положениями, которые служат для него основанием, подтверждением.

При относительно небольшом объеме предполагаемых ответов (здесь не предусматриваются обширные сочинения) задания этой группы часто требуют обобщенного изложения, систематизации значительного исторического материала. Поэтому в данной части экзаменационной работы особенно важно проявить умения выстроить логическую и содержательную основу ответа, выделить этапы и характерные черты процессов, указать ключевые даты, события, имена. Ответ лучше всего давать, руководствуясь девизом «Все главное, минимум лишнего, следуя логике!». Нельзя забывать о такой существенной стороне ответа, как конкретизация и аргументация общих положений фактами. В письменном ответе можно использовать элементы плана, систематической таблицы, тезисного изложения. Это помогает кратко и вместе с тем наглядно представить основное содержание и последовательность рассуждения.

Выполнение заданий части С проверяется и оценивается экспертами-специалистами по истории. При свободной форме ответа невозможно предложить его единственно верную версию, образец. Поэтому определяются главным образом рамочные параметры ответа. Учитываются основные смысловые единицы ответа (в том числе – указание ключевых фактов, имен и т.д.), логичность и доказательность, но не предписываются конкретные утверждения или выводы. Важно, чтобы в ответе те или иные позиции присутствовали по существу, тогда как последова-

тельность и форма изложения могут быть различными (например, часть материала дана в виде хронологического ряда, систематической или сравнительной таблицы и т.п.).

Следует учитывать, что выполнение заданий части 2 оценивается, в зависимости от качества ответа, разным количеством баллов — от 0 до 2 баллов по заданиям 35–37 (ранее С1–С3) и от 0 до 6 баллов по заданиям второй группы 38–40 (ранее С4–С6). Поэтому важно не «отступать» перед вопросами, которые могут с первого взгляда показаться не очень легкими. Ответив даже на часть вопросов, приведя единичные аргументы, можно получить некоторое количество баллов, что положительно скажется на общем результате.

Далее приводятся примеры заданий части 2. В данном случае невозможно дать исчерпывающий рецепт, что и как должно быть написано в ответах. Учитывая это, используем в качестве ориентиров материалы, предназначенные для проверки ответов. Они помогут увидеть, что и как оценивается в выполненной работе. Обратимся также к примерам ответов на экзаменах предшествующих лет, которые показывают, как нужно и как не следует отвечать на задания этой части.

Задания для работы с источником

Это комплекс из трех заданий, обращенных к одному фрагменту из исторического источника или работы историка (в КИМ 2015 г. № 35–37, ранее С1–С3). Первое из них, как правило, предполагает определение времени, места описываемых событий, указание автора документа и т.д. Последующие два задания направлены на выяснение исторических обстоятельств, сущности и значения событий, их последствий. При этом необходимо привлечь знания, полученные при изучении курса истории. Ответы на каждое задание даются в виде 1–2 предложений.

Приведем примеры заданий для работы с источником из материалов ЕГЭ предшествующих лет (в КИМ 2015 г. это задания № 35–37).

♦ Прочтите отрывок из источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3.

Отрывки из воспоминаний актера И.П. Борецкого, предназначенных для М.А. Бестужева

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок — это было ваше каре... Я видел царя, окруженного своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: «Не пойдем, умрем вместе с ними!». Видел, как понеслась на вас кавалерия... и с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров и я, грешный человек, метнул одно полено в бок кавалеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивавшая каре, легла бы лоском, — как ты скомандовал: «Оставь!»... Видел как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

С1. О каком событии рассказано в отрывке? Когда, где оно произошло?

С2. Используя информацию, содержащуюся в тексте, и знания из курса истории, укажите, чем завершилось выступление, о котором идет речь. Приведите не менее двух положений.

С3. Как на основании описания можно охарактеризовать тактику участников выступления? Что служит основанием для вашей характеристики? Приведите не менее двух положений.

Рассмотрим это задание. Можно видеть, что вопросы к тексту требуют различных знаний и умений. Первый вопрос сходен с заданиями для работы с источником, включаемыми в часть 1 экзаменационной работы. Чтобы ответить на него, используются те же приемы установления ключевых имен, названий и др. В данном случае это фамилии Бестужева (в названии источника), Милорадовича, упоминание царя, а также название Сенатской площади, слово «каре». Ответить на вопрос С1, очевидно, сможет каждый: речь идет о выступлении декабристов

на Сенатской площади в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г. А чтобы ответить на вопрос С2, нужно знать о судьбах декабристов после подавления выступления. Вопрос С3 требует обдумывания содержащейся в тексте информации, высказывания суждения (например, о том, что декабристы придерживались пассивной, выжидательной тактики), поиска аргументов. То, что вопросы разворачиваются от простых к более сложным, позволяет практически любому экзаменуемому ответить хотя бы на некоторые из них и набрать то или иное количество баллов. Это важно учитывать, чтобы не повторить ошибку некоторых участников экзаменов предшествующих лет, которые совсем не приступали к выполнению части 2 и тем самым лишили себя возможности получить лучшие результаты.

А теперь приведем один из примеров того, как анализировали источники участники экзаменов прошлых лет.

Задание. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3.

Из проекта «Манифеста», написанного С.П. Трубецким

«В Манифесте Сената объявляется:

Уничтожение бывшего правления.

Учреждение временного <правления> до установления постоянного <выбранного представителями сословий>...

Равенство всех сословий перед законом...

Объявление права всякому гражданину заниматься чем он хочет, и потому дворянин, купец, мещанин, крестьянин — все равно имеют право вступать в воинскую и гражданскую службу и в духовное звание, торговать оптом и в розницу... Приобретать всякого рода собственность, как то земли, дома в деревнях и городах...

Сложение <отмена> подушных податей и недоимок по оным...

Уничтожение рекрутства и военных поселений.

Убавление срока службы военной для нижних чинов и определение оного последует по уравниении воинской повинности между всеми сословиями».

С1. Назовите событие, в связи с которым был написан «Манифест», время (число, месяц, год) и место этого события, а также не менее двух фамилий соратников С.П. Трубецкого.

С2. Используя текст источника, укажите, какие проблемы и каким образом пытались решить соратники С.П. Трубецкого.

С3. Чем закончилось событие, в связи с которым С.П. Трубецкой написал «Манифест»?

Общие результаты выполнения задания

На задание С1 верно ответили в общей сложности 33,9% тех, кто выполнял данный вариант экзаменационной работы (из них 7% набрали 1 балл и 26,9% — 2 балла). Многие экзаменуемые совсем не дали ответа, некоторые отнесли документ к 1870 г. и даже к 1905 г. На вопрос С2 ответили 57,2% экзаменуемых, более или менее полно пересказав положения, содержащиеся в отрывке. Однако верный ответ на задание С3 смогли дать только те, кто справился с заданием С1.

Примеры ответов. (Здесь и далее ответы воспроизводятся с исправлением орфографических и грамматических ошибок, но с соблюдением авторского стиля).

Ответ А.

«С1. Восстание декабристов, 14 декабря 1825 г. Санкт-Петербург, Сенатская площадь. В числе соратников С.П. Трубецкого: П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, К.Ф. Рылеев.

С2. Решение проблем: 1) уничтожение бывшего правления — свержение самодержавия и его замена на выборное правительство; 2) равенство всех сословий перед законом; 3) право на частную собственность; 4) отмена крепостного права; 5) уничтожение военных поселений; 6) отмена рекрутского набора, уравнивание сословий в воинской повинности; 7) сокращение сроков службы. Решать данные вопросы предполагалось радикальным путем — революционным восстанием, установлением власти «временного правления» до учреждения выборного правления.

С3. Поражение восстания (военное подавление). Арест участников. Казнь пятерых декабристов (1826 г.). Ссылка 180 человек в Сибирь. Пришедший к власти Николай I ужесточил режим, цензуру. Создал III отделение жандармов».

Ответ Б.

«С1. «Манифест» С.П. Трубецкого связан с событием 9 января 1905 г. в Санкт-Петербурге — мирной демонстрацией к царю.

С2. Соратники С.П. Трубецкого хотели ликвидации бывшего правления, хотели новой власти. Для этого было уничтожено новое правление [так в тексте, по-видимому, описка. — Л.А.] и учреждено Временное правительство, хотели свободы граждан, свободу выбирать род занятий, отмены подушной подати, уничтожения рекрутства и военных поселений и другие военные изменения.

С3. Однако правительство встретило недовольством демонстрантов, и большая часть людей были расстреляны. Это событие было названо «Кровавое воскресенье».

Ответ В (исключены повторы в тексте ответа).

[Ответ на задание С1 отсутствует]

«С2. Из «Манифеста», написанного С.П. Трубецким, выявляются следующие причины, проблемы и их решение: проблема свободы, она отсутствует, и только лишь в «Манифесте» указано решение, поставлено решение этих проблем <...> гражданин имеет право заниматься чем он хочет, и, следовательно, имеет право на личную жизнь, личные интересы<...> имеет право вступить в воинскую, гражданскую службу и в духовное звание, также торговать оптом и в розницу. Проблема собственности, гражданин свободно может приобрести всякого рода собственность. Проблема уничтожения рекрутства и военных поселений.

С3. «Манифест» С.П. Трубецкого закончился довольно-таки успешно. Он был принят, и были востребованы все условия, находившиеся в нем».

Комментарии к ответам. Перед нами три качественно разных ответа, дающих представление и об уровне исторической подготовки, и о логических, речевых способностях экзаменующихся. В ответе А. наряду с четким и полным изложением основной информации проявлено хорошее контекстное знание — содержатся дополнительные по отношению к источнику сведения (положение об отмене крепостной зависимости в ответе на задание С2, весь ответ на задание С3). В ответе Б. «Манифест» С.П. Трубецкого ошибочно связан с событиями января 1905 г. Отвечая на задание С1, участник экзамена не обратил внимания ни на фамилию известного декабриста С.П. Трубецкого (в названии источника), ни на очень решительный, ради-

кальный тезис об «уничтожении бывшего правления» (о чем не шло речи 9 января 1905 г.), ни, наконец, на положение об отмене военных поселений (существовавших в первой половине XIX в., но никак не в начале XX в.). Остается предполагать, по невниманию или по незнанию было пропущено такое количество ключевых характеристик. Указанная ошибка с заданием С1 предопределила неудачу с выполнением последующих заданий в ответе Б. А в ответе В. видны уже полное незнание исторического материала, неспособность ясно и последовательно изложить хотя бы основное содержание источника.

Задания на общую характеристику исторических событий и явлений, систематизацию фактов (С4, в КИМ 2015 г. — № 38)

В ответах на такие задания оцениваются следующие качества: 1) системность, хронологическая или логическая последовательность изложения — указание основных этапов событий, основных разновидностей явлений и т.д.; 2) полнота и точность ключевых фактов, раскрывающих содержание общих положений.

Примеры заданий

♦ Назовите основные разновидности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. (не менее двух разновидностей). Приведите примеры известных вам выступлений, восстаний (не менее двух примеров).

♦ Назовите сферы жизни российского общества, в которых в начале XVIII в. проводил преобразования Петр I. Приведите примеры преобразований в области науки, образования и культуры (не менее двух примеров).

Рассмотрим, как было выполнено одно из заданий С4 на экзаменах прошлых лет.

Задание

♦ Назовите позиции, существовавшие в руководстве Российской коммунистической партии в отношении подписания сепаратного мира с Германией в 1918 г. (не менее двух позиций).

Какая (чья) позиция возобладала в конечном счете? Назовите территории, которые Россия теряла по условиям Брестского мира (не менее двух территорий).

Ответы

Ответ А.

«В руководстве РСФСР существовали разные точки зрения на ведение войны с Германией: левые эсеры настаивали на продолжении войны до победы; Л.Д. Троцкий выдвинул предложение «Ни мира, ни войны» — подождать, чем закончится ситуация на Западном фронте; В.И. Ленин настаивал на подписании мира с Германией любой ценой. Л.Д. Троцкий, отправленный на переговоры, затягивал подписание мирного договора. В этих условиях немецкое правительство начало широкомасштабное наступление на Восточном фронте. В этой ситуации РСФСР пришлось подписать мир на немецких условиях. По нему РСФСР обязалась выплатить Германии контрибуцию, а также теряла: территории современных Литвы, Латвии, Эстонии, Польши, Западной Белоруссии, территории в Закавказье; признавала независимость Украины (всего территориальные потери составили около 2,5 млн кв. км). В ноябре 1918 г. РСФСР аннулировала Брестский мир».

Ответ Б.

«1) Мир с Германией был необходим, так как страна устала воевать. Люди голодают. Мир должен быть подписан любой ценой.

2) Прекращение войны может быть только после победы. Подписания мира быть не должно.

В конечном счете возобладала 1-я позиция. По условиям Брестского мира Россия теряла Украину, Белоруссию, Литву».

Комментарии к ответам. В ответе А. названы три основные точки зрения, при этом две из них — с указанием лиц, отстаивавших эти точки зрения. Расширен также круг рассмотрения вопроса по сравнению с тем, как сформулирована первая часть задания: упомянуты левые эсеры. Правда, не сказано о позиции Н.И. Бухарина: отказ от подписания мира, начало мировой революции в случае поражения России. Исход переговоров и условия мира представлены в основном верно, за исключением цифры, определяю-

щей площадь отторгнутой территории. Обращает на себя внимание контекстная (дополнительная по отношению к содержащимся в задании вопросам, но логически важная) информация — о ходе переговоров, ситуации, в которой был подписан мир, о его скором аннулировании. В ответе Б. есть лишь общие представления о двух позициях в рамках логической альтернативы («подписывать» — «не подписывать»), исходе переговоров и некоторых условиях мира. Таким образом, в приведенных ответах хорошо видна разница уровней подготовленности экзаменуемых.

Приведем для сопоставления также *рекомендации по оцениванию ответа*, использовавшиеся на экзамене.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1А. Могут быть названы следующие позиции в руководстве партии: — немедленное заключение сепаратного мира (позиция В.И. Ленина); — отказ от переговоров и начало революционной войны (позиция «левых коммунистов», Н.И. Бухарина); — «Мы войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем» (позиция Л.Д. Троцкого). 1Б. Должно быть указано, что победила позиция В.И. Ленина (Брестский мир был подписан в марте 1918 г.)	
2. Могут быть названы территории, которые отторгались от России по условиям Брестского мира: — Польша — Литва — Латвия — Эстония — Финляндия — некоторые районы Закавказья — Украина — часть Белоруссии	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 позиции, существовавшие в большевистском руководстве, победившая позиция и 2 или более территорий.	3
Названы 2 позиции, победившая позиция и 1 территория или названы 1 позиция и 2 территории	2

Указания к оцениванию	Баллы
Названы только 2 позиции или любые другие 2 элемента, характеризующие обстоятельства заключения Брестского мира	1
Назван 1 элемент, элементы не названы или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задания на рассмотрение оценок исторических событий, деятельности исторических личностей (С5, в КИМ 2015 г. — № 39)

В ответах на задания этого вида оцениваются следующие компоненты: 1) способность проанализировать различные оценки, в ряде случаев выбрать наиболее убедительную (предпочтительную) из них; 2) аргументация оценок исторических событий.

Учитывая, что это задания высокого уровня сложности, составители экзаменационных материалов формулируют вопросы таким образом, чтобы экзаменуемые могли в своих ответах максимально использовать информацию, содержащуюся в школьных учебниках. При этом оценивается умение сопоставить различные суждения, аргументировать исторические оценки основательными доводами, достоверными фактами.

Примеры заданий

♦ Ниже приведены две из существующих точек зрения на причины событий Смутного времени (конца XVI — начала XVII в.):

1. По мнению ряда историков, истоки Смуты коренились в правлении Бориса Годунова.

2. Смута была порождена противоречиями и трудностями, возникшими в конце царствования Ивана IV и продолжавшимися в начале XVII в.

Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите, по меньшей мере, два положения, которые аргументируют избранную вами точку зрения.

◆ Ниже приведены две из существующих точек зрения на преобразования Петра I в сфере культуры и быта:

1. Эти преобразования сводились лишь к насильственному приобщению России к культуре Запада и привели к подавлению национальной культуры, разрыву в образе жизни народа и дворянства.

2. Благодаря этим преобразованиям Россия вышла из культурной изоляции, приобщалась к достижениям европейского образования, культуры, получила импульс для культурного подъема.

Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите, по меньшей мере, два положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

◆ Ниже приведены две из высказывавшихся историками точек зрения на характер развития России в начале XX в.:

1. Россия в начале XX в. оставалась отсталой аграрной страной, не осуществившей до конца переход к капитализму.

2. Россия в начале XX в. характеризовалась быстрым индустриальным развитием. В силу этого ее нельзя было считать отсталой.

Какие события, явления служили аргументами для первой точки зрения, а какие — для второй? Назовите, по меньшей мере, по два аргумента для каждой точки зрения.

Рассмотрим примеры ответов на некоторые из приведенных заданий.

1. Ответы на задание о причинах Смуты

Ответ А.

«Считается, что Смутное время — время утраченных возможностей.

Истоки Смуты, по мнению современников, — в безбожной жизни, Смута — кара за грехи (религиозная точка зрения). Смута — результат отсутствия сильной личности, подобной Ивану Грозному. Смута — результат прекращения рода Рюриковичей, отсутствия наследников. Смута — результат правления Бориса Годунова.

Я считаю, что истоки Смуты лежат в прекращении рода Рюриковичей и отсутствии наследников, как следствие из этого — борьба за власть между боярскими группировками (Шуйские, Годуновы), появление самозванцев (Лжедмитрий I, Лжедмитрий II). Вера народа в божественную власть царя обеспечила поддержку самозванцам. Самозванцы же, в свою очередь, искали поддержки у иноземцев (Лжедмитрий I, Лжедмитрий II + поляки) → засилье иноземных захватчиков; Василий Шуйский в борьбе против польского короля просит поддержки у Швеции → притязания иноземцев на российский престол и земли, постоянная смена правителей, войны, грабежи населения. Это доказывает, что Смута — результат прекращения рода Рюриковичей».

Ответ Б.

«После смерти Ивана Грозного закончилась династия Калиты. К власти приходит Борис Годунов. Он был талантливым политиком, но не было реальных возможностей проявить себя. В России в годы его правления был сильный голод, народ начал подниматься на восстания. Также большую роль в этот период сыграла и иностранная интервенция, а во главе России не было человека, способного противостоять ей, устранить ее. Только в 1610 г. Минин и Пожарский смогли это сделать. Были большие разорения, был большой голод.»

Появление Лжедмитрия I (Гр. Отрепьева) и Лжедмитрия II («Тушинского вора») связано с невыясненными до конца фактами гибели царевича Дмитрия Ивановича. Народ в России привык подчиняться силе, чтобы их вели за собой, но в то время не было такого авторитетного человека, общепризнанного правителя. Так народ метался от Лжедмитриев к власти официальной (например, В. Шуйского), принимая то одну сторону, то другую. В то же время была и интервенция, народу надо было сплотиться, но они не знали за кем идти».

Комментарии к ответам. В ответе А. дан ответ именно на те вопросы, которые были поставлены — названы несколько существующих различных суждений по рассматриваемой проблеме (хотя и не все, не сказано, например, о тяжелом положении в хозяйстве страны, социальном брожении), выбрано

предпочтительное суждение, и этот выбор аргументирован. В ответе Б. преобладает общее описание событий (с определенным количеством ошибок). По объему информации этот ответ практически не уступает ответу А., но по характеру и качеству не вполне отвечает поставленной задаче. Суждения об истоках Смуты не выделены из общего изложения, собственное мнение, рассуждение отсутствуют. Этот ответ оказался неудачным из-за неумения его автора сосредоточиться на существе вопроса, систематизировать факты, которые ему известны.

2. Ответы на задание, связанное с оценкой преобразований Петра I в сфере культуры (второе задание в приведенном выше перечне).

Ответ А.

«На этот счет есть множество точек зрения. Некоторые историки считают, что страна должна была развиваться без какого-либо вмешательства извне, а политика Петра I пресекла развитие русской национальной культуры. Некоторые полагают, что вмешательство западной культуры в русскую имело сугубо положительные результаты, как то — выход страны на европейский уровень развития.

Я же склоняюсь к следующей точке зрения: Петр I своими реформами обогатил и поднял русскую культуру, перестроил быт русского дворянства, тем самым изменил его образ мыслей и нравы.

Можно выделить черты, характеризующие положительные стороны его политики:

- начинают развиваться наука и образование;
- дворянское население начинает изучать европейские языки → способность общения с носителями культур других стран и обмена мнениями, идеями и опытом;
- развивается искусство (живопись, литература, архитектура), здесь западное смешивается с русским, создавая совершенно новую культуру;
- новое в быту поначалу вызывает неприятие, но затем люди привыкают к новому образу жизни, который сочетает их с европейцами.

Конечно, у политики Петра I были и негативные последствия:

— между крестьянами и дворянством и так была политическая и экономическая пропасть, теперь же появилась еще и культурная.

Но именно простой народ и сохранил вековые традиции русской культуры, которые благодаря ему живы и по сей день».

Ответ Б.

«По другой версии Петр I не уничтожал самобытность народа, а всего лишь принес на Русь просвещение.

Он стремился отличить каждого по его заслугам и поэтому любой мужик мог получить дворянство. Поэтому неправда то, что он увеличил разрыв между народом и дворянством. Петр уничтожал «загнивающее» боярство и аристократию, заставлял бороться за «аристократизм». А вообще он формировал новый слой, дворянство, из людей просвещенных и способных привести страну в один ряд с западными державами. С него пошла традиция приобщать ко двору талантливых людей почти независимо от их положения в обществе. Вообще Петр I развил в России все то, что ей необходимо было для дальнейшего развития. А так она долго бы еще оставалась заторможенной. Это, прежде всего, объясняется тем, что нет у людей никаких стремлений. Помещики и дворяне всю жизнь развлекаются и ничего им не надо. А крестьяне на них пашут и хорошо им. С другими классами наблюдалось то же самое. Это тормозило страну и, рано или поздно, привело бы ее к катастрофе. Петр I разрядил обстановку и вывел страну на лучший уровень развития».

Комментарии к ответам. В ответе А. содержатся основные предполагаемые заданием элементы: сделан выбор оценки, высказано собственное суждение и изложены положения, которые могут служить его подтверждением. Автор текста придерживается диалектического взгляда на преобразования Петра I в сфере культуры, видит в них как достоинства, так и отрицательные стороны. Единственное, чего недостает в ответе, — это хотя бы нескольких конкретных примеров преобразований Петра I. Они довольно широко известны, и привести их было бы нетрудно, а ответ от этого только бы выиграл.

А вот ответ Б. ни хорошим, ни даже удовлетворительным назвать нельзя. Приведя одно из альтернативных суждений, автор на этом «распрощался» с заданием. Все, что написано после первого предложения, носит характер общих, декларативных заявлений о социальной политике Петра I (образчиком этой риторики служит тезис о том, что Петр I «развил в России все то, что ей необходимо было для дальнейшего развития»). Собственно о культуре здесь речи не идет, ни в том, что касается оценочных суждений, ни в том, что относится к области фактов. Приходится предположить, что экзаменуемый не знает исторический материал, хотя и не лишен публицистических способностей.

Для того чтобы лучше представить, исходя из чего могут оцениваться рассмотренные и другие ответы экзаменаторами, приведем измеритель к этому заданию.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Экзаменующийся может выбрать любую из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:

А. При выборе первой точки зрения, изложенной в задании:

— преобразования в сфере культуры и быта коснулись лишь узкого круга дворянства и не затронули основную массу населения России;

— следование западноевропейским обычаям в дворянском быту порой принимало форму низкопоклонства перед Западом, отказа от национального языка, традиций;

— многие нововведения в сфере культуры и быта носили принудительный характер (ношение европейской одежды, бритье и др.);

— преобразования привели к углублению социального и культурного раскола общества, резкому разделению культуры на народную, национальную и дворянскую, ориентированную на западноевропейские ценности.

Б. При выборе второй точки зрения:

— была создана система светских учебных заведений, занимавшихся подготовкой отечественных специалистов (Навигацкая, Артиллерийская, Военно-инженерная, Медицинская школы, Морская академия и др.);

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
— положено начало изданию учебников для светских школ; — государственную поддержку получило развитие отечественной науки (научные экспедиции, исследования, указ об учреждении Академии наук); — начало издания газеты «Ведомости»; основание культурно-просветительных учреждений (Кунсткамера и др.); — развитие художественной культуры (светский портрет, новые стили в архитектуре — Петровское барокко, классицизм)	
Указания к оцениванию	Баллы
Сделан выбор предпочтительного суждения и приведены 2 или более аргументов	3
Сделан выбор предпочтительного суждения и приведен 1 аргумент	2
Приведено единичное положение, относящееся к поставленным вопросам	1
Все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	3

Как можно видеть, ответы на задания, предполагающие рассмотрение исторических версий и оценок, различаются по характеру. В связи с этим схема их анализа строится особым образом. В ней приводятся положения, которые могут присутствовать в ответе при выборе разных точек зрения. В рекомендациях по оцениванию учитывается, прежде всего, сделан или не сделан выбор предпочтительного суждения (или представление собственного суждения), а главное — качество аргументации, наличие и основательность положений, приведенных в подтверждение выбранной позиции.

Рассмотрение экзаменационных работ предшествующих лет показывает, что многие участники экзаменов достаточно свободно характеризуют разные версии и оценки исторических событий, высказывают свои суждения, умеют их аргументировать. Иногда их ответы превышают уровень, заложенный в измерителе. Вместе с тем многие ответы, гладкие по форме изложения, не отвечают требованиям логичности рассуждения, знания исторического материала. В таких случаях

критерии оценивания позволяют сразу увидеть поверхностный характер ответа. Учитывая все изложенное выше, следует признать, что основной рецепт ответа на задания данного вида прост и, вместе с тем, требователен к количеству и качеству умственной работы: знать факты → размышлять → отвечать на поставленные вопросы → аргументировать.

Задания на анализ исторической ситуации

Как правило, речь идет о поворотных ситуациях, в которых решались вопросы, связанные с историческими альтернативами, выбором пути дальнейшего развития и т.д. Практически всегда в таких случаях проявлялись или напрямую сталкивались различные интересы, цели и позиции правителей и лидеров, представителей отдельных социальных групп, политических движений и т.д. Соответственно, в ответах на задания этого вида оцениваются следующие компоненты: 1) характеристики позиций участников сложных поворотных исторических событий; возможностей (альтернатив) развития исторических ситуаций; 2) указание, чем завершились события, и объяснение того, почему они завершились именно таким образом.

Примеры заданий

♦ Рассмотрите историческую ситуацию, охарактеризованную историком, и ответьте на вопросы.

«С началом династии Романовых (1613) смена царской власти проходила чинно и спокойно: Михаила Федоровича сменил Алексей Михайлович, Алексея Михайловича — Федор Алексеевич. Но как только умер царь Федор, дети Алексея... перессорились в борьбе за власть».

Чем была обусловлена упомянутая борьба? Через какие этапы она прошла и к каким результатам в итоге привела? Укажите в общей сложности не менее четырех положений.

♦ Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Весной — осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба, в ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одним из важных событий этого периода

стало выступление генерала Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы — от А.Ф. Керенского до большевиков.

Почему совпали позиции столь различных политических сил? Чем закончилось выступление Корнилова? Какие изменения в политической ситуации произошли в конце августа — сентябре 1917 г.? Приведите в общей сложности не менее четырех положений.

Рассмотрим *примеры ответов* участников экзаменов прошлых лет на второе из заданий.

Ответ А.

«Для подавления революционных сил глава Временного правительства Керенский хотел воспользоваться силами генерала Корнилова, имевшего большой авторитет в армии, но тот, имея амбиции, желал сам стать славой страны, а не помогать в этом кому бы то ни было, сам попытался захватить власть (26 августа 1917 г. — Корниловский мятеж). А это не входило в планы ни сторонников Керенского, ни большевиков, поэтому эти две силы направляют свои действия против Корнилова. Выступление генерала терпит неудачу. Усиливается положение большевиков, в октябре — съезд Советов».

Ответ Б.

«Выступление генерала Корнилова, направленное на установление диктатуры и реставрацию монархии, не устраивало ни правых, ни левых, ни Временное правительство, ни Петроградский Совет. Его разгром повлек за собой очередную смену кабинета министров и резкое усиление влияния большевиков».

Ответ В.

«Керенский боялся смещения его Корниловым и полного отстранения его от власти. Большевики боялись установления власти белогвардейцев и действовали в рамках своей политики ведения Гражданской войны (то есть старались сами установить свою власть). Выступление Корнилова закончилось его поражением из-за плохой организации и отсутствия единомышленников. Образовалось двоевластие, так как существовало правительство Советов и Временное правительство».

Комментарии к ответам. В ответе А. в целом верно характеризуются намерения Корнилова и причины, по которым и Керенский, и большевики бросили все силы на то, чтобы дать отпор выступлению генерала. Отмечено, что выступление Корнилова потерпело поражение, и важным следствием этого было усиление позиций большевиков. Ответ Б. написан лаконичнее, но содержит те же основные положения, а также дополнительное указание на то, что после подавления мятежа был сформирован новый состав Временного правительства. А в ответе В. при верном понимании, что речь шла об угрозе взятия Корниловым власти и что он потерпел при этом поражение, налицо полная путаница в представлениях о ситуации конца лета — начала осени 1917 г. (здесь упомянуты и белогвардейцы, и начало двоевластия, и правительство Советов).

Для определения степени полноты ответов обратимся к измерителю.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

1. Могут быть названы следующие причины совместного отпора, оказанного разными силами выступлению Корнилова:
--

— это выступление было реальной угрозой установления военной диктатуры;

— выступление Корнилова могло привести к падению Временного правительства;
--

— Корнилов требовал разгона Советов, в которых были представлены разные политические силы.
--

2. А. В ответе должно быть сказано о поражении выступления Корнилова.

Б. Могут быть названы следующие изменения в политической ситуации:
--

— провозглашение России республикой (1 сентября 1917 г.);

— усиление авторитета и влияния Советов;
--

— укрепление в Советах позиций большевиков (большевизация Советов);

— создание нового состава Временного правительства, ослабление поддержки Керенского со стороны ведущих политических партий
--

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 или более причин, п. 2А и 2 изменения	4
Названы 2 причины, п. 2А и 1 изменение ИЛИ названы 1 причина, п. 2А и 2 изменения	3
Названы 1–2 любые верные положения и п. 2А	2
Названо 1 любое верное положение	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Рассмотрение приведенных ответов позволяет заметить, что для успешного выполнения заданий данного вида требуется хорошее знание фактов, деятельности исторических личностей. Не менее важно выстроить логическую цепочку вопросов, на которые необходимо ответить. Например: 1) Что лежало в основе поворотной (альтернативной, спорной) ситуации? 2) За что выступали те или иные участники событий? 3) Что повлияло на исход ситуации, сыграло решающую роль в том, как она завершилась?

Задания на сравнение исторических событий, ситуаций

Этот вид заданий широко используется при изучении истории, поскольку помогает увидеть своеобразие исторических явлений, их развитие. В предшествующие годы он был представлен и в материалах ЕГЭ. Суть сравнения состоит в выявлении общего и различий в сравниваемых объектах. Соответственно, в ответах оцениваются: 1) полнота и точность определения общих признаков сравниваемых объектов; 2) полнота и точность указания различий между ними.

Приведем примеры заданий.

♦ Сравните реформы Избранной рады и опричную политику Ивана Грозного. Укажите, что было общим (не менее двух положений), а что — различным (не менее двух положений).

♦ Сравните два этапа промышленного переворота в России — в 1840–1850-е гг. и в 1861–1881 гг. Укажите, что было общим (не менее двух положений), а что различным (не менее двух положений).

♦ Сравните внешнюю политику советского государства в первой половине 1930-х гг. и в конце 1930-х гг. Укажите, что

было общим (не менее двух положений), а что — различным (не менее двух положений).

В качестве примера того, каким образом оценивается выполнение заданий, приведем рекомендации по проверке и оцениванию ответов к последнему из заданий, посвященному советской внешней политике 1930-х гг.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
1. Могут быть названы, например, следующие общие характеристики советской внешней политики 1930-х гг.: — эта политика определялась положением СССР как единственной страны социализма во враждебном окружении; — к началу 1930-х гг. прошла полоса дипломатического признания советского государства, СССР был активным участником международных отношений; — в условиях агрессивных действий фашистских государств в 1930-е гг. СССР стремился приостановить, отодвинуть угрозу войны		
Названы 2 или более общих характеристик (из числа приведенных в измерителе или иных верных положений)		2
Названа 1 общая характеристика		1
Общие характеристики названы неверно		0
2. Различия:		
первая половина 1930-х гг.		конец 1930-х гг.
— участие СССР в деятельности международных организаций, вступление в Лигу Наций (1934 г.)		— проведение собственного курса, свертывание контактов с Лигой Наций, исключение СССР из Лиги Наций после начала войны против Финляндии (конец 1939 г.)
— борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе (в том числе заключение договоров с Францией, Чехословакией)		— стремление обеспечить собственную безопасность на основе двусторонних договоров, поиск союзников — англо-франко-советские переговоры; заключение советско-германских договоров в 1939 г.

2. Различия:

— осуждение Советским Союзом актов агрессии со стороны фашистских государств	— заключение договоров о ненападении и о дружбе и границе с нацистской Германией; присоединение новых территорий в 1939–1940 гг.	
— согласование внешней политики страны и задач руководства международным коммунистическим движением; выдвижение антифашистских лозунгов	— отказ от лозунгов антифашистской борьбы после заключения советско-германских договоров 1939 г. (вплоть до 22 июня 1941 г.)	
Названы 2 или более парных или непарных характеристик различий	2	
Названа 1 характеристика различий	1	
Различия названы неверно	0	
Максимальный балл		4

Прежде чем разбирать приведенные задания с точки зрения их содержания, отметим одно важное обстоятельство. Каждое задание этого вида в экзаменационной работе сопровождалось приводимыми ниже примечанием и таблицей.

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Такое примечание и таблица введены в задания неслучайно. Нередко экзаменующиеся вместо сравнения исторических событий, выявления их общих признаков и различий просто рассказывают сначала об одном, а затем — о другом событии (ситуации, явлении). В этих случаях нельзя считать, что проведено сравнение, получилось всего лишь описание двух событий. Значит, выпускник средней школы или не научился по-настоящему проводить сравнение, или забыл, как это делается. Чтобы помочь экзаменующимся успешно выполнить задание на сравнение, в экзаменационную работу и была включена таблица, показывающая, как лучше оформить ответ.

Рассмотрим *примеры ответов* на второе из приведенных выше заданий, в котором требуется сравнить два этапа промышленного переворота в России — в 1840–1850-е гг. и в 1861–1880-е гг., указав, что было общим, а что различным.

Ответ А.

«Общее:

Как одна из основ промышленного переворота выступало паровозо- и пароходостроение.

Важную роль сыграли для переворота денежные реформы — сначала Канкрин, затем Витте.

Промышленный переворот происходил в условиях абсолютной монархии.

Различия

1840–1850-е гг.	1861–1880-е гг.
Важную роль в этом процессе играли государственные военные заказы.	Здесь важная роль в пореформенной ситуации притока рабочих из крестьян.
Промышленность только начинает избавляться от пережитков помещичьего хозяйства.	Здесь переворот на капиталистической основе, открыт путь к империализму.
Только начинают создаваться крупные объединения.	Образование крупных промышленных гигантов, синдикатов, концернов, монополий».

Ответ Б.

«Общее:

1) В эти годы был резкий подъем промышленного производства, железнодорожного строительства, расцвет торговли и др.

2) В обоих случаях промышленный переворот тормозился из-за низкого уровня сельского хозяйства, недостатка квалифицированных рабочих, отсутствия соответствующего законодательства.

Различия:

1) В 1840–1850-е гг. промышленный переворот в принципе ограничился лишь технической стороной — произошло переоснащение производства, началось строительство железных дорог и др.

2) На втором этапе наметился бурный рост городов и как следствие возникновение новых классов — буржуазии и пролетариата.

3) В 1861–1880-е гг. промышленный подъем происходил при некотором участии государства, а в 1840–1850-е гг. он шел вопреки существовавшей системе».

Комментарии к ответам. В ответе А в большей степени выдержана логическая схема сравнения. Однако в первой части ответа автор называет лишь одну из существенных общих характеристик промышленного переворота — развитие транспорта, а в остальном уходит в экономические и политические сюжеты. При определении различий наряду с верными положениями (например, о притоке рабочих из вчерашних крепостных крестьян) налицо ошибочные характеристики дореформенного периода (к нему отнесены явления, появившиеся позднее). Общей причиной отмечаемых в ответе недостатков и неточностей, по-видимому, являются неумение сосредоточиться на процессе, явлении, о котором идет речь, слабые знания о промышленном развитии России до и после Великих реформ 1860-х гг.

В ответе Б более полно представлены общие черты промышленного переворота. Но при указании различий экзаменуемый пренебрег формой сопоставительной таблицы. Так, в пунктах 1 и 2 характеристики периода 1840–1850-х гг. и периода 1861–1880-х гг. даны по раздельности, без парных положений. Каждый раз напрашивается вопрос: а что было характерно в этом отношении для другого периода? То, что сравнение проведено не до конца, обеднило ответ.

Для того чтобы точнее оценить степень полноты приведенных ответов, обратимся к измерителю для этого задания.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
1. Могут быть названы следующие <u>общие черты</u>, присущие промышленному перевороту в России: — внедрение машин на производстве (переход от мануфактурного к фабричному машинному производству); — развитие новых видов транспорта (железнодорожное строительство, развитие пароводного сообщения); — постепенная замена труда лично зависимых работников трудом наемных работников; — недостаточное оснащение сельскохозяйственного производства машинной техникой; — сохранение кустарного производства, промыслов; — применение внеэкономических методов эксплуатации работников.		
Названы 2 или более общих характеристик (из числа приведенных в измерителе или иных верных положений)		2
Названа 1 общая характеристика		1
Общие характеристики названы неверно		0
2. Могут быть указаны следующие (и иные) <u>различия</u> этапов промышленного переворота:		
1840–1850-е гг.	1861–1880-е гг.	
— первые железные дороги связывали столичные города (Петербург — Царское село, Петербург — Москва)	— создана сеть железных дорог, связывавших крупные промышленные центры, портовые города	
—	— основание крупных капиталистических предприятий	
—	— становление новых отраслей отечественной промышленности — крупного машиностроения и др.	
— незначительная доля наемного труда в промышленности	— преобладание наемного труда в промышленности	
— использование труда крепостных, посессионных, приписных крестьян на мануфактурах	— упразднен труд зависимых крестьян на предприятиях	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Названы 2 или более парных или непарных характеристик различий	2
Названа 1 характеристика различий	1
Различия названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Из приведенных примеров видно, что задания на сравнение объективно относятся к сложным заданиям. Что может помочь в их выполнении? Рассмотрим главные этапы и приемы работы.

1. Установление повода, основания для сравнения. Прежде всего, стоит задаться вопросами: Почему сравниваются эти два объекта? Что разделяет их? Обратившись к нашим примерам, увидим, что в первом случае речь идет о качественном изменении внутренней политики Ивана IV (от реформ к опричнине). Во втором случае «разделителем» являются Великие реформы 1860-х гг. (дореформенная и пореформенная Россия). В третьем случае необходимость сравнения обусловлена резким изменением внешнеполитического курса СССР в 1939 г. Определив, чем были вызваны изменения, легче выявить, в чем они заключались.

2. Установление различий. Сложность этой части работы заключается в том, что нужно найти сопоставимые признаки, сравнивать однородные свойства. Выбранные признаки, черты — цели политики, социальная база, участники, союзники, политические методы и т.д., следует охарактеризовать «попарно». При этом учтем, что в историческом познании очень часто сравниваются явления, ситуации, относящиеся к разным периодам, десятилетиям, векам. Это называют сравнением «по вертикали», диахроническим сравнением. В таком случае различия определяются с помощью формулы «было» → «стало». Как показывают материалы экзаменов прошлых лет, следуя этой логике, экзаменующиеся успешнее справляются с выявлением различий.

3. Определение общего. Эта часть задачи, как показывают наблюдения, почти всегда дается труднее. Поэтому особенно важно поставить перед собой точный вопрос для рассуждения. Например, если мы уже определили различия по формуле «было» → «стало», можно задаться вопросами: А что осталось неизменным? От чего не отказались те, кто проводил те или иные преобразования, корректировал свой курс? Что составляло сущностную основу той или иной политики, явления и т.д.? Попробуйте применительно к нашим примерам ответить на вопросы: Что могло составлять общую задачу Ивана IV на протяжении всего его царствования? Какие черты промышленного переворота в России проявлялись на всех его этапах?

Приведенные рекомендации не устанавливают жесткую последовательность выполнения заданий на сравнение. В отдельных случаях бывает легче сначала назвать общие характеристики, а затем — различия. Последовательность записи не влияет на оценку, важно, чтобы сравнение было проведено по существу.

Задания на характеристику исторической личности

Данный вид заданий впервые введен в экзаменационной работе 2012 г. Приведем пример из демонстрационного варианта указанного года.

♦ Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **одного** и выполните задание.

1) Дмитрий Донской; 2) М.М. Сперанский; 3) Н.С. Хрущев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

В КИМ 2015 г. предлагаемый выбор расширен до 4 имен. Кроме того уточнено, что следует назвать и охарактеризовать не менее двух направлений, и результаты деятельности представить по каждому из них.

Комментарий. Заметим, что не о каждом из названных лиц есть специальная биографическая справка в каждом учебнике. Но, как правило, это известные исторические деятели. Поэтому важно уметь «собрать» факты, содержащиеся в изложении событий соответствующей эпохи, составить на их основе целостный портрет, привести оценочные суждения.

Следует учесть, что из 6 баллов, которыми оценивается ответ, 1 балл дается за верное указание времени жизни данного человека (достаточно назвать век, десятилетия), до 3 баллов за характеристику его деятельности, и до 2 баллов за указание ее результатов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эта часть пособия предназначена для самостоятельной работы по всем видам заданий, используемым на экзамене. Задания сгруппированы по большим разделам курса отечественной истории:

- 1) с древности до начала XVII в.;
- 2) XVII–XVIII вв.;
- 3) XIX в.;
- 4) XX — начало XXI в.

Внутри каждого раздела предусмотрены рубрики, связанные с основными элементами подготовки — знаниями и умениями работать с историческим материалом. Для удобства рубрики озаглавлены кратко «Даты», «Факты», «Понятия, характерные признаки явлений», «Причины и следствия событий», «Работа с источниками», «Задания с открытыми ответами». При этом под названными рубриками (кроме последней) помещены как базовые задания с выбором ответа, так и задания с кратким открытым ответом. Последняя рубрика представляет задания части 2.

1. РУСЬ С ДРЕВНОСТИ ДО НАЧАЛА XVII в.

1.1. Даты

1. К какому периоду относится возникновение государственности у восточных славян?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) VI–VII вв. | 3) X–XI вв. |
| 2) IX–X вв. | 4) XI–XII вв. |

2. В каком ряду указаны даты, связанные с принятием и распространением христианства на Руси?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) 862 г., 882 г. | 3) 988 г., 1036 г. |
| 2) 907 г., 945 г. | 4) 1097 г., 1113 г. |

3. Князь Ярослав Мудрый правил в Киеве в

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) 945–964 гг. | 3) 1019–1054 гг. |
| 2) 980–1015 гг. | 4) 1113–1125 гг. |

4. Битва на р. Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монгольским войском, произошла в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1019 г. | 3) 1223 г. |
| 2) 1111 г. | 4) 1242 г. |

5. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) крещение Руси
- 2) призвание варягов
- 3) создание Русской Правды
- 4) съезд князей в Любече

6. Кто из названных князей правил раньше всех других?

- 1) Владимир Мономах
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав
- 4) Ярослав Мудрый

7. В какие годы произошло нашествие войск хана Батыя на Северо-Восточную Русь?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1219–1221 гг. | 3) 1240–1241 гг. |
| 2) 1237–1238 гг. | 4) 1255–1258 гг. |

8. В каком ряду названы годы сражений русских дружин с отрядами шведских и немецких рыцарей?

- 1) 1201 г., 1219 г.
- 2) 1223 г., 1237 г.
- 3) 1240 г., 1242 г.
- 4) 1378 г., 1380 г.

9. Какое из названных событий произошло позже всех других?

- 1) Куликовская битва
- 2) взятие войском Батыя Рязани
- 3) «стояние на Угре»
- 4) сражение на р. Воже

10. Какой ряд дат связан с этапами закрепощения крестьян в Российском государстве?

- 1) 1242 г., 1380 г., 1480 г.
- 2) 1530 г., 1547 г., 1584 г.
- 3) 1497 г., 1550 г., 1597 г.
- 4) 1552 г., 1556 г., 1582 г.

11. Какой ряд дат связан с присоединением новых территорий к Московскому княжеству?

- 1) 1497 г., 1550 г., 1649 г.
- 2) 1380 г., 1378 г., 1480 г.
- 3) 1549 г., 1551 г., 1613 г.
- 4) 1478 г., 1485 г., 1510 г.

12. Земские соборы существовали в Российском государстве в

- 1) XIV — 1-й половине XV в.
- 2) XV — начале XVI в.
- 3) 2-й половине XVI—XVII в.
- 4) конце XVII—XVIII в.

13. Ливонская война велась в

- 1) 1547–1550 гг.
- 2) 1558–1583 гг.
- 3) 1632–1634 гг.
- 4) 1700–1721 гг.

14. Расположите имена древнерусских князей в хронологической последовательности их правления.

- 1) Ольга
- 2) Владимир Святославич
- 3) Владимир Мономах
- 4) Ярослав Мудрый

--	--	--	--

15. Расположите в хронологической последовательности названные события.

- 1) битва на р. Калке
- 2) разгром князем Святославом хазар
- 3) Ледовое побоище
- 4) первый договор князя Олега с Византией

--	--	--	--

16. Расположите имена князей в хронологической последовательности их жизни и деятельности.

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Иван III

--	--	--	--

17. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени.

- 1) царствование Василия Шуйского
- 2) вступление в Москву Лжедмитрия I
- 3) освобождение Москвы от интервентов
- 4) «семибоярщина»

--	--	--	--

18. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) восстание древлян	1) 1147 г.
Б) поход войска Батые в Северо-Восточную Русь	2) 988 г.
В) первое упоминание в летописи о Москве	3) 964–968 гг.
Г) походы князя Святослава на хазар	4) 945 г.
	5) 1237–1238 гг.

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) венчание Ивана IV на царство	1) 1147 г.
Б) Ливонская война	2) 1547 г.
В) Куликовская битва	3) 1462–1505 гг.
Г) княжение Ивана III	4) 1380 г.
	5) 1558–1583 гг.

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между названиями произведений, памятников культуры и временем их создания.

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ,
ПАМЯТНИКИ**

ВРЕМЯ СОЗДАНИЯ

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| А) «Слово о полку Игореве» | 1) середина XI в. |
| Б) «Домострой» | 2) конец XII в. |
| В) икона «Троица» Андрея Рублева | 3) первая четверть XV в. |
| Г) храм святой Софии в Новгороде | 4) вторая половина XVI в. |
| | 5) начало XVII в. |

А	Б	В	Г

1.2. Факты

1. Согласно летописным свидетельствам, Рюрик правил во второй половине IX в. в (во)

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Владимире | 3) Новгороде |
| 2) Киеве | 4) Смоленске |

2. Кто установил в середине X в. новую систему сбора дани и податей в землях, подчиненных Киеву?

- 1) Игорь
- 2) Святослав
- 3) Владимир Святославич
- 4) Ольга

3. Что из названного относилось к деятельности князя Святослава Игоревича?

- 1) политическое объединение Новгорода и Киева
- 2) крещение Руси
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) создание свода законов Русская Правда

4. Составление свода законов Русская Правда было завершено

- 1) Владимиром Святославичем
- 2) сыновьями Ярослава Мудрого
- 3) княгиней Ольгой
- 4) Владимиром Мономахом

5. Первое сражение русских дружин с монгольским войском произошло у реки

- | | |
|----------|-----------|
| 1) Угры | 3) Сити |
| 2) Калки | 4) Днепра |

6. В XII–XIV вв. боярские республики существовали в

- 1) Киеве и Новгороде
- 2) Владимире и Киеве
- 3) Москве и Рязани
- 4) Новгороде и Пскове

7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители

- 1) Тверского княжества
- 2) Новгорода Великого
- 3) Рязанского княжества
- 4) Переяславского княжества

8. О каком событии повествует произведение древнерусской литературы «Задонщина»?

- 1) Ледовом побоище
- 2) Куликовской битве
- 3) «стоянии на Угре»
- 4) взятии Батыем Рязани

9. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Михаил Романов

10. На завершающем этапе собирания русских земель в правление Василия III в состав Московского государства были включены

- 1) Смоленск и Рязань
- 2) Казань и Астрахань
- 3) Ростов и Великий Новгород
- 4) Ярославль и Тверь

11. Первый Земский собор был созван в царствование

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1) Ивана III | 3) Михаила Романова |
| 2) Ивана IV | 4) Алексея Михайловича |

12. Кто из названных лиц входил в состав Избранной рады?

- 1) Сергей Радонежский, Пересвет
- 2) Григорий (Малюта) Скуратов, Алексей Басманов
- 3) Михаил Воротынский, Дмитрий Пожарский
- 4) Алексей Адашев, Сильвестр

13. Одним из мероприятий Избранной рады было

- 1) введение опричнины
- 2) создание центральных органов управления — приказов
- 3) составление первого общерусского Судебника
- 4) создание полков «нового строя»

14. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана Грозного?

- 1) установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня)
- 2) начало введения «заповедных лет»
- 3) установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет)
- 4) окончательное закрепощение крестьян

15. Резиденция Ивана IV перед установлением опричнины находилась в

- 1) Александровой слободе
- 2) Угличе
- 3) Суздале
- 4) Новодевичьем монастыре

16. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство, был

- 1) Василий Шуйский
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Борис Годунов
- 4) Михаил Романов

17. Какие три из названных событий связаны с деятельностью князя Владимира Святославича (Владимира Святого)? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) принятие Русью христианства
- 2) покорение племен вятичей, радимичей
- 3) создание свода законов — Русской Правды
- 4) расправа с древлянами за убийство князя Игоря
- 5) созыв съезда князей в Любече
- 6) заключение союза с Византией

--	--	--

18. Кто из названных лиц руководил ополчениями 1611–1612 гг. против интервентов? Определите три верных ответа. Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) Василий Шуйский
- 2) Козьма Минин
- 3) Прокопий Ляпунов
- 4) Иван Сусанин
- 5) Иван Болотников
- 6) Дмитрий Пожарский

--	--	--

19. Заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы из приведенного ниже списка.

СОБЫТИЕ	ДАТА	УЧАСТНИК(И)
Объединение Новгорода и Киева	_____ (А)	Олег
Взятие монгольским войском Рязани	1237 г.	_____ (Б)
_____ (В)	988 г.	Владимир Святославич
_____ (Г)	1380 г.	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

1) Мамай; 2) 1054 г.; 3) битва на Калке; 4) 882 г.; 5) призвание варягов; 6) Батый; 7) Куликовская битва; 8) крещение Руси.

Запишите номера выбранных элементов в таблицу под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

20. Установите соответствие между именами правителей и событиями, относящимися к их правлению.

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

- | | |
|--------------------|--|
| А) Иван III | 1) появление Лжедмитрия I |
| Б) Иван IV | 2) введение Юрьева дня |
| В) Борис Годунов | 3) создание стрелецкого войска |
| Г) Василий Шуйский | 4) подавление Медного бунта |
| | 5) принятие «крестоцеловальной записи» |

А	Б	В	Г

21. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их деятельности.

ИМЕНА

РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| А) Андрей Курбский | 1) писатель-публицист |
| Б) Дионисий | 2) воевода, участник Избранной рады |
| В) Ермак Тимофеевич | 3) живописец |
| Г) Иван Пересветов | 4) создатель первопечатных книг |
| | 5) казачий атаман |

А	Б	В	Г

22. Установите соответствие между названиями произведений, памятников культуры и именами их создателей.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

СОЗДАТЕЛИ

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| А) Успенский собор Московского Кремля | 1) Иван Федоров |
| Б) «Домострой» | 2) Андрей Рублев |
| В) «Хожение за три моря» | 3) Сильвестр |
| Г) первопечатная книга «Апостол» | 4) Афанасий Никитин |
| | 5) Аристотель Фиораванти |

А	Б	В	Г

23. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|----------------------------------|--|
| А) «Повесть временных лет» | 1) свод правил семейной жизни |
| Б) «Домострой» | 2) летопись |
| В) «Сказание о Мамаевом побоище» | 3) сборник решений церковного собора |
| Г) «Стоглав» | 4) описание Куликовской битвы |
| | 5) сборник биографий православных святых |

А	Б	В	Г

1.3. Понятия, характерные признаки явлений

1. Укажите название, относящееся к приведенному ряду: вятичи, поляне, кривичи, _____

- 1) рядовичи
- 2) закупы
- 3) древляне
- 4) огнищане

2. Район города, заселенный ремесленниками одной специальности, в Древней Руси назывался

- 1) слободой
- 2) посадом
- 3) детинцем
- 4) общиной

3. Пожилое на Руси XV–XVI вв. — это

- 1) форма дани, взимаемой с коренных народов Сибири
- 2) правила ведения домашнего хозяйства

3) форма содержания земских чиновников за счет городского населения

4) плата крестьянина землевладельцу при переходе к другому хозяину

4. Боярская дума в России XV–XVII вв. была

1) высшим совещательным органом при князе, царе

2) приказом, ведавшим внешней политикой

3) законодательным собранием

4) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством

5. Существовавший в России в XV–XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности их рода назывался

1) кормлением

2) земщиной

3) местничеством

4) вотчиной

6. Урочные лета — это

1) срок розыска беглых крестьян

2) период правления «семибоярщины»

3) срок, на который была введена опричнина

4) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому

7. «Боярским царем» называли

1) Бориса Годунова

2) Лжедмитрия I

3) Василия Шуйского

4) Федора Ивановича

8. «Углическое дело» было связано с(о)

1) убийством Иваном Грозным своего старшего сына Ивана

2) свержением с престола Василия Шуйского

3) гибелью царевича Дмитрия

4) созданием первого ополчения для освобождения Москвы от поляков

9. «Тушинским вором» называли

- 1) Ивана Болотникова
- 2) Василия Шуйского
- 3) Андрея Курбского
- 4) Лжедмитрия II

10. Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый — это

- 1) военные специалисты, приглашенные на службу Борисом Годуновым
- 2) зодчие, строившие соборы Московского Кремля
- 3) руководители отрядов интервентов в годы Смуты
- 4) путешественники, оставившие записки о Московском государстве

11. С каким из названных жанров живописи связан термин «парсуна»?

- 1) портретным
- 2) пейзажем
- 3) натюрмортом
- 4) батальным

12. Какие три из названных терминов обозначали категории людей, зависимых от крупных землевладельцев в Древней Руси?

- 1) гость
- 2) рядович
- 3) инок
- 4) закуп
- 5) холоп
- 6) волхв

--	--	--

13. Какие три из приведенных терминов относятся к строительству и убранству церквей в Древней Руси?

- 1) фреска
- 2) мозаика
- 3) романская базилика

- 4) скань
- 5) витраж
- 6) крестово-купольный храм

--	--	--

14. Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

- А) опричина
- Б) пожилое
- В) приказ
- Г) кормление

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни
- 2) удельное владение, при Иване Грозном — политика террора
- 3) система содержания должностных лиц за счет местного населения
- 4) плата, уплачиваемая крестьянином при уходе от землевладельца
- 5) обращение церковной собственности в светскую

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

- А) вира
- Б) полюдь
- В) удел
- Г) вече

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) доля члена княжеского рода в родовом владении
- 2) штраф за совершенное преступление
- 3) часть дани и оброка, отдаваемая церкви
- 4) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
- 5) народное собрание

А	Б	В	Г

16. Установите соответствие между терминами, названиями и именами исторических деятелей, с которыми связано появление этих терминов.

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ

ИМЕНА

- А) «крестоцеловальная запись»
- Б) опричнина
- В) Мамаево побоище
- Г) «Совет всей земли»

- 1) Козьма Минин
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Василий Шуйский
- 4) Иван Калита
- 5) Иван IV

А	Б	В	Г

1.4. Причины и следствия событий

1. Что из названного относится к предпосылкам образования Древнерусского государства?

- 1) крещение Руси
- 2) начало Великого переселения народов
- 3) принятие Русской Правды
- 4) необходимость отпора внешним врагам

2. Восстание древлян в 945 г. было вызвано

- 1) нежеланием древлян принимать христианство
- 2) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян
- 3) межплеменной рознью древлян и вятичей
- 4) нежеланием древлян участвовать в походах князя Святослава

3. Съезд русских князей в 1097 г. в Любече был созван с целью

- 1) установить новый порядок взимания дани
- 2) принять Русскую Правду
- 3) остановить междоусобицы
- 4) принять решение о введении на Руси христианства

4. Князь Святополк Владимирович был прозван «Окаянным» за

- 1) бегство с поля битвы у р. Калки
- 2) жестокость в междоусобной борьбе и убийство братьев

- 3) то, что «наводил» на Русь монгольские отряды
- 4) попытку восстановить на Руси языческую веру

5. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.?

- 1) захват и разгром Киева
- 2) разорение Великого Новгорода
- 3) начало политической раздробленности Руси
- 4) разорение северо-восточных земель

6. Одна из причин выдвижения Москвы в качестве центра собирания русских земель в XIV в. заключалась в

- 1) передаче с конца XIII в. ярлыка на великое княжение московским князьям
- 2) независимости Московского княжества от Золотой Орды
- 3) отсутствии других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси
- 4) использовании московскими князьями всех средств для расширения своей территории и влияния

7. Что из названного было одним из непосредственных следствий победы русского войска на Куликовом поле в 1380 г.?

- 1) установление независимости Руси от Золотой Орды
- 2) усиление позиций московского князя
- 3) присоединение к Москве Казанского ханства
- 4) распад Золотой Орды

8. Поход Ивана III на Великий Новгород в 1478 г. завершился

- 1) разгромом московского войска
- 2) заключением союза между Иваном III и Новгородской республикой
- 3) присоединением Новгорода к Москве
- 4) изгнанием из Новгорода отрядов шведских интервентов

9. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «стояние на Угре» (1480 г.)?

- 1) установление независимости Русского государства от Орды

- 2) присоединение к Москве Тверского княжества
- 3) вторжение в русские земли польско-литовских войск
- 4) разорение ордынским войском Рязани

10. Что из названного относится к целям, которые, по мнению историков, преследовал Иван IV, вводя опричнину?

- 1) подготовка к началу Ливонской войны
- 2) ослабление политических и экономических позиций боярства
- 3) подавление крестьянских выступлений
- 4) усовершенствование системы государственного управления

11. В результате заключения в 1617 г. Столбовского мира со Швецией Россия

- 1) согласилась на присутствие в Новгороде шведских войск
- 2) потеряла Смоленские земли
- 3) лишилась выхода в Балтийское море
- 4) присоединила Правобережную Украину

12. Что из названного относилось к причинам возникновения Смуты в Российском государстве в начале XVII в.? Укажите три верных ответа.

- 1) пресечение царской династии Рюриковичей
- 2) распад государства на удельные княжества
- 3) начало созыва Земских соборов
- 4) разруха после Ливонской войны и голодных лет
- 5) усиливавшееся закрепощение крестьян
- 6) приход к власти боярского правительства — «семибоярщины»

--	--	--

1.5. Задания для работы с источниками

1. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии повествует летописец.

«...Зачем губили русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы землю нашу расхищают и радуются, что

нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей».

- 1) призывании варягов новгородцами
- 2) съезде князей в Любече
- 3) заключении договора князя Владимира Святославича с Византией
- 4) совете князей перед битвой на Калке

2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события.

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- 1) 969 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1237 г.
- 4) 1380 г.

3. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке.

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ... В результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Александр Невский
- 3) Иван Калита
- 4) Иван III

4. Прочтите отрывок из «Жития Сергия Радонежского» и укажите, о каком сражении идет речь.

«Известно стало, что Божиим попущением за грехи наши ордынский князь Мамай собрал силу великую... и идет на

русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим... был тогда прославленный и непобедимый великий Дмитрий. Он пришел к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против безбожных выступить... Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил...

...началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному Дмитрию, и побеждены были... татары, и полному разгрому подверглись...

Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришел к Сергию, благодарность принеся за добрый совет, Бога славил и вклад большой в монастырь дал».

- 1) битве на р. Калке
- 2) осаде ордынским войском Москвы
- 3) «стоянии на Угре»
- 4) Куликовской битве

5. Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком своде законов впервые были записаны эти положения.

«А христианом отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А который христианин поживет за ким год, да поидет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет, да поидет прочь, и он полдвора платит...»

- 1) Русской Правде
- 2) Судебнике Ивана III
- 3) Судебнике Ивана IV
- 4) Соборном уложении

6. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, в чье правление произошли упоминаемые в тексте преобразования.

«Оформление приказной системы ставило правительство перед необходимостью реорганизации кормлений — устаревших органов местного управления. Отмену кормлений и преобразование военно-служилой системы... обычно считают крупнейшими мероприятиями Избранной рады».

- 1) Ивана III
- 2) Бориса Годунова
- 3) Ивана IV
- 4) Алексея Михайловича

7. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь.

«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...»

- 1) Ливонской войне
- 2) Смуте
- 3) введении опричнины
- 4) Смоленской войне

8. Прочтите отрывок из летописного сборника и укажите, в каком году происходили описываемые в отрывке события.

«Князь Дмитрий же Михайлович и Кузма... поидоша в Ярославль. Костромичи ж их проводиша с великою радостью и даша им на подмогу многую казну. Они же идяху к Ярославлю, и многие люди их встречаху с радостью... Ярославцы же их приняша с великою честью и принесоша дары многие. Они же не взяша у них ничево и, быв в Ярославле, начаша промышляти, како бы им идти под Московское государство на очищение. К ним же начаша из градов приезжати многие ратные люди и посадские люди привозити на помочь денежную казну...»

- 1) 1598 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1618 г.

9. Прочтите отрывок из грамоты, направленной из Москвы в г. Владимир, и укажите, о чем избрании на царство в ней рассказывается.

«По милости Божьей собрались бояре и воеводы, князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой да стольник воевода князь Дмитрий Михайлович Пожарский со всеми ратными людьми и очистили царствующий град Москву от польских и литовских людей. А без государя никакие дела не делаются, и о людях божиих заботиться некому. И мы со всем собором и всяких чинов выборные люди о государском избрании долго думали и решили ни литовского, ни шведского короля, ни их детей, ни иных не греческого закона веры на Владимирское и Московское государство не избирать и Маринки и ее сына на государство не хотеть, потому что мы видели неправду польского и шведского королей... Решили мы избрать на Владимирское и Московское государства и на все великие государства государя из московских родов, кого Бог даст».

- 1) Бориса Годунова
- 2) Лжедмитрия I
- 3) Василия Шуйского
- 4) Михаила Романова

10. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, о котором идет речь.

«В год 6472 (964). Когда [князь] вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и легко ходил в походах, как пардус (барс — Л.А.), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но тонко нарезал конину, или зверину, или говядину и, зажарив на углях, так ел; не имел он и шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, —

такими же были и все прочие его воины. И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти». И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: «Кому дань даете?» Они же ответили: «Хазарам — по щелягу с сохи даем».

В год 6473 (965). Пошел [князь] на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел [князь] хазар и столицу их Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов...

В год 6475 (967) Пошел [князь] на Дунай на болгар...»

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, о правлении которого идет речь.

«Заложил <князь> город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию...

И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы <монахи> стали умножаться, и монастыри появляться... И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Как если один землю вспашет, другой же засеет, а иные жнут и едят пищу неоскудевающую — так и этот. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей...»

Ответ: _____

12. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке.

«Когда же приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов...

Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью...

И так победил врагов помощью божьей, и обратились они в бегство... И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называет себя «божьими рыцарями».

Ответ: _____

13. Прочтите отрывок из исторической повести и напишите название сражения, о кануне которого рассказывается в отрывке.

«Великий же князь пришел к реке Дону за два дня до рождения святой Богородицы... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные, и случайности смертельные уничтожились... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, господь Бог один вел его...»

Ответ: _____

14. Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите имя великого князя Московского, в чье правление произошли описываемые события.

«Четверг, 15 января 1478 г. стал последним днем феодальной республики. Вече уже не собиралось. В город въехали московские бояре и дьяки. Во всех пяти новгородских концах целовали крест новгородцы: „и жены боярские, вдовы, люди боярские, старейшие люди и молодшие, от мала до велика”».

Ответ: _____

15. Прочтите отрывок из летописи и назовите царя, о котором рассказывает летописец.

«Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников,

которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опала своя класти, а иных казнити... а учинити ему на своем государстве себе опришнину, двор ему себе и на весь свой обиход учинити особой...»

Ответ: _____

16. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите пропущенное в тексте имя человека, о котором идет речь.

«Новый этап книгопечатания наступил в 1563 г., когда на средства царской казны была устроена в Москве типография... Во главе этой типографии стали <____> и Петр Мстиславец... <____> был дьяконом одной из кремлевских церквей в Москве. Когда ему было поручено книгопечатное дело, <____> справился с ним с большим искусством. 1 марта 1564 г. из московской типографии вышел «Апостол». Затем был напечатан «Часословец» (1565 г.)».

Ответ: _____

17. Прочтите отрывок из исторического очерка и назовите собор, о сооружении которого рассказывается в отрывке.

«В марте 1475 г. ... приехал в Москву знаменитый болонский инженер и архитектор Аристотель Фиораванти, которому и было поручено строительство... собора...

Заложив здание, Фиораванти отправился сначала во Владимир, а потом проехал через Ростов и Ярославль на Север, в Устюг Великий. Возможно, что на обратном пути он побывал и в Новгороде. Таким образом, итальянский мастер обстоятельно познакомился с традициями и приемами русского зодчества. Благодаря этому Фиораванти удалось создать... выдающееся произведение именно русского зодчества, обогащенное некоторыми элементами итальянской архитектурной культуры эпохи Возрождения.... собор был закончен в 1479 г. Это великолепное сооружение явилось вместе с тем отнюдь не подражанием собору во Владимире, а совершенно новым, самостоятельным произведением, превзошедшим рекомендованный образец».

Ответ: _____

2. РОССИЯ В XVII–XVIII ВВ.

2.1. Даты

1. В каком году было положено начало династии Романовых?

- 1) 1605 г.
- 2) 1613 г.
- 3) 1645 г.
- 4) 1682 г.

2. Восстание под руководством С. Разина произошло в

- 1) 1606–1607 гг.
- 2) 1670–1671 гг.
- 3) 1707–1708 гг.
- 4) 1773–1775 гг.

3. Что из названного произошло в XVII в.?

- 1) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- 2) церковный раскол
- 3) Семилетняя война
- 4) введение опричнины

4. В каком веке произошли Соляной и Медный бунты в Москве, Соловецкое восстание?

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

5. Какое из событий Северной войны произошло раньше всех других?

- 1) Полтавская битва
- 2) морское сражение при мысе Гангут
- 3) битва при Лесной
- 4) поражение русских войск под Нарвой

6. Какое из названных событий произошло позже всех других?

- 1) присоединение к России Крыма
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) подписание Ништадтского мира
- 4) Великое посольство Петра I

7. В каком ряду названы годы крестьянских восстаний XVII–XVIII вв.?

- 1) 1606–1607 г., 1705–1706 гг.
- 2) 1613–1645 гг., 1761–1762 гг.
- 3) 1632–1634 гг., 1768–1774 гг.
- 4) 1670–1671 гг., 1773–1775 гг.

8. Какой год должен занять пустующее место в ряду: 1740 г., 1741 г., __, 1801 г.?

- 1) 1721 г.
- 2) 1755 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1796 г.

9. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) восстание под руководством К. Булавина
- 2) Медный бунт в Москве
- 3) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- 4) восстание под руководством И. Болотникова

--	--	--	--

10. Расположите имена правителей России в порядке их царствования.

- 1) Петр I
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Анна Иоанновна

--	--	--	--

11. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Смоленская война	1) 1632–1634 гг.
Б) стрелецкий бунт в Москве, начало «двоецарствия» Ивана и Петра Алексеевичей	2) 1654 г. 3) 1670–1671 гг. 4) 1682 г.
В) восстание под руководством С. Разина	5) 1689 г.
Г) присоединение Украины к России	

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) введение Табели о рангах	1) 1703 г.
Б) издание Жалованной грамоты городам	2) 1722 г.
В) основание Санкт-Петербурга	3) 1767 г.
Г) созыв Уложенной комиссии	4) 1785 г. 5) 1796 г.

А	Б	В	Г

2.2. Факты

1. Какое из названных выступлений произошло в царствование Алексея Михайловича?

- 1) Соловецкое восстание
- 2) восстание под предводительством Е. Пугачева
- 3) восстание под руководством К. Булавина
- 4) стрелецкий мятеж («хованщина»)

2. Первым императором на российском троне был

- 1) Иван IV
- 2) Петр I
- 3) Павел I
- 4) Александр I

3. Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан

- 1) Петром I
- 2) Елизаветой Петровной
- 3) Петром III
- 4) Екатериной II

4. Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?

- 1) Емельян Пугачев
- 2) Салават Юлаев
- 3) Степан Разин
- 4) Григорий Отрепьев

5. Какие из названных военных действий имели место в ходе восстания под руководством Е.И. Пугачева?

- 1) осада Нарвы, битва при Лесной
- 2) сражение под Кромами, осада Москвы
- 3) осада Оренбурга, взятие Казани
- 4) осада Очакова, сражение на р. Рымнике

6. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

- 1) Ф. Лефорт, А.Д. Меншиков
- 2) Г.А. Потемкин, Н.И. Панин
- 3) А.П. Волынский, Э.И. Бирон
- 4) М.И. Воронцов, П.И. Шувалов

7. В ходе какой из названных войн русские войска заняли Берлин?

- 1) Ливонской
- 2) Северной
- 3) Смоленской
- 4) Семилетней

8. Известными землепроходцами в XVII в. были

- 1) И. Болотников, К. Булавин
- 2) С. Ушаков, Ф. Конь

3) М. Шеин, А. Ордин-Нащокин

4) В. Поярков, С. Дежнев

9. Первая русская печатная газета была издана в царствование

1) Алексея Михайловича

2) Петра I

3) Елизаветы Петровны

4) Екатерины II

10. М.В. Ломоносов был активным участником

1) основания Академии наук в Санкт-Петербурге

2) составления первого русского «Букваря»

3) первой экспедиции по исследованию и описанию Камчатки

4) создания Московского университета

11. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

1) П.А. Румянцев

2) А.В. Суворов

3) Ф.Ф. Ушаков

4) М.И. Кутузов

12. Какие три из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?

1) принятие Соборного уложения

2) Северная война

3) присоединение Крыма

4) Медный бунт

5) Азовские походы

6) церковный раскол

--	--	--

13. Что из названного относилось к военным реформам Петра I? Укажите три верных положения.

1) создание первых полков «нового строя»

2) введение рекрутской повинности

3) создание школ для подготовки сухопутных и морских офицеров

4) введение всеобщей воинской повинности

- 5) учреждение Сената
- 6) создание военной коллегии

--	--	--

14. Какие три события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины I?

- 1) присоединение к России Крыма
- 2) издание свода законов Российской империи
- 3) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
- 4) учреждение Вольного экономического общества
- 5) учреждение Сената
- 6) победа России в Северной войне

--	--	--

15. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью, поступками.

ИМЕНА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОСТУПКИ
А) Анна Иоанновна	1) проведение церковной реформы
Б) Богдан Хмельницкий	2) руководство Переяславской Радой
В) царица Софья	3) отказ от подписанных «Кондиций»
Г) патриарх Никон	4) создание первого русского театра
	5) регентство при малолетних царях Иване и Петре

А	Б	В	Г

16. Установите соответствие между именами правителей и фамилиями государственных деятелей, добившихся особого влияния в годы их правления.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Петр I
- Б) Анна Иоанновна
- В) Елизавета Петровна
- Г) Екатерина II

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ДЕЯТЕЛИ**

- 1) Г.А. Потемкин
- 2) П.И. Шувалов
- 3) Э.И. Бирон
- 4) А.А. Аракчеев
- 5) А.Д. Меншиков

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между названиями сочинений, книг и именами их авторов.

**НАЗВАНИЯ
СОЧИНЕНИЙ, КНИГ**

- А) «Арифметика»
- Б) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- В) «Описание земли Камчатской»
- Г) «История российская с самых древнейших времен»

АВТОРЫ

- 1) В.Н. Татищев
- 2) Л.Ф. Магницкий
- 3) Г.Р. Державин
- 4) С.П. Крашенинников
- 5) А.Н. Радищев

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между именами деятелей XVIII в., являвшихся соратниками, коллегами по профессиональной деятельности.

- А) А.В. Суворов
- Б) Г.Р. Державин
- В) Е.И. Пугачев
- Г) Д. Трезини

- 1) В.И. Баженов
- 2) П.А. Румянцев
- 3) В.К. Тредиаковский
- 4) С. Юлаев
- 5) В.Н. Татищев

А	Б	В	Г

2.3. Понятия, характерные признаки явлений

1. Раскольниками в России XVII в. называли

- 1) участников городских восстаний 1648 г. и 1662 г.
- 2) противников церковной реформы
- 3) сторонников Лжедмитрий I
- 4) участников восстаний коренного населения Сибири

2. Какой век российской истории получил название «бунташного»?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) XVI в. | 3) XVIII в. |
| 2) XVII в. | 4) XIX в. |

3. Какое из перечисленных выступлений получило название крестьянской войны?

- 1) восстание под руководством К. Булавина
- 2) Соловецкое восстание
- 3) восстание под руководством И. Болотникова
- 4) восстание под руководством Е. Пугачева

4. Какие органы управления появились в годы царствования Петра I?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) земства

5. Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался

- 1) Сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Совет министров

6. Какое из названных понятий относится к эпохе дворцовых переворотов в России?

- 1) «семибоярщина»
- 2) «хованщина»
- 3) «опричнина»
- 4) «бириновщина»

7. Проводившаяся в России в XVIII в. секуляризация означала

- 1) проведение реформы церковного богослужения
- 2) обращение церковной собственности в государственную
- 3) отделение школ от церкви
- 4) перевод патриаршьяго престола из Москвы в Петербург

8. Какой из названных документов предусматривал порядок прохождения государственной и военной службы?

- 1) Табель о рангах
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Соборное уложение
- 4) «Домострой»

9. Первая печатная газета в России называлась

- 1) «Куранты»
- 2) «Отечественные записки»
- 3) «Ведомости»
- 4) «Колокол»

10. Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями.

ТЕРМИНЫ

- А) ассамблея
- Б) Сенат
- В) кунсткамера
- Г) Синод

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) высший орган по делам законодательства и управления при императоре
- 2) первое в России высшее учебное заведение
- 3) коллегия, ведавшая церковным управлением
- 4) первый в России естественно-исторический музей
- 5) общественное собрание для отдыха, развлечений

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между терминами и именами правителей, с чьим царствованием связаны эти термины.

ТЕРМИНЫ

ИМЕНА

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| А) «бироновщина» | 1) Петр I |
| Б) рекрутская повинность | 2) Екатерина II |
| В) просвещенный абсолютизм | 3) Анна Иоанновна |
| Г) церковный раскол | 4) Петр III |
| | 5) Алексей Михайлович |

А	Б	В	Г

2.4. Причины и следствия событий

1. Окончательное закрепощение крестьян произошло в результате принятия

- 1) Судебника Ивана IV
- 2) Указа об урочных летах
- 3) Соборного уложения
- 4) Жалованной грамоты дворянству

2. В результате реформ патриарха Никона в XVII в.

- 1) было введено патриаршество
- 2) учрежден Святейший Синод
- 3) произошел церковный раскол
- 4) проведена секуляризация церковных земель

3. Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано

- 1) введением урочных лет
- 2) секуляризацией церковных земель
- 3) изданием указа о трехдневной барщине
- 4) изменением податной системы

4. Анна Иоанновна заняла императорский трон

- 1) в результате избрания Земским собором
- 2) по завещанию Петра I

- 3) в результате выступления гвардейских полков
4) по приглашению Верховного тайного совета
5. Создание в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к

- 1) установлению межцерковных связей с Ватиканом
2) подчинению церкви высшей светской власти
3) церковному расколу
4) усилению власти патриарха

6. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений
2) введение всеобщего начального образования
3) создание женских школ и училищ
4) основание воспитательных учреждений для детей-сирот

7. Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцового переворота?

- 1) Алексей Михайлович, Петр II
2) Петр I, Павел I
3) Екатерина I, Петр III
4) Елизавета Петровна, Екатерина II

8. Что из названного относилось к результатам внешней политики Екатерины II? Укажите три верных положения.

- 1) присоединение Крыма
2) завоевание выхода к Балтийскому морю
3) присоединение Западной Сибири
4) превращение России в черноморскую державу
5) возвращение Смоленских земель
6) присоединение Литвы, Западной Белоруссии после разделов Польши

--	--	--

2.5. Задания для работы с источниками

1. Прочтите отрывок из законодательного документа и укажите название этого документа.

«А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых... годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат, по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюд никому чюжих крестьян не принимать, и за собою не держать...»

- 1) Судебник 1497 г.
- 2) Судебник 1550 г.
- 3) Соборное уложение 1649 г.
- 4) Указ о посессионных крестьянах 1721 г.

2. Прочтите отрывок из военной «реляции» и укажите название битвы, о которой идет речь.

«И с нашей стороны правое крыло кавалерии командовал генерал-лейтенант Баур... левое же крыло командовал его светлость князь Меншиков, понеже тамо его пребывание потребнейше было. А корпус баталии командовал сам его царское величество... и при том господин генерал-фельтмаршал Шереметев також генералы от инфантерии князь Репнин и Аларт... А артиллерию управлял генерал-порутчик от артиллерии Брюс... И как войско наше таким образом в ордер баталии установясь, на неприятеля пошло, и тогда в 9-м часу перед полуднем атака и жестокой огонь с обеих сторон начался, которая атака от наших войск с такою храбростию учинена, что вся неприятельская армия по получасном бою с малым уроном наших войск... как кавалерия, так и инфантерия весьма опровергнута, так что швецкая инфантерия не единожды потом не остановилась, но без остановки от наших шпагами, багинетами и пиками колота, и даже до обретающегося вблизи лесу яко скоты гнаны и биты... И тако, милостию всевышнего, совершенная виктория, которой подобной мало слыхано и видано, с легким трудом против гордого неприятеля чрез его царского величества славное оружие и персональной храброй и мудрой привод одержана...»

- 1) осада Нарвы
- 2) сражение при Кунерсдорфе

3) осада Азова

4) Полтавская битва

3. Прочтите отрывок из указа (1721 г.) и определите, как назывались крестьяне, проживавшие в деревнях, о которых идет речь.

«...Ныне... многие купецкие люди компаниями, и особливо многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы, а именно: серебряные, медные, железные, игольные и прочие сим подобные, к тому ж и шелковые и полотняные и шерстяные фабрики, из которых многие уже и в действо произошли. Того ради позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно, с позволения Берг-и Мануфактур-коллегии, токмо под такую кондицию, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно».

1) посессионными

2) удельными

3) черносозными

4) отходниками

4. Прочтите отрывок из письма, адресованного И.И. Шувалову (1754 г.), и укажите фамилию автора письма.

«...уповая на отеческую Вашего превосходительства ко мне милость и великодушие, принимаю смелость предложить мое мнение о учреждении Московского университета кратко вообще.

1) Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план Университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас ныне нет довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное число. Сначала можно проняться теми, сколько найдутся. Со временем комплект наберется. Остальную с порожных мест сумму полезнее употребить на собрание университетской библиотеки, нежели, сделав ныне скудный и узкий план по скудости ученых, после, как размножатся, оный снова переделывать и просить о прибавке суммы...»

- 1) В.Н. Татищев
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Н.И. Новиков
- 4) Е.Р. Дашкова

5. Прочтите отрывок из документа XVIII в. и укажите название документа.

«Дворянское название есть следствие, исключаящее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем, обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне, да и пребудет навеки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются...

Да не лишится дворянин, или дворянка дворянского достоинства, буде сами себя не лишили оного преступлением, основаниям дворянского достоинства противным...

Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства.

Без суда да не лишится благородный чести.

Без суда да не лишится благородный жизни.

Без суда да не лишится благородный имения.

Да не судится благородный кроме своими равными...».

1) Учреждение для управления губерний

2) Указ о единонаследии

3) Табель о рангах

4) Жалованная грамота дворянству

6. Прочтите отрывок из сочинения историка Е.В. Тарле и укажите, к истории какой войны относится характеризующее в отрывке событие.

«Чесма заставила всю Европу вздрогнуть и принять в соображение, что у русского властелина налицо обе руки — не только армия, но и флот».

- 1) русско-турецкой
- 2) Северной
- 3) Семилетней
- 4) Крымской

7. Прочтите отрывок из исторического очерка и укажите фамилию архитектора, о котором идет речь.

«В 1754–1762 гг. <___> создал знаменитый Зимний дворец в Петербурге, монументальные формы фасадов которого должны были отражать славу и могущество Российской империи. Сам архитектор писал об этом в донесении Сенату: «Строение каменного Зимнего дворца строится для одной славы всероссийской».

- 1) Аристотель Фиораванти
- 2) Василий Баженов
- 3) Николай Львов
- 4) Варфоломей Растрелли

8. Прочтите отрывок из сочинения историка Д. Иловайского и напишите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«<____>, в миру Никита, был сын одного крестьянина Нижегородской области (мордовского происхождения) и родился в начале Смутного времени. С детства он уже показывал присутствие сильной воли, необыкновенные способности и склонность к монашеству. Мальчик выучился грамоте, что было редкостью в крестьянском быту... По просьбе родственников Никита женился, а грамотность доставила ему место священника. Прожив десять лет с женою и потеряв всех детей, Никита убедил жену вступить в монастырь, а сам ушел в скиты на Белом море и там постригся. Слава о его уме и строгой иноческой жизни скоро достигла Москвы: набожный Алексей Михайлович перевел <____> архимандритом в один из московских монастырей, часто призывал его во дворец для беседы и вообще начал оказывать ему большое доверие. Скоро <____> был посвящен митрополитом в Новгород. Когда же в Москве скончался патриарх Иосиф, престол патриарший предложили <____>».

Ответ: _____

9. Прочтите отрывок из мирного договора и напишите название войны, которая завершилась этим договором.

«Ее королевское величество свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез его царского величества оружия от короны Свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена... с городами и крепостями: Ригию, Дюнаминдом, Пернавою, Ревелем, Дерптом, Нарвою, Выборгом, Кексгольмом и всеми прочими к помянутому провинциям надлежащими городами, крепостями, гаванями, местами, дистриктами, берегами...»

Ответ: _____

10. Прочтите отрывок из документа и напишите его название.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1) Ни с кем войны не всчинять.

2) Миру не заключать.

3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать...

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и напишите имя правительницы, о которой говорится в отрывке.

«Она уничтожила звание рабства... и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

Ответ: _____

12. Прочтите отрывок из документа XVIII в. и назовите автора этого обращения.

«Великий государь и над цари царь достойный император Петр Федорович, разсудя своим мнением ко всем моим верно-подданным послать сей мой имянной указ и протчая и протчая и протчая.

Да будет вам известно всем, что действительно я, я сам великий. И веря о том без сомнения, знайте мне подданные во всяких сторонах...

И пожаловал вас землею, водою, солью, верою и молитвою, пажитью и денежным жалованием, за что должны вы служить мне до последней гибели. И буду я вам за то против сего увещательного указа отец и жалователь...

Император сам Петр Третьей руку приложил».

Ответ: _____

13. Прочтите отрывок из работы В.О. Ключевского и назовите императора, о котором говорится в отрывке.

«На русском престоле <он> стал еще более голштинцем, чем был дома... Он боялся всего в России, называл ее прокля-

той страной и сам выражал убеждение, что в ней ему непременно придется погибнуть, но нисколько не старался освоиться и сблизиться с ней... В его царствование было издано несколько важных и дельных указов, каковые были, например, указы об упразднении Тайной канцелярии, о позволении бежавшим за границу раскольникам воротиться в Россию с запрещением преследовать за раскол. Эти указы внушены были... практическими расчетами людей, близких к <нему> — Воронцовых, Шуваловых и других, которые, спасая свое положение, хотели царскими милостями упрочить популярность императора. Из таких же соображений вышел и указ о вольности дворянства. Но сам <он> мало заботился о своем положении и скоро успел вызвать своим образом действий единодушный ропот в обществе».

Ответ: _____

14. Прочтите отрывок из донесения, адресованного Павлу I, и напишите фамилию известного военачальника, командовавшего описываемым походом и подписавшего донесение.

«3 октября 1799 г., г. Фельдкирхен.

Победоносное войско Вашего Императорского Величества, прославившееся храбростью и мужеством на суше и на морях, ознаменовывает теперь беспримерную неутомимость и неустрашимость и на новой войне, на громадах неприступных гор. Выступив из пределов Италии, к общему сожалению тамошних жителей, где сие воинство оставило по себе славу избавителей, переходило оное чрез цепи страшных гор... Там является зрению нашему гора Сен-Готард, сей величающийся колосс гор... Все опасности, все трудности преодолеваются и при таковой борьбе со всеми стихиями. Неприятель, гнездившийся в ущелинах и неприступных выгоднейших местоположениях, не может противостоять храбрости войска, являющегося неожиданно на сем новом театре. Он всюду прогнан».

Ответ: _____

3. РОССИЯ В XIX В.

3.1. Даты

1. Россия заключила Тильзитский мир с Францией в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1803 г. | 3) 1812 г. |
| 2) 1807 г. | 4) 1815 г. |

2. Финляндия вошла в состав Российской империи в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1801 г. | 3) 1814 г. |
| 2) 1809 г. | 4) 1856 г. |

3. В каком году была открыта железная дорога Санкт-Петербург — Москва?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1825 г. | 3) 1851 г. |
| 2) 1837 г. | 4) 1891 г. |

4. Какое из названных событий первой половины XIX в. произошло раньше всех других?

- 1) заграничный поход русской армии
- 2) учреждение военных поселений
- 3) подписание Тильзитского мира
- 4) создание Свода законов Российской империи

5. Какое из названных событий произошло позже всех других?

- 1) суд над петрашевцами
- 2) выступление декабристов
- 3) Морозовская стачка
- 4) крестьянские волнения после опубликования Манифеста 1861 г.

6. Какой год должен занять пропущенное место в ряду: 1803 г., 1837–1841 гг., ____, 1881–1883 гг.?

- 1) 1812 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1861 г.
- 4) 1894 г.

7. В каком ряду названы годы зарубежных кампаний русских войск?

- 1) 1812 г., 1817–1864 гг.
- 2) 1825–1826 гг., 1876–1879 гг.
- 3) 1803 г., 1837–1841 гг., 1861 г.
- 4) 1813–1814 гг., 1848–1849 гг.

8. В каком ряду названы годы присоединения территорий государств Средней Азии к Российской империи?

- 1) 1809 г., 1829 г., 1856 г.
- 2) 1831 г., 1848 г., 1863 г.
- 3) 1865 г., 1873 г., 1876 г.
- 4) 1892 г., 1895 г., 1898 г.

9. Первые выставки картин художников-передвижников состоялись в

- 1) 1820-е гг.
- 2) 1840-е гг.
- 3) 1870-е гг.
- 4) 1890-е гг.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- 1) основание Московского университета
- 2) создание Царскосельского лицея
- 3) выход первой русской печатной газеты
- 4) открытие Высших женских курсов (Бестужевских)

--	--	--	--

11. Расположите следующие события в хронологическом порядке.

- 1) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- 2) отмена временнообязанного состояния крестьян
- 3) опубликование Манифеста о трехдневной барщине
- 4) отмена крепостной зависимости крестьян
- 5) реформа государственных крестьян П.Д. Киселева

--	--	--	--	--

12. Установите соответствие между названиями войн, которые вела Россия в XIX в., и их датами.

ВОЙНЫ	ДАТЫ
А) русско-турецкая	1) 1808–1809 гг.
Б) Крымская	2) 1812 г.
В) Отечественная	3) 1853–1856 гг.
Г) русско-шведская	4) 1817–1864 гг.
	5) 1877–1878 гг.

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) взятие русскими войсками Плевны	1) 1867 г. 2) 1877 г.
Б) оборона Севастополя	3) 1854–1855 гг.
В) продажа Аляски Соединенным Штатам Америки	4) 1848 г. 5) 1809 г.
Г) присоединение Финляндии к России	

А	Б	В	Г

2.2. Факты

1. Первой попыткой урегулирования крестьянского вопроса в России в XIX в. было

- 1) проведение реформы управления государственными крестьянами
- 2) издание указа о «вольных (свободных) хлебопашцах»
- 3) введение временнообязанного состояния крестьян
- 4) основание военных поселений

2. Кто был назначен главнокомандующим русской армией в августе 1812 г.?

- 1) М.Б. Барклай де Толли
- 2) П.И. Багратион
- 3) М.И. Кутузов
- 4) А.П. Ермолов

3. Какие из названных сражений произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.?

- 1) под Кромами, под Новгородом
- 2) под Смоленском, под Малоярославцем
- 3) под Нарвой, у деревни Лесной
- 4) в Севастополе, под Карсом

4. Кто из названных лиц руководил партизанскими отрядами во время Отечественной войны 1812 г.?

- 1) И.С. Дорохов, Д.В. Давыдов
- 2) А.П. Ермолов, М.И. Платов
- 3) Н.А. Тучков, П.И. Багратион
- 4) Н.Н. Раевский, А.И. Кутайсов

5. Какие из названных организаций возникли в 1816–1818 гг.?

- 1) Северное общество и Южное общество
- 2) «Земля и воля» и «Народная воля»
- 3) «Союз спасения» и «Союз благоденствия»
- 4) Южный и Северный союзы русских рабочих

6. Авторами важнейших программных документов декабристов были

- 1) Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский
- 2) К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер
- 3) С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин
- 4) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев

7. Что из названного произошло в царствование Николая I?

- 1) составление Свода законов Российской империи
- 2) учреждение военных поселений
- 3) основание Царскосельского лицея
- 4) продажа Аляски Соединенным Штатам Америки

8. Кто был первым руководителем Третьего отделения императорской канцелярии и Корпуса жандармов?

- 1) А.А. Аракчеев
- 2) А.Х. Бенкендорф
- 3) С.С. Уваров
- 4) М.С. Воронцов

9. Участником кружка петрашевцев был

- 1) П.И. Пестель
- 2) К.С. Аксаков
- 3) П.Я. Чаадаев
- 4) Ф.М. Достоевский

10. А.М. Горчаков, А.С. Пушкин, И.И. Пущин были выпускниками

- 1) Московского университета
- 2) Царскосельского лицея
- 3) Училища колонновожатых
- 4) Института восточных языков

11. «Словарь живого великорусского языка» был составлен в XIX в.

- 1) В.И. Далем
- 2) Н.М. Карамзиным
- 3) Ф.М. Достоевским
- 4) А.И. Герценом

12. П.И. Жемчугова-Ковалева, Е.С. Семенова, П.А. Стрептова были

- 1) участницами народнического движения
- 2) женами декабристов
- 3) известными актрисами
- 4) первыми выпускницами Бестужевских курсов

13. В Крымской войне 1853–1856 гг. России противостояла коалиция государств, в которую входили

- 1) Англия, Австрия, Пруссия
- 2) Персия, Турция, Англия
- 3) Турция, Англия, Франция
- 4) Франция, Австрия, Персия

14. Отмена крепостного права, проведение судебной, земской, военной реформ относятся к царствованию

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра II |
| 2) Николая I | 4) Александра III |

15. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер входили в руководство

- 1) общества петрашевцев
- 2) организации «Народная воля»
- 3) группы «Освобождение труда»
- 4) Общества соединенных славян

16. В числе организаторов «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» были

- 1) Г.В. Плеханов, В.И. Засулич
- 2) Н.И. Кибальчич, С.Л. Перовская
- 3) П.Н. Лавров, П.Н. Ткачев
- 4) В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов)

17. М.Д. Скобелев, И.В. Гурко были известными военачальниками во время

- 1) Отечественной войны 1812 г.
- 2) русско-турецкой войны 1828–1829 гг.
- 3) Крымской войны 1853–1856 гг.
- 4) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

18. Во второй половине XIX в. в состав Российской империи вошли территории

- 1) Царства Польского и Финляндии
- 2) Бессарабии и Восточной Армении
- 3) Грузии и Абхазии
- 4) Хивинского и Кокандского ханств

19. В 1891–1893 гг. был оформлен политический и военный союз России с

- 1) Австро-Венгрией
- 2) Великобританией
- 3) Германией
- 4) Францией

20. Оперы «Жизнь за царя (Иван Сусанин)», «Руслан и Людмила» написал композитор

- 1) А.Н. Верстовский
- 2) М.И. Глинка
- 3) П.И. Чайковский
- 4) М.П. Мусоргский

21. Известным актером, одним из основоположников реалистического направления в русском театре XIX в. был

- 1) М.С. Щепкин
- 2) Ф.Г. Волков
- 3) Ф.И. Шаляпин
- 4) П.С. Мочалов

22. Какие три из названных операций русских войск проводились во время Крымской войны?

- 1) оборона Севастополя
- 2) Синопское сражение
- 3) оборона Шипки
- 4) штурм Плевны
- 5) осада Карса
- 6) взятие г. Адрианополя

--	--	--

23. Кто из названных лиц были известными архитекторами XIX в.? Укажите три верных ответа.

- 1) К.П. Брюллов
- 2) К.И. Росси
- 3) А.Н. Воронихин
- 4) В.И. Даль
- 5) П.А. Федотов
- 6) К.А. Тон

--	--	--

24. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, являвшихся единомышленниками, соратниками в своей деятельности.

- А) К.Ф. Рылеев
- Б) К.С. Станиславский
- В) А.И. Герцен
- Г) М.П. Мусоргский

- 1) Н.А. Римский-Корсаков
- 2) П.Г. Каховский
- 3) М.М. Сперанский
- 4) В.И. Немирович-Данченко
- 5) Н.П. Огарев

А	Б	В	Г

3.3. Понятия, характерные признаки явлений

1. Круг друзей Александра I, обсуждавший в начале его царствования идеи реформ, назывался

- 1) Избранной радой
- 2) Государственным советом
- 3) Негласным комитетом
- 4) Тайной канцелярией

2. Указ о «вольных (свободных) хлебопашцах» предусматривал

- 1) отмену крепостной зависимости крестьян
- 2) право помещиков отпускать крестьян на волю с землей за выкуп
- 3) освобождение крестьян от временнообязанного состояния
- 4) право крестьян выходить из общины с землей

3. Какие органы управления были заменены в начале XIX в. министерствами?

- 1) коллегии
- 2) земства
- 3) приказы
- 4) Земские соборы

4. Какая из названных территорий Российской империи имела в XIX в. автономию?

- 1) Грузия
- 2) Восточная Сибирь
- 3) Казахстан
- 4) Финляндия

5. Что из названного связано с понятием «аракчеевщина»?

- 1) создание Корпуса жандармов
- 2) учреждение военных поселений
- 3) издание указа о трехдневной барщине
- 4) введение циркуляра «о кухаркиных детях»

6. Представители общественной мысли 1840–1850-х гг., идеализировавшие прошлое России, считавшие, что она должна идти своим путем, а не следовать примеру ведущих европейских стран, назывались

- 1) староверами
- 2) нигилистами
- 3) славянофилами
- 4) социалистами

7. Освободившиеся в 1861 г. от крепостной зависимости крестьяне стали называться

- 1) вольноотпущенными
- 2) черносошными
- 3) посессионными
- 4) временнообязанными

8. «Хождение в народ» организовали

1) декабристы в 1820-е гг. для пропаганды идей освобождения крестьян

2) славянофилы в 1840-е гг. в защиту общины

3) разночинцы в 1870-е гг. для распространения революционных идей в деревне

4) участники рабочих кружков 1890-х гг. для пропаганды марксизма

9. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х гг.?

- 1) создание III Отделения императорской канцелярии
- 2) запрет на издание журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

10. В каком театре в середине XIX в. началось утверждение реалистического искусства на российской сцене?

- 1) Мариинском театре в Санкт-Петербурге
- 2) Московском Художественном театре
- 3) Московском Малом театре
- 4) Московском Большом театре

11. Объединение «Могучая кучка» было создано

- 1) студентами-разночинцами в 1850-е гг.
- 2) композиторами в 1860-е гг.
- 3) художниками в 1870-е гг.
- 4) театральными деятелями в 1890-е гг.

12. Что из названного было связано с понятием «община» в России в XIX в.? Укажите три верных положения.

- 1) круговая порука
- 2) пределы земли
- 3) хуторское хозяйство
- 4) сельскохозяйственные рабочие
- 5) месячина
- 6) сельские сходы

--	--	--

13. Какие явления, проблемы относились к понятию «крестьянский вопрос» в России в конце XIX в.? Укажите три верных положения.

- 1) малоземелье крестьян (сохранение помещичьего земле-
владения)
- 2) сохранение сельской общины
- 3) кризис хуторского хозяйства
- 4) социальное расслоение в деревне
- 5) сохранение временнообязанного положения крестьян
- 6) запрет на аренду земли крестьянами

--	--	--

14. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников? Укажите три верных положения.

- 1) издание за рубежом журнала «Колокол»
- 2) создание организации «Земля и воля»
- 3) «хождение в народ», пропагандистская работа
- 4) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 5) террор против царя и высших чиновников
- 6) организация рабочих профсоюзов

--	--	--

15. Установите соответствие между названиями организаций, кружков и периодами, когда эти организации были созданы.

НАЗВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЙ

ПЕРИОДЫ

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| А) «Народная воля» | 1) 1820-е гг. |
| Б) группа «Освобождение труда» | 2) 1840-е гг. |
| В) «Общество соединенных славян» | 3) 1870-е гг. |
| Г) кружок М.В. Петрашевского | 4) 1880-е гг. |
| | 5) 1890-е гг. |

А	Б	В	Г

16. Названные ниже термины, за исключением одного, появились в XIX в. Найдите и запишите в строку ответа термин, относящийся к другому периоду.

Разночинцы, передвижники, временнообязанные, дворовые, народники.

Ответ: _____

17. Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями.

ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|--------------------|---|
| А) отрезки | 1) выборный орган самоуправления |
| Б) земство | 2) аренда земли, при которой плата вносится частью урожая |
| В) круговая порука | 3) земля, перешедшая после 1861 г. к помещикам |
| Г) издольщина | 4) плата крестьян за землю, полученную по реформе 1861 г. |
| | 5) коллективная ответственность общины за своих членов |

А	Б	В	Г

3.4. Причины и следствия событий

1. Тильзитский мир был подписан вследствие

1) поражения французской армии в битве под Аустерлицем

2) вторжения армии Наполеона в Россию

3) присоединения России к континентальной блокаде

4) поражений российских войск в Восточной Пруссии

2. В результате издания указа о «вольных (свободных) хлебопашцах»

1) поднялась волна крестьянских восстаний

2) было освобождено лишь несколько десятков тысяч крестьян

3) все крестьяне были освобождены от крепостной зависимости

4) были упразднены военные поселения

3. В ряду причин, побудивших Александра I в начале его царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) идей славянофильства
- 2) теории официальной народности
- 3) идей Просвещения
- 4) теорий «общинного социализма»

4. Что было одной из причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812 г.?

- 1) ожидание помощи от союзников по антинаполеоновской коалиции
- 2) решение применить тактику «выжженной земли»
- 3) надежда на неблагоприятные для противника природные условия
- 4) стремление объединить и сохранить силы для генерального сражения

5. Что было непосредственной причиной репрессивных мер против П.Я. Чаадаева?

- 1) его участие в деятельности декабристских обществ
- 2) опубликование одного из его «Философических писем»
- 3) издание им журнала «Колокол»
- 4) организация им революционного студенческого кружка

6. Что из названного относилось к результатам «хождения в народ»?

- 1) разочарование народников в пропагандистской деятельности
- 2) подъем крестьянских выступлений
- 3) создание народниками марксистских кружков
- 4) организация сети начальных земских школ

7. Товарищество передвижных художественных выставок возникло на рубеже 1860–1870-х гг. вследствие

- 1) роспуска Императорской Академии художеств
- 2) развития народных художественных промыслов
- 3) осуществления государственной программы поддержки искусств
- 4) протеста части художников против догм академического искусства

8. Что из названного относилось к причинам поражения России в Крымской войне? Укажите три верных положения.

- 1) недостаточное развитие железнодорожной сети в стране
- 2) выступление в одиночку против коалиции противников
- 3) отсутствие талантливых военачальников
- 4) превосходство армий противника в вооружении, технике
- 5) поражение русского флота в решающем Синопском сражении
- 6) отвлечение сил на подавление крестьянских восстаний в стране

--	--	--

3.5. Задания для работы с источниками

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о чем царствовании идет речь.

«Первая половина этого царствования одновременно с внешними войнами ознаменовалась важными внутренними учреждениями... Самое важное из этих учреждений были министерства, основанные на место Петровских коллегий... Около того же времени учрежден Государственный совет для обсуждения правительственных мер. Окончательное устройство министерств и Государственного совета принадлежит деятельности Сперанского».

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) Павла I | 3) Николая I |
| 2) Александра I | 4) Александра III . |

2. Прочтите отрывок из сочинения историка Д.И. Иловайского и укажите, после какого сражения Отечественной войны 1812 г. происходили описываемые события.

«Потеряв многих генералов (в том числе Багратиона и храброго графа Кутайсова) и почти половину войска, Кутузов не решился возобновить сражение на другой день и отступил

за Можайск; Наполеон провозгласил победу. Русские готовились к новой битве...»

- 1) под Смоленском
- 2) при Бородине
- 3) под Тарутином
- 4) под Малоярославцем

3. Прочтите отрывок из мирного договора и укажите, в каком году был заключен этот договор.

«Устанавливается отказ короля шведского в пользу императора всероссийского от всей Финляндии до реки Торнео, включая и Аландские острова... губернии сии будут отныне состоять в собственности и державном обладании империи Российской и навсегда к ней присоединяются...»

- 1) 1721 г.
- 2) 1809 г.
- 3) 1856 г.
- 4) 1878 г.

4. Прочтите отрывок из статьи в журнале «Полярная звезда», издававшемся А.И. Герценом и Н.П. Огаревым, и укажите имя императора, о котором говорится в статье.

«Все для государства, т. е. для престола, ничего для людей. <Он> с первого дня своего воцарения объявляет войну всякому образованию, всякому свободному стремлению. Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу... терзает Польшу за ее политическое развитие... и смело ставит на своем знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность! Самодержавие — как цель. Вот наивная философия истории русского самодержца».

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

5. Прочтите отрывок из донесения генерала М.Д. Горчакова и укажите, в каком году было написано донесение.

«Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числе семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины...»

1) 1807 г.

3) 1855 г.

2) 1828 г.

4) 1878 г.

6. Прочтите отрывок из записок А.С. Пушкина и укажите фамилию автора труда, о котором идет речь.

«Это было в феврале 1818 года. Первые восемь томов «Русской истории»... вышли в свет... Появление сей книги (так и быть надлежало) наделало много шуму и произвело сильное впечатление, 3000 экземпляров разошлись в один месяц... Все, даже светские женщины, бросились читать историю своего отечества, дотоле им неизвестную. Она была для них новым открытием».

1) Н.М. Карамзин

3) В.О. Ключевский

2) В.Н. Татищев

4) С.М. Соловьев

7. Прочтите отрывок из исторического очерка и укажите даты войны, о событиях которой рассказано в отрывке.

«Внутри России началось сочувственное славянам движение... 12 апреля... Александр Николаевич подписал манифест о войне с Турцией... Война была трудная. Приходилось воевать в Азии и в Европе. Одна Плевна стоила нам огромных жертв, но в конце концов она была взята. Лето и осень царь провел на позициях под Плевной. Русские войска... подошли вплотную к Константинополю».

1) 1828–1829 гг.

3) 1853–1856 гг.

2) 1817–1864 гг.

4) 1877–1878 гг.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название войны, о событиях которой рассказано в отрывке.

«Войска российские, будучи расположены по обширным границам и провинциям своего государства, для соединения своих частей должны были отступать безостановочно. Малочисленность их против многолюдства неприятеля не позволяла и думать, чтобы вступить в явный бой на границах империи... В конце июля россияне достигают г. Смоленска, и здесь воспоследовало благополучное соединение 1-й армии со второю под командою генерала от инфантерии князя Багратиона».

Ответ: _____

9. Прочтите отрывок из работы историка Е.В. Тарле и напишите название военной операции, о которой говорится в отрывке.

«...Именно после Бородина стратегический талант Кутузова развернулся во всем блеске. Ни с кем не советуясь, ... Кутузов приказал армии отступить от Москвы на Рязанскую дорогу. Выйдя на Рязанскую дорогу, Кутузов вдруг круто повернул к югу, вышел на старую Калужскую дорогу... а одновременно велел князю Васильчикову отправить казачью кавалерию (два полка) по прежнему, рязанскому направлению, стремясь сбить с толку преследовавшего русскую армию от Москвы Мюрата... Этим смелым передвижением Кутузов прикрыл Калугу и южные губернии от возможного движения туда Наполеона».

Ответ: _____

10. Прочтите отрывок из работы историка А.Н. Сахарова и назовите императора, о котором говорится в отрывке.

«В тот момент, когда казалось, что <император> наконец-то решится на практическое осуществление своих либеральных начинаний, все дело стало катастрофически быстро останавливаться. Под сукно были положены конституционные идеи России; проекты освобождения крепостных

крестьян, уже одобренные <императором>, также растворились в тайниках его канцелярии... Этот поворот начался не вдруг и занял, по мнению его биографов, не один год, но четко обозначился как раз в то время, когда <император> находился на пике своей славы, после сокрушения Наполеона и разработки планов послевоенного устройства Европы».

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название военной кампании, о которой идет речь.

«1 января 1813 года мы с Главной квартирой государя и с гвардией перешли через нашу границу около местечка Меречь, через Неман... Никто не препятствовал нашему движению вперед: остатки неприятельской армии давно уже бежали, преследуемые нашим авангардом, так что наш поход по прусским владениям походил на сплошное триумфальное шествие».

Ответ: _____

12. Прочтите отрывок из «Записок» А.И. Кошелева и назовите течение общественного движения в России XIX в., о котором идет речь.

«Этот кружок, как и многие другие ему подобные, исчез бы бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека замечательного по своему уму и характеру, по своим разнородным способностям и знаниям, и в особенности по своей самобытности и устойчивости, т. е. если бы не было Алексея Степановича Хомякова... Безусловная преданность православию... любовь к народу русскому, высокое о нем мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни, — составляли главные и отличительные основы и свойства образа мыслей Хомякова».

Ответ: _____

13. Прочтите отрывок из воспоминаний известного хирурга Н.И. Пирогова и напишите название войны, о которой идет речь.

«Я никогда не забуду моего первого въезда в Севастополь. Это было в позднюю осень в ноябре 1854 года. Вся дорога от Бахчисарая на протяжении 30 верст была загромождена транспортом раненых, орудий и фуража. Дождь лил как из ведра, больные и между ними ампутированные лежали по двое и по трое на подводе, стонали и дрожали от сырости; и люди и животные едва двигались в грязи по колено; падаль валялась на каждом шагу...

Хорошо, что прошлое забывается. Теперь не без чувства гордости вспоминаешь прожитое. Мы взаправду имеем право гордиться, что стойко выдержали _____ войну, — ее нельзя сравнивать ни с какою другою».

Ответ: _____

14. Прочтите отрывок из сочинения историка Д.И. Иловайского и напишите имя императора, о котором говорится в отрывке.

«Внутренняя политика этого царствования отличается охранительным характером. Сохраняя государственные учреждения, наследованные от предшественников, правительство императора _____ продолжало развивать некоторые отдельные части этих учреждений. Между ними первое место принадлежит изданию Свода законов... Император, спустя полтора месяца после вступления своего на престол, приказал... учредить при собственной канцелярии особое отделение для приведения в порядок русских законов и поручил это дело Сперанскому».

Ответ: _____

15. Прочтите отрывки из записок В.И. Гурко и напишите имя императора, о котором идет речь.

«Отрицать крупные результаты, достигнутые в области упрочения внутренней мощи и внешнего значения России за время царствования <императора>, нет возможности. Достаточно бросить самый беглый взгляд на положение страны в

начале и к концу этого царствования, чтобы в этом убедиться. Вступив 2 марта на окровавленный убиством царя-освободителя русский престол, <император> застал обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего напряжения... За тринадцать лет царствования <императора> положение это радикально изменилось. Царствование это представило разительный пример того огромного значения, которое представляет для государства определенная, не подверженная никаким уклонениям политическая линия... Политика <императора>, невзирая на то, что она не соответствовала многим вожелениям передовых кругов общественности, тем не менее не вызывала ни резких протестов, ни открытых выступлений».

Ответ: _____

16. Прочтите отрывок из международного договора (1867 г.) и назовите территорию, о которой идет речь.

«Ст. 1. Его величество император всероссийский сим обязуется уступить Соединенным Штатам... всю территорию с верховным на оную правом, владеемую ныне его величеством на Американском материке, а также прилегающие к ней острова <...>

Ст. 3. Жители уступленной территории могут по своему желанию возвратиться в Россию в трехгодичный срок, сохраняя свою национальность. Но если они предпочитают оставаться в уступленной стране, то они, за исключением, однако, диких туземных племен, должны быть допущены к пользованию всеми правами... предоставленными гражданам Соединенных Штатов <...>

Ст. 6. На основании вышеустановленной уступки, Соединенные Штаты обязываются заплатить... дипломатическому представителю или иному его величеством императором всероссийским надлежаще уполномоченному лицу семь миллионов двести тысяч долларов золотою монетою...»

Ответ: _____

17. Прочтите отрывок из воспоминаний А.П. Боткиной и напишите фамилию братьев, о которых рассказывается в воспоминаниях.

«Через месяц с небольшим после смерти Сергея Михайловича, 31 августа 1892 года, Павел Михайлович написал заявление в Думу о передаче городу собрания своего и Сергея Михайловича вместе с домом и об условиях передачи: «Озадачиваясь, с одной стороны, скорейшим выполнением воли моего любезного брата, с другой — желая способствовать устройству в дорогом мне городе полезных учреждений, содействовать процветанию искусства в России и вместе с тем сохранить на вечное время собранную мною коллекцию, ныне же приношу в дар Московской городской думе всю мою картинную галерею...»

Ответ: _____

4. Россия, СССР, Российская Федерация в XX — начале XXI в.

4.1. Даты

1. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) издание Манифеста 17 октября
- 2) вступление России в Первую мировую войну
- 3) начало первой российской революции
- 4) начало русско-японской войны

2. Важнейшие документы Столыпинской аграрной реформы были изданы в

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) 1894 г. и 1901 г. | 3) 1906 г. и 1910 г. |
| 2) 1904 г. и 1905 г. | 4) 1914 г. и 1917 г. |

3. Создание крупных монополистических объединений в России началось

- 1) в 1860–1870-е гг.
- 2) в начале XX в.
- 3) после революции 1905–1907 гг.
- 4) после Первой мировой войны

4. Первая Государственная Дума в России XX в. была создана в

- 1) годы кризиса в начале века
- 2) ходе революции 1905–1907 гг.
- 3) годы Первой мировой войны
- 4) феврале 1917 г.

5. II съезд Советов, на котором была провозглашена власть Советов, состоялся

- 1) 2–3 марта 1917 г.
- 2) 24–29 апреля 1917 г.
- 3) 14–22 сентября 1917 г.
- 4) 25–26 октября 1917 г.

6. Брестский мир был аннулирован в

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1933 г.
- 4) 1939 г.

7. Рижский мир с Польшей был подписан в

- 1) 1917 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1939 г.

8. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) изгнание интервентов с Дальнего Востока
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- 4) проведение Генуэзской конференции с участием России

9. Какое из названных событий произошло позже всех других?

- 1) образование СССР ↑
- 2) переход к нэпу
- 3) введение продразверстки
- 4) роспуск Учредительного собрания

10. Решение о переходе к нэпу было принято в

- 1) 1918 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1925 г.
- 4) 1929 г.

11. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в СССР ?

- 1) 1922–1924 гг.
- 2) 1926–1927 гг.
- 3) 1930–1933 гг.
- 4) 1937–1939 гг.

12. Стахановское движение развернулось в СССР в

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1940-е гг.
- 4) 1950-е гг.

13. СССР являлся членом Лиги Наций в

- 1) 1922–1939 гг.
- 2) 1929–1940 гг.
- 3) 1933–1941 гг.
- 4) 1934–1939 гг.

14. В каком ряду названы годы подписания договоров между Советской Россией, СССР и Германией?

- 1) 1917 г., 1924 г., 1935 г.
- 2) 1918 г., 1922 г., 1939 г.
- 3) 1919 г., 1937 г., 1941 г.
- 4) 1920 г., 1933 г., 1937 г.

15. Расположите события в хронологической последовательности.

- 1) разгром войск А. В. Колчака в Сибири
- 2) советско-польская война
- 3) II съезд Советов
- 4) подписание Брестского мира

--	--	--	--

16. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| А) высылка Л.Д. Троцкого из СССР | 1) март 1921 г. |
| Б) смерть В. И. Ленина | 2) декабрь 1922 г. |
| В) X съезд РКП(б), переход к нэпу | 3) январь 1924 г. |
| Г) образование СССР | 4) январь 1929 г. |
| | 5) декабрь 1934 г. |

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между событиями внешней политики Советской России, СССР и годами, когда они произошли.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) установление дипломатических отношений с США	1) 1921 г. 2) 1924 г.
Б) вступление СССР в Лигу Наций	3) 1933 г.
В) подписание мирных договоров с Ираном, Турцией	4) 1934 г. 5) 1939 г.
Г) подписание договора о ненападении с Германией	

А	Б	В	Г

18. Советско-финляндская война велась в

- 1) марте — сентябре 1938 г.
- 2) декабре 1938 г. — августе 1939 г.
- 3) ноябре 1939 г. — марте 1940 г.
- 4) декабре 1940 г. — июне 1941 г.

19. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось

- 1) 5 декабря 1941 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 5 июля 1943 г.
- 4) 6 июня 1944 г.

20. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

- 1) Смоленское сражение
- 2) полное освобождение Ленинграда от блокады
- 3) объявление Советским Союзом войны Японии
- 4) Курская битва

21. Какая из названных конференций лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1) Потсдамская | 3) Крымская (Ялтинская) |
| 2) Тегеранская | 4) Московская |

22. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- 1) снятие блокады Ленинграда
- 2) Смоленское сражение
- 3) Курская битва
- 4) битва за Сталинград

--	--	--	--

23. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|--|--|
| А) начало контрнаступления Красной Армии под Москвой | 1) 2 февраля 1943 г.
2) 25 апреля 1945 г. |
| Б) капитуляция немецкой группировки в Сталинграде | 3) 5–6 декабря 1941 г.
4) 12 июля 1943 г. |
| В) танковое сражение у д. Прохоровка | 5) 5 августа 1943 г. |
| Г) салют в честь освобождения Орла и Белгорода | |

А	Б	В	Г

24. В каком ряду названы годы смены партийных и государственных лидеров СССР?

- 1) 1949 г., 1956 г., 1977 г.
- 2) 1953 г., 1964 г., 1985 г.
- 3) 1956 г., 1968 г., 1979 г.
- 4) 1957 г., 1961 г., 1980 г.

25. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) начало реабилитации жертв политических репрессий
- 2) отмена карточной системы
- 3) запуск первого искусственного спутника Земли
- 4) XX съезд КПСС

26. Какое из названных событий произошло позже всех других?

- 1) создание Организации Варшавского договора
- 2) принятие Конституции «развитого социализма»
- 3) избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС
- 4) провозглашение на Пленуме ЦК КПСС курса на перестройку

27. В каком году в СССР проводился Международный фестиваль молодежи и студентов, был запущен первый в мире искусственный спутник Земли?

- 1) 1949 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1957 г.
- 4) 1961 г.

28. В каком году в СССР был издан закон о средствах массовой информации, освобождении печати от цензуры?

- 1) 1977 г.
- 2) 1982 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 2000 г.

29. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) Карибский кризис
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) подписание советской делегацией Хельсинкских соглашений

--	--	--	--

30. Установите соответствие между датами и событиями, процессами, к которым они относятся.

ДАТЫ

- А) 1957 г., 1961 г.
- Б) 1953 г., 1957 г.
- В) 1977 г., 1988 г.
- Г) 1979 г., 1989 г.

**СОБЫТИЯ,
ПРОЦЕССЫ**

- 1) участие советских войск в афганской войне
- 2) принятие конституции СССР и поправок к ней
- 3) борьба за власть после смерти И. Сталина
- 4) освоение целинных земель
- 5) достижения в освоении космоса

А	Б	В	Г

31. Установите соответствие между событиями культурной жизни и периодами, когда они произошли.

СОБЫТИЯ

ПЕРИОДЫ

- | | |
|---|------------------------|
| А) издание повести И.Г. Эренбурга «Оттепель» | 1) середина 1930-х гг. |
| Б) создание Московского Театра драмы и комедии на Таганке | 2) середина 1940-х гг. |
| В) I съезд советских писателей | 3) середина 1950-х гг. |
| Г) выпуск фильма «Иван Грозный» | 4) середина 1960-х гг. |
| | 5) середина 1980-х гг. |

А	Б	В	Г

4.2. Факты

1. В сражениях русско-японской войны русскими войсками командовали

- 1) В.В. Шульгин, С.Ю. Витте
- 2) А.А. Брусилов, А.В. Самсонов
- 3) С.О. Макаров, З.П. Рожественский
- 4) Н.Е. Жуковский, С.А. Чаплыгин

2. Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско-японской войны 1904–1905 гг.?

- 1) штурм Перекопского перешейка
- 2) оборона Порт-Артура
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) бои у озера Хасан

3. Какое из перечисленных событий произошло во время революции 1905–1907 гг.?

- 1) Корниловский мятеж
- 2) вооруженное восстание в Москве

- 3) расстрел рабочих на Ленских приисках
- 4) восстание крестьян под руководством А.С. Антонова

4. Первый Совет уполномоченных был создан в 1905 г. в

- 1) Иваново-Вознесенске
- 2) Москве
- 3) Петербурге
- 4) Нижнем Новгороде

5. Союзниками России в Первой мировой войне были

- 1) Франция, Австро-Венгрия
- 2) Великобритания, Франция
- 3) Франция, Турция
- 4) Болгария, Франция

6. Известным российским философом в начале XX в. был

- 1) Н.А. Бердяев
- 2) С.П. Дягилев
- 3) П.Я. Чаадаев
- 4) К.Э. Циолковский

7. Крупнейшим русским кинопромышленником в начале XX в. был

- 1) П.М. Третьяков
- 2) А.А. Ханжонков
- 3) А.А. Блок
- 4) К.С. Станиславский

8. Что из названного произошло в первое десятилетие XX в.? Укажите три верных положения.

- 1) русско-японская война
- 2) вступление на престол Николая II
- 3) продажа Россией Аляски Соединенным Штатам Америки
- 4) образование первой российской Государственной Думы
- 5) вступление России в Первую мировую войну
- 6) создание Антанты (Тройственного соглашения)

--	--	--

9. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей начала XX в. и их деятельностью.

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) П.А. Столыпин	1) создание партии эсеров
Б) С.Ю. Витте	2) проведение аграрной реформы
В) В.М. Чернов	3) создание «Союза русского народа»
Г) В.М. Пуришкевич	4) подписание мирного договора с Японией
	5) издание газеты «Искра»

А	Б	В	Г

10. Какая фамилия должна занять незаполненное место в ряду: М.В. Родзянко, Г.Е. Львов, _____ ?

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) А.Ф. Керенский
- 3) Л.Г. Корнилов
- 4) Б.В. Савинков

11. Декрет о мире был принят.

- 1) I съездом Советов
- 2) Временным правительством
- 3) Учредительным собранием
- 4) II съездом Советов

12. Созданную в декабре 1917 г. Всероссийскую чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией и саботажем возглавил

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Я.М. Свердлов | 3) И.В. Сталин |
| 2) Л.Д. Троцкий | 4) Ф.Э. Дзержинский |

13. Попытки вооруженного мятежа, восстаний в центре России были предприняты в июле 1918 г.

- 1) участниками организации офицеров-монархистов
- 2) частями Чехословацкого корпуса

- 3) левыми эсерами
- 4) членами запрещенной партии кадетов

14. Осенью 1918 г. «верховным правителем» России был объявлен

- 1) А.И. Деникин
- 2) Н.И. Махно
- 3) А.В. Колчак
- 4) Л.Г. Корнилов

15. Войсками Красной Армии, освобождавшими Крым от войск П.Н. Врангеля, командовал

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Л.Д. Троцкий | 3) С.М. Буденный |
| 2) М.В. Фрунзе | 4) С.С. Каменев |

16. В военной интервенции против Советской России в 1918–1920 гг. участвовали

- 1) Великобритания, Франция, Япония
- 2) Австрия, Германия, Болгария
- 3) Великобритания, Франция, Турция
- 4) Германия, Финляндия, Польша

17. Какая фамилия должна занять незаполненное место в ряду: А.В. Колчак, _____, П.Н. Врангель?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) С.С. Каменев | 3) П.Н. Милюков |
| 2) А.А. Брусилов | 4) А.И. Деникин |

18. Какая республика подписала в 1922 г., наряду с Россией, Белоруссией, Закавказской Федерацией, Договор и Декларацию об образовании СССР?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Туркестан | 3) Украина |
| 2) Литва | 4) Карелия |

19. X съезд РКП(б), проводившийся в 1921 г., принял, наряду с программой перехода к нэпу

- 1) план борьбы с неграмотностью
- 2) резолюцию, осуждавшую «правый уклон»
- 3) решение об отделении церкви от государства
- 4) резолюцию «О единстве партии»

20. Что из названного было построено в СССР в годы первых пятилеток?

- 1) Шатурская электростанция, Земо-Авчальская ГЭС
- 2) Сталинградский тракторный завод, Днепрогэс
- 3) Путиловский завод в Ленинграде, Трехгорная мануфактура в Москве
- 4) атомная электростанция в Обнинске, Байкало-Амурская магистраль

21. Кто из названных лиц возглавлял в 1920–1930-е гг. органы внутренних дел?

- 1) Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев
- 2) Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов
- 3) В.В. Куйбышев, С.М. Киров
- 4) М.В. Фрунзе, В.К. Блюхер

22. Какие три из названных государств, территорий были присоединены к СССР в 1940 г.?

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) Финляндия | 4) Польша |
| 2) Латвия | 5) Литва |
| 3) Эстония | 6) Восточная Пруссия |

--	--	--

23. Установите соответствие между названиями съездов и принятыми на них решениями.

СЪЕЗДЫ

РЕШЕНИЯ

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| А) II съезд Советов | 1) об образовании СССР |
| Б) VI съезд РСДРП | 2) о переходе к нэпу |
| В) I Всесоюзный съезд Советов | 3) о вооруженном восстании |
| Г) XIV съезд РКП(б) | 4) об установлении советской власти |
| | 5) о начале индустриализации |

А	Б	В	Г

24. Установите соответствие между событиями, действиями и их участниками.

СОБЫТИЯ, ДЕЙСТВИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|---------------------|
| А) подписание в г. Брест-Литовске мирного договора с Германией | 1) А.В. Луначарский |
| Б) покушение на германского посла В. Мирбаха | 2) Л.Д. Троцкий |
| В) организация Наркомата просвещения | 3) А.Г. Железняков |
| Г) роспуск Учредительного собрания | 4) Я.М. Блюмкин |
| | 5) Г.В. Чичерин |

А	Б	В	Г

25. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц и названиями занимаемых ими в 1920–1930-е гг. постов в руководящих советских органах.

ФАМИЛИИ

ПОСТЫ

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| А) А.В. Луначарский | 1) нарком просвещения |
| Б) К.Е. Ворошилов | 2) нарком иностранных дел |
| В) Ф.Э. Дзержинский | 3) нарком обороны |
| Г) М.М. Литвинов | 4) руководитель ВЧК |
| | 5) председатель ВЦИК |

А	Б	В	Г

26. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, являвшихся соратниками, коллегами по работе, профессиональной деятельности.

- | | |
|------------------|--------------------|
| А) А.В. Колчак | 1) А.А. Блок |
| Б) Я.М. Свердлов | 2) С.М. Буденный |
| В) М. Горький | 3) А.И. Деникин |
| Г) М.В. Фрунзе | 4) М.И. Калинин |
| | 5) В.Э. Мейерхольд |

А	Б	В	Г

27. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, являвшихся коллегами, занимавшихся одним и тем же видом деятельности.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А) В.П. Чкалов | 1) Н.И. Ежов |
| Б) Д.Д. Шостакович | 2) С.С. Прокофьев |
| В) В.М. Молотов | 3) А.В. Ляпидевский |
| Г) Л.П. Берия | 4) М.М. Литвинов |
| | 5) А.Г. Стаханов |

А	Б	В	Г

28. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц и событиями, действиями, активными участниками которых были эти лица.

- | ФАМИЛИИ | СОБЫТИЯ,
ДЕЙСТВИЯ |
|---------------------|--|
| А) Г.В. Александров | 1) беспосадочный перелет из СССР в США |
| Б) В.П. Чкалов | 2) создание Союза советских писателей |
| В) М. Горький | 3) освоение Северного морского пути |
| Г) И.Д. Папанин | 4) создание популярных кинофильмов |
| | 5) выведение новых сортов растений |

А	Б	В	Г

29. Какой город был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?

- 1) Брест
- 2) Киев
- 3) Ленинград
- 4) Минск

30. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) битвы за Москву | 3) Курской битвы |
| 2) Сталинградской битвы | 4) битвы за Берлин |

31. В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей СССР, Великобритании и США в

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Потсдаме | 3) Тегеране |
| 2) Ялте | 4) Москве |

32. Кто из советских военачальников командовал фронтами во всех названных операциях — сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) И.С. Конев | 3) А.М. Василевский |
| 2) Г.К. Жуков | 4) И.Д. Черняховский |

33. Руководителями крупных партизанских отрядов, соединений в годы Великой Отечественной войны были

- | |
|---|
| 1) И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков |
| 2) С.А. Ковпак, П.П. Вершигора, Д.Н. Медведев |
| 3) Д.М. Карбышев, И.В. Панфилов, Л.М. Доватор |
| 4) С.В. Ильюшин, С.П. Королев, М.И. Кошкин |

34. Установите соответствие между названиями операций Великой Отечественной войны и фамилиями военачальников, которые командовали решающими боевыми действиями в ходе этих операций.

НАЗВАНИЯ
ОПЕРАЦИЙ

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| А) Сталинградская битва | 1) Г.К. Жуков |
| Б) освобождение Белоруссии | 2) И.С. Конев |
| В) битва за Берлин | 3) В.И. Чуйков |
| Г) освобождение Праги | 4) С.А. Ковпак |
| | 5) И.Д. Черняховский |

А	Б	В	Г

35. Какая из названных мер была осуществлена в первые годы после окончания Великой Отечественной войны?

- 1) начало массового жилищного строительства
- 2) закупка продовольствия в странах Восточной Европы
- 3) отмена карточной системы
- 4) разрешение аренды земли колхозниками

36. Кто из названных деятелей активно участвовал в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?

- 1) А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский
- 2) Л.И. Брежнев, М.А. Суслов
- 3) Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев
- 4) А.Н. Косыгин, А.А. Громыко

37. Первым секретарем ЦК ВКП(б) после смерти И.В. Сталина был избран

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Л.П. Берия | 3) В.М. Молотов |
| 2) Г.М. Маленков | 4) Н.С. Хрущев |

38. Какое внешнеполитическое событие произошло в 1956 г.?

- 1) разрыв отношений СССР с Югославией
- 2) подписание руководителем СССР Хельсинкских соглашений
- 3) подавление советскими войсками восстания в Венгрии
- 4) урегулирование Карибского кризиса

39. Кто из названных лиц бессменно возглавлял советское правительство с середины 1960-х до конца 1970-х гг.?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Г.М. Маленков | 3) А.А. Громыко |
| 2) А.Н. Косыгин | 4) Н.И. Рыжков |

40. Решающую роль в принятии программы освоения целинных и залежных земель сыграл

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Л.И. Брежнев | 3) А.Н. Косыгин |
| 2) А.И. Микоян | 4) Н.С. Хрущев |

41. Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых советских космических кораблей?

- 1) И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау
- 2) С.П. Королев, В.Н. Челомей
- 3) С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов
- 4) А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

42. Какие из названных театров возникли как театры-студии в годы «оттепели»?

- 1) МХАТ, Театр Сатиры в Москве
- 2) «Современник», Театр на Таганке в Москве
- 3) Большой Драматический театр, Театр комедии в Ленинграде
- 4) театр «Ленком», театр «Сатирикон» в Москве

43. Какой из названных документов был принят в годы перестройки?

- 1) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»
- 2) «О культе личности и его последствиях»
- 3) Продовольственная программа
- 4) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»

44. Что из названного произошло в России в 1993 г.?

- 1) выборы Президента страны
- 2) издание указа Президента РФ о роспуске Верховного Совета
- 3) дефолт
- 4) принятие Декларации о государственном суверенитете России

45. Политика либерализации цен, «шоковой терапии» проводилась в России в 1990-е гг. под руководством

- 1) Е.Т. Гайдара
- 2) В.С. Черномырдина
- 3) С.В. Кириенко
- 4) М.М. Касьянова

46. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-е гг.?

- 1) НАТО
- 2) Совета Европы
- 3) Европейских сообществ (ЕС)
- 4) Европейского парламента

47. В каких из названных международных событий, программ принимал непосредственное участие Советский Союз? Укажите три верных положения.

- 1) создание ООН
- 2) план Маршалла
- 3) ввод войск в Чехословакию в 1968 г.
- 4) Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 5) создание НАТО
- 6) подписание Кэмп-Дэвидских соглашений в 1979 г.

--	--	--

48. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Г.А. Товстоногов, Ю.П. Любимов	1) поэзия
Б) А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко	2) кино
В) А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия	3) музыка
Г) Г.В. Свиридов, А.Н. Пахмутова	4) театр
	5) живопись

А	Б	В	Г

49. Установите соответствие между фамилиями лиц, являющихся коллегами по профессиональной деятельности.

- А) Ю.А. Гагарин
Б) А.Н. Косыгин
В) Б.Ш. Окуджава
Г) В.М. Молотов

- 1) В.С. Черномырдин
2) В.В. Терешкова
3) А.А. Громыко
4) И.А. Пырьев
5) В.С. Высоцкий

А	Б	В	Г

50. Установите соответствие между названиями художественных произведений, памятников и фамилиями их создателей.

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ,
ПАМЯТНИКИ**

СОЗДАТЕЛИ

- А) памятник «Родина-мать» в Волгограде
Б) кинофильм «Война и мир»
В) роман-хроника «Архипелаг ГУЛАГ»
Г) телефильм «Семнадцать мгновений весны»

- 1) С.Ф. Бондарчук
2) Т.М. Лиознова
3) Е.В. Вучетич
4) А.И. Солженицын
5) А.Т. Твардовский

А	Б	В	Г

4.3. Понятия, характерные признаки явлений

1. Одной из форм монополий в России в начале XX в. были

- 1) директории
2) земства
3) синдикаты
4) концессии

2. Орган исполнительной власти в России в начале XX в. — это

- 1) Государственный совет 3) Государственная Дума
2) Сенат 4) Комитет министров

3. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала
- 2) возникновение монополистических объединений
- 3) уравнильное распределение земли
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка

4. Практика создания легальных рабочих организаций под контролем полиции в начале XX в. получила название

- 1) ревизионизма
- 2) зубатовщины
- 3) меньшевизма
- 4) антоновщины

5. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге

- 1) установления «гражданского мира»
- 2) продолжения войны «до победного конца»
- 3) обороны Отечества от германского нашествия
- 4) превращения империалистической войны в гражданскую

6. Футуристами называли себя в начале XX в.

1) представители одного из авангардистских направлений в поэзии

- 2) создатели первых российских кинофильмов
- 3) основатели новых театров в Москве и Санкт-Петербурге
- 4) участники объединения писателей-фантастов

7. Какое из перечисленных объединений известно в российской культуре начала XX в. изданием одноименного художественного журнала, осуществлением международных художественных проектов, пропагандой русского искусства за рубежом?

- 1) Товарищество передвижных художественных выставок
- 2) Ассоциация художников революционной России (АХРР)
- 3) «Голубая роза»
- 4) «Мир искусства»

8. Что из перечисленного было характерно для культурной жизни России в первое десятилетие XX в.?

- 1) проведение кампаний по ликвидации неграмотности
- 2) создание русской школы классического балета
- 3) создание первых отечественных кинофильмов
- 4) проведение первых передвижных художественных выставок

9. Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.

- 1) Государственной Думы и Временного правительства
- 2) Учредительного собрания и Государственного совета
- 3) Временного правительства и Советов
- 4) ВЦИК и Совнаркома

10. «Апрельские тезисы», написанные В.И. Лениным в 1917 г., содержали

- 1) программу кооперирования деревни
- 2) план восстания с целью свержения самодержавия
- 3) программу решения национального вопроса в России
- 4) план перехода от буржуазной к социалистической революции

11. Декрет о земле предусматривал

- 1) уравнительное распределение земли между крестьянами
- 2) создание образцовых коллективных хозяйств
- 3) отмену выкупных платежей за земельные наделы
- 4) введение продовольственной разверстки

12. Организации, созданные в деревне во второй половине 1918 г. и оказывавшие активную поддержку советской власти, назывались

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) земствами | 3) артелями |
| 2) общинами | 4) комбедами |

13. Что из перечисленного относилось к первым мероприятиям советской власти в области экономики (принятым в ноябре — декабре 1917 г.)?

- 1) установление продналога
- 2) принятие первого пятилетнего плана

- 3) введение рабочего контроля на предприятиях
- 4) принятие плана ГОЭЛРО

14. Что из названного предусматривалось политикой «военного коммунизма»?

- 1) осуществление всеобщего избирательного права
- 2) введение всеобщей трудовой повинности
- 3) замена продразверстки продналогом
- 4) свобода рыночной торговли

15. Термин «демократическая контрреволюция» связан с деятельностью в годы Гражданской войны

- 1) меньшевистско-эсеровских правительств в отдельных территориях
- 2) частей чехословацкого корпуса
- 3) крестьянских армий, руководимых анархистами
- 4) командования войск интервентов на юге России

16. Махновщина в годы Гражданской войны в России — это одна из форм движения

- 1) левых эсеров
- 2) рабочих
- 3) крестьян
- 4) белых офицеров

17. Существовавшие в СССР в 1920–1930-е гг. народные комиссариаты (наркоматы) — это

- 1) органы, осуществлявшие политработу в Красной Армии
- 2) объединения ветеранов Гражданской войны
- 3) центральные органы управления отраслями хозяйства
- 4) судебные органы в центре и регионах

18. Что из названного относилось к политике нэпа?

- 1) запрещение наемного труда
- 2) распределение по уравнительному принципу
- 3) введение продразверстки
- 4) развитие различных форм кооперации

19. Широко употреблявшееся в СССР в 1930-е гг. понятие «реконструкция» означало

- 1) восстановление разрушенных заводов и фабрик
- 2) социалистическое преобразование всего народного хозяйства
- 3) снабжение крестьянских хозяйств новой техникой
- 4) осуществление плана ГОЭЛРО

20. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства предусматривал

- 1) передачу всей земли совхозам
- 2) создание агрогородов на селе
- 3) переселение в деревню рабочих
- 4) объединение единоличников в колхозы

21. Спецпоселенцами в СССР в 1930-е годы назывались

- 1) крестьяне, высланные из мест своего проживания во время коллективизации
- 2) участники первых сельскохозяйственных коммун
- 3) крестьяне, создававшие колхозы на неосвоенных землях в Сибири
- 4) люди, переехавшие в Балтийские республики после их включения в СССР

22. Проводившаяся в СССР в 1920-е — 1930-е гг. культурная революция предусматривала

- 1) взаимодействие различных идейных направлений в искусстве
- 2) возвращение из эмиграции старой интеллигенции
- 3) идеологизацию науки и образования
- 4) восстановление гимназического образования

23. Установите соответствие между терминами, понятиями и периодами, когда они получили распространение.

**ТЕРМИНЫ,
ПОНЯТИЯ****ПЕРИОДЫ**

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) «стахановец» | 1) середина 1920-х гг. |
| Б) «двадцатипятитысячник» | 2) конец 1920-х гг. |
| В) «нэпман» | 3) середина 1930-х гг. |
| Г) «красногвардейская атака на капитал» | 4) конец 1930-х гг. |
| | 5) ноябрь — декабрь 1917 г. |

А	Б	В	Г

24. Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в плане

- 1) окружения Сталинграда
- 2) «Барбаросса»
- 3) взятия Курска (операции «Цитадель»)
- 4) «Ост»

25. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу защитников

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Севастополя | 3) Одессы |
| 2) Москвы | 4) Ленинграда |

26. Проведенные партизанскими отрядами операции «Рельсовая война» и «Концерт» были связаны с событиями

- 1) Курской битвы
- 2) снятия блокады Ленинграда
- 3) Сталинградской битвы
- 4) начала наступления советских войск под Москвой

27. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) в Белоруссии | 3) в Венгрии |
| 2) на Кавказе | 4) в Крыму |

28. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась

- 1) контрибуцией
- 2) концессией
- 3) кооперацией
- 4) ленд-лизом

29. Какая военная операция получила название «Огненная дуга»?

- 1) Курская битва
- 2) освобождение Киева
- 3) сражение за Сталинград
- 4) снятие блокады Ленинграда

30. «Катюшами» называли в годы Великой Отечественной войны

- 1) ракетные минометы
- 2) класс истребителей
- 3) самолеты У-2
- 4) вид танков

31. Какие три из названных событий связаны с понятием «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны?

- 1) битва за Москву
- 2) открытие второго фронта в Европе
- 3) сражение на Курской дуге
- 4) Сталинградская битва
- 5) победа американского флота над японцами у о. Мидуэй в Тихом океане (1942 г.)
- 6) свержение режима Муссолини и капитуляция Италии осенью 1943 г.

--	--	--

32. Возмещение военных потерь и убытков, получаемое Советским Союзом от Германии в послевоенные годы, называлось

- 1) контрибуцией
- 2) репарациями

- 3) реабилитацией
- 4) репатриацией

33. Жертвами какой репрессивной акции стали А.А. Кузнецов, Н.А. Вознесенский?

- 1) кампании против «космополитизма»
- 2) «дела врачей»
- 3) «Ленинградского дела»
- 4) критики литературных журналов «Звезда» и «Ленинград»

34. Понятие «реабилитация» впервые вошло в жизнь советского общества в (о)

- 1) второй половине 1940-х гг.
- 2) середине 1950-х гг.
- 3) конце 1960-х гг.
- 4) второй половине 1980-х гг.

35. Как называли в конце 1960-х — середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

- 1) диссидентами
- 2) космополитами
- 3) лишенцами
- 4) анархистами

36. Концепция «нового политического мышления» в международных отношениях была выдвинута

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Н.С. Хрущевым | 3) М.С. Горбачевым |
| 2) Ю.В. Андроповым | 4) Б.Н. Ельциным |

37. Появившееся в России в 1990-е гг. понятие «либерализация цен» означало

- 1) установление цен на основе соглашений производителей продукции
- 2) снижение цен на продукты питания
- 3) согласование уровней цен в рамках СНГ
- 4) отказ от государственного регулирования цен

38. Программа С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского «500 дней» представляла собой

- 1) план ускоренного перехода к рыночной экономике
- 2) предложения по выводу экономики из состояния дефолта
- 3) проект ваучерной приватизации государственных предприятий
- 4) план введения режима свободной торговли между государствами СНГ

39. Что из названного относилось к политике Н.С. Хрущева в годы его руководства страной? Укажите три верных положения.

- 1) предоставление права на пенсию колхозникам
- 2) неоднократное снижение цен на продукты питания
- 3) широкое жилищное строительство
- 4) поддержка арендного подряда в деревне
- 5) проведение «кукурузной» кампании
- 6) поддержка новых течений в искусстве

--	--	--

40. Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями.

**ТЕРМИНЫ,
ПОНЯТИЯ**

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|---|---|
| <p>А) конверсия</p> <p>Б) депортация</p> <p>В) консенсус</p> <p>Г) приватизация</p> | <p>1) принятие решения на основе общего согласия</p> <p>2) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции</p> <p>3) перевод государственной собственности в частную</p> <p>4) насильственное переселение, высылка</p> <p>5) обесценивание денег</p> |
|---|---|

А	Б	В	Г

4.4. Причины и следствия событий

1. Какое событие, по мнению историков, положило конец первой российской революции?

- 1) роспуск второй Государственной Думы
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) расстрел рабочих на Ленских приисках
- 4) завершение русско-японской войны

2. К расколу российских социал-демократов на большевиков и меньшевиков в 1903 г. привели разногласия по вопросам

- 1) о программе и уставе партии
- 2) об участии в деятельности Государственной Думы
- 3) о свержении самодержавия
- 4) об участии в конгрессе II Интернационала

3. Что из названного послужило поводом для объявления Германией войны России 19 июля 1914 г.?

- 1) выступление российских войск на помощь Сербии
- 2) участие русских революционеров в убийстве Франца-Фердинанда
- 3) отказ России прекратить начатую всеобщую мобилизацию
- 4) заключение Россией военного соглашения с Францией

4. Что из названного произошло в результате Февральской революции 1917 г.?

- 1) Россия вышла из мировой войны
- 2) было ликвидировано помещичье землевладение
- 3) началась национализация крупной промышленности
- 4) было свергнуто самодержавие

5. Что последовало за поражением выступления Л. Корнилова в 1917 г.?

- 1) апрельский кризис Временного правительства
- 2) усиление позиций партии большевиков
- 3) назначение А.Ф. Керенского главой Временного правительства
- 4) создание Временного комитета Государственной Думы

6. Что из названного относилось к последствиям мятежа левых эсеров в июле 1918 г.?

- 1) срыв мирных переговоров с Германией в Брест-Литовске
- 2) изгнание представителей этой партии из всех советских органов
- 3) свертывание новой экономической политики
- 4) принятие ВЦИКом декрета о роспуске Учредительного собрания

7. К числу причин победы советской власти в Гражданской войне относится

- 1) поддержка политики большевиков всем крестьянством
- 2) объединение советских республик в единое государство
- 3) лучшая вооруженность и организованность войск Красной Армии
- 4) отсутствие единой политической программы у лидеров белых

8. Что из названного относилось к причинам перехода советского руководства к нэпу?

- 1) мятеж левых эсеров в Москве и других городах
- 2) недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»
- 3) решение Всероссийского съезда Советов
- 4) требования республик при создании нового союзного государства

9. Что из названного послужило причиной массовых выступлений верующих против действий советской власти в 1922 г.?

- 1) издание декрета об отделении церкви от государства
- 2) упразднение патриаршества правительственным декретом
- 3) принятие декрета о конфискации церковных ценностей
- 4) расстрел царской семьи

10. Что из названного относилось к следствиям индустриализации в СССР в 1930-е гг.?

- 1) ликвидация безработицы
- 2) рост производства товаров широкого потребления

- 3) полная механизация сельского хозяйства
- 4) автоматизация производства

11. Что из названного относилось к непосредственным следствиям заключения в августе 1939 г. советско-германского договора о ненападении?

- 1) свертывание антифашистских лозунгов в работе Коминтерна
- 2) исключение СССР из Лиги Наций
- 3) подписание Мюнхенского соглашения
- 4) аншлюс Австрии Германией

12. Что из названного было следствием сражения под Москвой?

- 1) Германия начала терять союзников в войне
- 2) произошел коренной перелом в войне
- 3) был сорван немецкий план молниеносной войны
- 4) был открыт второй фронт в Европе

13. Быстрая перестройка советской экономики на военный лад в 1941–1942 гг. стала возможна благодаря

- 1) военной помощи западных союзников
- 2) использованию труда немецких военнопленных
- 3) разрешению частной собственности в деревне
- 4) плановому характеру управления хозяйством

14. Что из названного относилось к причинам срыва начала немецкого наступления в Курской битве?

- 1) введение в бой сибирских резервных дивизий
- 2) упреждающий удар советской артиллерии
- 3) использование в немецких войсках устаревших моделей танков
- 4) поражение немецких войск в сражении у д. Прохоровки

15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате

- 1) поражения немецких войск под Москвой
- 2) снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
- 3) сражений под Сталинградом и на Курской дуге
- 4) освобождения Киева и Минска

16. Какая из названных территорий была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- 1) часть Карельского перешейка с г. Выборгом
- 2) Западная Украина
- 3) часть Восточной Пруссии
- 4) Бессарабия и Северная Буковина

17. Столица какого государства была освобождена в результате совместных действий войск Красной Армии и Народно-освободительной армии, созданной в годы войны на территории этого государства?

- 1) Болгарии
- 2) Югославии
- 3) Венгрии
- 4) Австрии

18. Что из названного относится к причинам возобновления репрессий после Великой Отечественной войны?

- 1) массовые выступления населения против политического режима
- 2) стремление И. В. Сталина подавить возросшее самосознание людей
- 3) возникновение оппозиционных группировок в партии
- 4) стремление И. В. Сталина укрепить страну перед угрозой наступившей «холодной войны»

19. Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?

- 1) проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов
- 2) передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР
- 3) пуск гидроэлектростанции на Днестре
- 4) открытие Академии наук Украины

20. Решения XX съезда КПСС способствовали

- 1) прекращению возвеличивания роли партийных руководителей
- 2) усилению идейного единства и сплоченности советского общества
- 3) раскрепощению сознания советских людей
- 4) укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

21. Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х гг. экономической реформы под руководством А. Н. Косыгина?

- 1) передача функций министерств совнархозам
- 2) акционирование промышленных предприятий
- 3) рост объема промышленного производства
- 4) приватизация мелких предприятий торговли

22. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- 1) прекращение региональных вооруженных конфликтов в Азии
- 2) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- 3) установление сотрудничества СССР с НАТО
- 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

23. В 1990-е гг. президенты Российской Федерации вступали в должность в результате

- 1) избрания Государственной Думой
- 2) назначения Федеральным Собранием
- 3) всенародных выборов
- 4) назначения Конституционным Судом

4.5. Задания для работы с источниками

Для удобства работы с заданиями они сгруппированы по периодам: 1900–1916 гг.; 1917–1945 гг.; 1945–2012 гг.

♦ 1900–1916 гг.

1. Прочтите отрывок из статьи историка и напишите название войны, о которой в нем говорится.

«Война... Ляоян, Порт-Артур, Мукден, Цусима и тысячи убитых и раненых русских солдат и матросов, не понимавших, во имя чего они проливают здесь свою кровь.

Известия о поражениях русской армии и флота производили тяжелое впечатление в России, вызывали запросы общест-венности о причинах бедствия...»

Ответ: _____

2. Прочтите отрывок из справки департамента полиции о событиях в Москве (1905 г.) и напишите название месяца, когда они происходили.

«С 7 часов вечера на Тверской и Садовой боевая дружина произвела ряд вооруженных нападений на войска и полицию, подожгла станцию конно-железной дороги и устраивала баррикады. В тот же день войска бомбардировали училище Фидлера, где засели боевые дружины. С балкона была брошена в войска бомба. Было произведено [войсками] 12 орудийных выстрелов и несколько ружейных залпов, после чего революционеры сдались в числе 118 человек, потеряв 3 убитыми и 15 ранеными».

Ответ: _____

3. Прочтите отрывок из воспоминаний, относящихся к 1906 г., и напишите пропущенное в тексте название органа, о начале деятельности которого идет речь.

«И все же эти выборы были явлением совершенно новым в русской политической жизни. Монополия власти ускользала из рук высшего чиновного мира; люди иной формации, разночинцы, пусть и с имущественным цензом, формально получали право контролировать правительство... На одном из первых заседаний <___> один из ораторов восклицал под гром рукоплесканий»: «Вы видели на днях все эти золотые мундиры? Все эти ненужные побрякушки — эти царские регалии, усыпанные бриллиантами! Господа, ведь это кристаллизированный пот русского народа!»

Ответ: _____

4. Прочтите отрывки из международного договора и напишите пропущенное слово в названии года, когда был подписан этот договор.

«Е[го] в[еличество] император всероссийский, с одной стороны, и Е[го] в[еличество] император Японии, с другой, будучи одушевлены желанием восстановить пользование бла-гами мира для их стран и народов, решили заключить мирный договор...

Настоящий договор будет подписан в двух экземплярах на французском и английском языках...

В удостоверение чего обоюдные уполномоченные подписали настоящий мирный договор и приложили к нему свои печати.

Учинено в Портсмуте (Ньюгэмпшир) двадцать третьего августа (пятого сентября) тысяча девятьсот _____ года, что соответствует пятому дню девятого месяца тридцать восьмого года Мейджи.

Подписали: Ютаро Комура
К. Такахира

Сергей Витте
Розен».

Ответ: _____

5. Прочтите отрывок из протокола Самарского биржевого общества (1913 г.) и напишите, каким общим термином назывались подобные объединения промышленников.

«В настоящее время считается доказанным, что нефтяная промышленность находится под влиянием негласных соглашений нефтепромышленников... Так, например, в 1911 г. наиболее крупную группу представляла собой Английская нефтяная корпорация, сосредоточившая в своем распоряжении свыше 70 млн пуд. нефти. Если прибавить сюда группу Нобеля (80 млн пуд.) и Голландскую компанию (до 50 млн пуд.), то окажется, что в распоряжении трех объединенных групп сосредоточена годовая добыча около 200 млн пуд., т. е. около 50% добычи Бакинского района... Конечно, группе иностранных нефтепромышленников, являющихся диктаторами в нефтяном деле, оказалось делом нетрудным осуществить синдикат, диктовать свои цены и распоряжаться всецело в своих интересах русским нефтяным богатством».

Ответ: _____

6. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите пропущенную в тексте фамилию ученого.

«Переворот в представлениях о ракетах и их полезности начался с напечатания статьи _____ «Исследование мировых пространств реактивными приборами» (1903). Идея создания космической ракеты для межпланетных полетов с того времени получила прочную основу. Теории ракетных полетов касались и последующие труды _____ (особенно «Реактивный прибор как средство полета в пустоте и атмосфере» 1910 г., три работы о космических полетах 1911–1914 гг.)».

Ответ: _____

7. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите фамилию художника, о котором идет речь.

«К 1910-м гг. относится возникновение русского авангарда, сыгравшего огромную роль в развитии мировой живописи. <...>, создатель этого направления, определил его как супрематизм (лат. *supremus* — высший), искусство чистых форм, беспредметности. В 1915 г. он показал на выставке в Петрограде знаменитый «Черный квадрат на белом фоне», который рассматривал как главное свое открытие».

Ответ: _____

8. Прочтите отрывок из манифеста императора Николая II и напишите название войны, о вступлении России в которую идет речь.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования...

Ныне предстоит уже не только заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав».

Ответ: _____

♦ 1917–1945 гг.

1. Прочтите отрывок из воспоминаний С.Д. Мстиславского и укажите, о каком съезде в нем говорится.

«Съезд должен был открыться днем; кворум был давно уже налицо: к утру еще в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата — цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий, знавших, что станет в порядок дня этого съезда. Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом».

- 1) I съезде Советов
- 2) II съезде РСДРП
- 3) II съезде Советов
- 4) VI съезде РСДРП

2. Прочтите отрывок из Открытого письма Г.В. Плеханова к петроградским рабочим и укажите дату, когда было опубликовано это письмо.

«Не подлежит сомнению, что многие из вас рады тем событиям, благодаря которым пало коалиционное правительство А.Ф. Керенского и политическая власть перешла в руки Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Скажу вам прямо: меня эти события огорчают».

- 1) 3 марта 1917 г.
- 2) 30 апреля 1917 г.
- 3) 28 октября 1917 г.
- 4) 9 января 1918 г.

3. Прочтите отрывок из книги советского военачальника М.Н. Тухачевского и укажите, в каком году происходили описываемые события.

«Разговоры о пробудившемся национальном чувстве среди польского рабочего класса в связи с нашим наступлением являются, конечно, следствием проигрыша нами кампании. У страха глаза велики. Не надо забывать, что при подходе нашем к Варшаве рабочее население Праги [пригорода Варшавы], Лодзи и других рабочих центров глухо волновалось, но было задавлено буржуазными польскими добровольческими частями».

1) 1917 г.

3) 1919 г.

2) 1918 г.

4) 1920 г.

4. Прочтите отрывок из исторического очерка и укажите, о каком событии идет речь.

«Участники этого вынужденного морского путешествия вспоминали о нем с ужасом... На некоторых судах, рассчитанных на 600 человек, находилось до трех тысяч пассажиров... Шесть дней многие должны были провести стоя, едва имея возможность присесть. Не было хлеба, не было воды. Задышались от тесноты, замерзали от холода. Кто-то, не выдержав, сходил с ума... 18 ноября 1920 г. на фоне причудливой панорамы Константинополя вырисовывались силуэты многих судов, на которых теснились толпы людей».

1) бегстве остатков белых войск после поражения в Гражданской войне

2) возвращении в Россию репатриантов после Первой мировой войны

3) официальной высылке представителей интеллигенции из Советской России

4) эмиграции крестьян из районов, охваченных голодом

5. Прочтите отрывок из дневника Ф.Д. Покровского и укажите, в какой период происходили описываемые события.

«Положение, пожалуй, будет ухудшаться. Сейчас крестьянство не заинтересовано уже больше в частной собственности, перед вступлением в коллективы режут скот, уничтожают

лошадей. Они нынче стали «нипочем». За хорошую лошадь просят 10–20 рублей, а год назад она стоила 100–200...»

- 1) 1917–1918 гг.
- 2) первой половине 1920-х гг.
- 3) конце 1920-х — начале 1930-х гг.
- 4) конце 1930-х гг.

6. Прочтите отрывок из автобиографической книги философа Н. Бердяева и укажите, в каком году произошло описываемое событие.

«Высылалась за границу целая группа писателей, ученых, общественных деятелей, которых признали безнадежными в смысле обращения в коммунистическую веру. Это была странная мера, которая потом уже не повторялась. Я был выслан из своей родины не по политическим, а по идеологическим причинам».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1918 г. | 3) 1937 г. |
| 2) 1922 г. | 4) 1953 г. |

7. Прочтите отрывок из выступления И.В. Сталина в Наркомате обороны СССР и укажите, в какие годы состоялось это выступление.

«Товарищи, в том, что военно-политический заговор существовал против Советской власти, теперь, я надеюсь, никто не сомневается... Прежде всего, обратите внимание, что за люди стояли во главе военно-политического заговора. Я не беру тех, которые уже расстреляны, я беру тех, которые недавно еще были на воле. Троцкий, Рыков, Бухарин — это, так сказать, политические руководители. К ним я отношу также Рудзутака, который также стоял во главе и очень хитро работал, путал все, а всего-навсего оказался немецким шпионом, Карахан, Енукидзе. Дальше идут: Ягода, Тухачевский — по военной линии, Якир, Уборевич, Корк, Эйдеман, Гамарник — 13 человек... Это — ядро военно-политического заговора, ядро, которое имело систематические сношения с германскими фашистами, особенно с германским рейхсвером...»

1) 1918–1919 гг.

3) 1937–1938 гг.

2) 1929–1930 гг.

4) 1944–1945 гг.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний известного авиа-конструктора А.С. Яковлева и укажите, к какому году он относится.

«Сравнение отечественной авиации с немецкой было в нашу пользу. Созданные советскими конструкторами истребители быстроходнее и маневреннее немецких. Ильюшинский штурмовик уникален. Но огорчались мы тем, что на вооружении нашей авиации новых машин находилось немного: процесс их серийного производства только разворачивался... В Военно-Воздушных силах подавляющее большинство боевых самолетов было старых марок».

1) 1918 г.

3) 1940 г.

2) 1933 г.

4) 1945 г.

9. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля «Вторая мировая война» и укажите, о событиях какого года в нем говорится.

«Таким образом, за шестимесячную кампанию немцы добились внушительных результатов и нанесли противнику потери, которых не выдержала бы никакая другая страна. Но три главных объекта, к которым они стремились, — Москва, Ленинград и нижнее течение Дона — все еще прочно находились в руках русских. Кавказ, Волга и Архангельск были еще далеко. Русская армия, отнюдь не разгромленная, сражалась лучше, чем когда-либо, и в следующем году ее численность должна была, несомненно, возрасти. Наступила зима. Затяжная война была неизбежной».

1) 1941 г.

3) 1943 г.

2) 1942 г.

4) 1944 г.

10. Прочтите отрывок из книги историка Н. Верта и напишите пропущенное в тексте название.

«По отношению к Временному правительству _____ представляли собой вторую власть. Петроградский

_____ обладал бесспорным верховенством, но очень разросся — 850 рабочих и 2 тыс. солдатских депутатов; большую часть своих полномочий он передал Исполкому, где профессиональные политики... вытеснили беспартийных активистов».

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из записок современника о событиях 1917 г. и напишите название месяца, когда происходило указанное заседание.

«Ленин после долгого перерыва присутствует на заседании Центрального комитета. Заседание состоялось на квартире меньшевика Суханова, жена которого была большевичкой. Председательствовал Свердлов. Ленин констатировал: «Большинство теперь за нами. Политическое дело совершенно созрело для перехода власти... Надо говорить о технической стороне. В этом все дело».

Ответ: _____

12. Прочтите фрагмент из Постановления, принятого на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г., и напишите пропущенное в тексте название.

«Образовать для управления страной, впредь до созыва _____ собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров...»

Ответ: _____

13. Прочтите фрагмент из обращения Реввоенсовета Южного фронта к войскам белой армии и напишите пропущенную в тексте фамилию военачальника.

«Борьба на юге заканчивается полной победой советского оружия. Пали Краснов и Деникин, завтра падет _____. Все попытки восстановить в России капиталистический строй с помощью иностранных империалистов кончились позорно. Ве-

ликая революция победила, великая страна отстояла свою целостность. Белые офицеры, наше предложение возлагает на вас колоссальную ответственность. Если оно будет отвергнуто и борьба будет продолжаться, то вся вина за бессмысленно пролитую кровь ляжет на вас. Красная Армия в потоках вашей крови утопит остатки крымской контрреволюции».

Ответ: _____

14. Прочтите отрывок из обращения патриарха Тихона к Совету народных комиссаров (октябрь 1918 г.) и напишите название мира, о котором упоминает патриарх.

«Вы разделили весь народ на враждующие между собой станы и ввергли их в небывалое по жестокости братоубийство... И не предвидится конца порожденной вами войне, так как вы стремитесь руками русских рабочих и крестьян доставить торжество призраку мировой революции.

Не России нужен был заключенный вами позорный мир с внешним врагом, а вам...»

Ответ: _____

15. Прочтите отрывок из воспоминаний Н.С. Хрущева и напишите порядковый номер партийного съезда, о котором идет речь (номер запишите буквами).

«В 1934 г. собрался _____ съезд партии — «Съезд победителей». Никакой оппозиции уже не было ни в партии, ни на съезде. Это был первый съезд после смерти Ленина, где не было оппозиции... В то время начались пятилетки, дела пошли хорошо и все увлеклись хозяйственной работой».

Ответ: _____

16. Прочтите фрагмент из книги писателя К.М. Симонова «Глазами человека моего поколения» и назовите пропущенную в тексте фамилию руководителя, о котором говорит автор.

«Очевидно, <___> с какого-то момента устраивало, чтобы все происшедшее в предыдущие годы связывалось поначалу с

Ягодой, а потом главным образом с его преемником Ежовым. Его устраивало, что все это прикреплялось к слову «ежовщина»... Итак, в нашем сознании <___> исправлял ошибки, совершенные до этого Ежовым и другими, всеми теми, кто ломал дров. Для исправления этих ошибок назначен был Берия... сметая все на пути индустриализации, <___> проводил ее железной рукой. Он мало говорил, много делал, много встречался по делам с людьми, редко давал интервью, редко выступал и достиг того, что каждое его слово взвешивалось и ценилось не только у нас, но и во всем мире».

Ответ: _____

17. Прочтите отрывок из книги работника НКВД А. Орлова и назовите фамилию писателя, о котором идет речь.

«Как и было обещано, он получил возможность проводить осень и зиму в Италии и выезжал туда каждый год (с 1929 по 1933). Его сопровождали два советских врача, наблюдавшие за состоянием его здоровья во время этих поездок. Вместе с заботой о материальном благополучии <___> Сталин поручил Ягоде его «перевоспитание». Надо было убедить старого писателя, что Сталин строит социализм и делает все, что в его силах для подъема жизненного уровня трудящихся».

Ответ: _____

18. Прочтите отрывки из книги французского писателя, посетившего СССР в 1936 г., и назовите общественные учреждения, о которых говорится в отрывке.

«<___>, где они собираются после работы по вечерам, — их несомненное достижение. И среди прочих — <___> Москвы. Я часто туда ходил. Это место для развлечений, нечто вроде огромного «Луна-парка»... Здесь затеваются игры, чуть дальше — танцы. Обычно всем руководит затейник или затейница, и везде порядок... Дальше — народные песни и танцы, чаще всего под обычный аккордеон... Большие площадки отведены для волейбола... Для совсем маленьких тоже отведено место, там по-

строены игрушечные дома, поезда, пароходы, детские автомобили... Я уже не говорю о большом зеленом театре, где на иные спектакли собирается до двадцати тысяч зрителей».

Ответ: _____

19. Прочтите отрывок из книги историка Э.Х. Карра и напишите название международной организации, о которой в нем говорится.

«... самым важным для советской дипломатии в то время было участие в международной жизни в Женеве. До этого отношения Советов с <___> ограничивалось слабой связью с ее организацией по здравоохранению. <___> всегда осуждалась в Москве, как неотъемлемая часть и детище грабительского Версальского мира, заключенного в 1919 г., и как ширма для военных приготовлений входящих в нее стран».

Ответ: _____

20. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите название страны, которой СССР оказывал такую помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать... организованными группами в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортах... До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

Ответ: _____

21. Прочтите отрывок из «Заявления Советского и Германского правительств» (1939 г.) и назовите месяц, когда был подписан упоминаемый в заявлении договор.

«После того, как Германское правительство и Правительство СССР подписанным сегодня договором окончательно

урегулировали вопросы, возникшие в результате распада Польского государства и тем самым создали прочный фундамент для длительного мира в Восточной Европе, они в обоюдном согласии выражают мнение, что ликвидация настоящей войны между Германией, с одной стороны, и Англией и Францией, с другой стороны, отвечала бы интересам всех народов».

Ответ: _____

22. Прочтите отрывок из немецкого военного плана и напишите название этого плана.

«Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено...

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга — Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации...».

Ответ: _____

23. Прочтите отрывок из приказа Народного комиссара обороны СССР и напишите, какое название получил этот приказ.

«... Военным Советам армий и прежде всего командующим армиями: <...> сформировать в пределах армии 3–5 хорошо вооруженных заградительных отрядов (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной».

Ответ: _____

24. Прочтите отрывок из документа и напишите название описываемой в отрывке меры.

«Переселению подлежат все жители по национальности немцы, проживающие в городах и сельских местностях АССР немцев Поволжья, Саратовской и Сталинградской областях.

Члены ВКП(б) и ВЛКСМ переселяются одновременно вместе с остальными.

Немцы, проживающие в указанных районах, выселяются на территорию Казахской ССР, Красноярского и Алтайского краев, Омской и Новосибирской областей».

Ответ: _____

25. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идет речь.

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путем тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

Ответ: _____

♦ 1945–2015 гг.

1. Прочтите отрывок из материалов заседания в Академии общественных наук при ЦК ВКП(б) и укажите, в какой период происходило это заседание.

«На заседании было установлено, что в работе некоторых советских историков были допущены серьезные ошибки космополитического характера. Историческая наука является одним из участков идеологического фронта, на котором кучка безродных космополитов пыталась вести свою вредную работу, распространяя антипатриотические взгляды при освещении вопросов истории нашей Родины и других стран».

1) 1945–1953 гг.

2) 1954–1964 гг.

3) 1965–1984 гг.

4) 1985–1991 гг.

2. Прочтите отрывок из письма советского лидера и укажите его фамилию.

«Уважаемый г-н Президент,

Получил Ваше письмо от 25 октября. Из Вашего письма я почувствовал, что у Вас есть некоторое понимание сложившейся ситуации и сознание ответственности...

Если бы были даны заверения Президента и правительства Соединенных Штатов, что США не будут сами участвовать в нападении на Кубу и будут удерживать от подобных действий других, если Вы отзовете свой флот, — это сразу все изменит. Я не говорю за Фиделя Кастро, но думаю, что он и правительство Кубы, видимо, объявили бы о демобилизации и призвали бы народ приступить к мирному труду. Тогда отпал бы и вопрос об оружии...»

1) И.В. Сталин

2) Н.С. Хрущев

3) Л.И. Брежнев

4) М.С. Горбачев

3. Прочтите отрывок из воспоминаний А.А. Громыко и укажите, о каком периоде идет речь.

«Страна тогда закупала за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением наша промышленность не справлялась... Пролежав годы, оно устаревало с точки зрения технологии и становилось практически непригодным... Почти систематически страна закупала и зерно. Сельское хозяйство Советского Союза переживало исключительно трудные времена, что еще больше отягощало экономическое положение...

Некоторые члены Политбюро справедливо указывали на то, что тяжелая промышленность и гигантские стройки поглощают колоссальные средства, а отрасли, производящие предметы потребления... находятся в загоне. — Не пора ли внести коррективы в наши планы? — спрашивали мы. Брежнев был против. Планы оставались без изменений».

- 1) второй половины 1940-х гг.
- 2) 1950-х гг.
- 3) 1960-х гг.
- 4) 1970-х гг.

4. Прочтите отрывок из секретной записки в ЦК КПСС и укажите, к какому периоду относится эта записка.

«Центрами распространения внецензурных материалов по-прежнему остаются Москва, Ленинград, Киев, Горький, Новосибирск, Харьков. В этих и других городах выявлено около 300 человек, которые, именуя себя «антисталинистами», «борцами за демократические права», «участниками демократического движения», занимаются выпуском как отдельных документов, так и сборников.

Комитетом госбезопасности принимаются необходимые меры по пресечению попыток отдельных лиц использовать «самиздат» для распространения клеветы на советский государственный и общественный строй. На основе действующего законодательства они привлекаются к уголовной ответственности...»

- 1) первым послевоенным годам
- 2) годам «оттепели»
- 3) годам «застоя»
- 4) годам перестройки

5. Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите год, когда происходили описываемые события.

«По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

- 1) 1985 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

6. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, <он> хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

Ответ: _____

7. Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева «Жизнь и реформы» и напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась описываемая реформа.

«Предпринятая во второй половине 60-х гг. ...реформа была для своего времени достаточно смелой, прежде всего в плане расширения самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений между ними. Хорошо помню, какое оживление она вызвала в обществе, какие породила надежды, оказав положительное влияние на развитие экономики в восьмой пятилетке, пожалуй, наиболее успешной в послевоенные годы».

Ответ: _____

8. Прочтите отрывок из воспоминаний драматурга М.Ф. Шатрова о беседах с крупным партийным руководителем и напишите фамилию этого руководителя, так размышлявшего о своей деятельности.

«Шарахался часто, был непоследователен. Обидел много хороших людей, особенно среди вашего брата, кричал, ругался на товарища Евтушенко, товарища Вознесенского и других товарищей, на интеллигенцию, которая, если всерьез говорить, как раз и была за мой антисталинский курс. Они меня поддерживали, а я...

Поздно я наверху оказался. Силы были уже не те. Если бы мне в 64-м году, когда они заговор устроили, лет на десять было бы меньше, я бы этим «партийным друзьям» так просто не дался».

Ответ: _____

9. Прочтите отрывок из рабочей записи заседания Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию писателя, о котором шла речь на заседании.

«Когда ему предложили поехать за получением Нобелевской премии, то он поставил вопрос о гарантиях возвращения его в Советский Союз... Сейчас он в своей враждебной деятельности поднялся на новый этап. Он пытается создать внутри Советского Союза организацию, сколачивает ее из бывших заключенных. Он выступает против Ленина, против Октябрьской революции, против социалистического строя. Его сочинение «Архипелаг ГУЛАГ» не является художественным произведением, а является политическим документом...»

Ответ: _____

10. Прочтите отрывок из письма, адресованного Л.И. Брежневу, и напишите название государства, об отношениях с которым идет речь.

«Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней, и кроме того поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру... А ради чего? Чтобы принять на себя заботы о прокормлении разоренной страны, о непрощенном контроле над религиозным народом? Чтобы создать прецедент и соблазн военной «поддержки» очередных восстаний и «революций» в чужих странах? Чтобы пожертвовать жизнями своих солдат в чужой войне...?»

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из указа государственного руководителя и напишите фамилию этого руководителя.

«19 августа 1991 г.

В связи с действиями группы лиц, объявивших себя государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ничем иным как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице Президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления РСФСР.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону.

Настоящий Указ вводится в действие с момента его подписания».

Ответ: _____

12. Прочтите отрывок из государственного документа и напишите название документа.

«1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

2. Суверенитет РСФСР — естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ...»

Ответ: _____

5. ЗАДАНИЯ С ОТКРЫТЫМИ РАЗВЕРНУТЫМИ ОТВЕТАМИ

Для того, чтобы создать более широкое поле для самостоятельной работы по данному виду заданий, приведем и задания, уже упоминавшиеся в первом разделе пособия (за исключением тех, к которым давались ответы), и дополнительные новые задания.

Задания на анализ исторического источника, текста

1. Прочтите отрывок из работы В.О. Ключевского и ответьте на вопросы 1–3.

«Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими полками, она наследовала энергию своего отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга... Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа; но с правления царевны Софьи никогда на Руси не жилось так легко, и ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания... <она> со своей 300-тысячной армией могла стать вершительницей европейских судеб; карта Европы лежала перед ней в ее распоряжении, но она так редко на нее заглядывала, что до конца жизни была уверена в возможности проехать в Англию сухим путем, — и она же основала первый настоящий университет в России — Московский...»

1) Назовите императрицу, о которой идет речь в отрывке, и укажите, когда и при каких обстоятельствах она взошла на престол.

2) Используя текст и знания из курса истории, объясните, о какой войне упоминает автор и каким образом эта война завершилась.

3) Как и на основании чего вы определите отношение историка к этой императрице? Какие еще особенности ее царствования вы можете отметить? Приведите в общей сложности не менее трех положений.

2. Прочтите отрывок из донесения М.И. Кутузова Александру I (от 4 сентября 1812 г.) и ответьте на вопросы 1–3.

«После столь кровопролитного, хотя и победоносного с нашей стороны, от 26-го числа августа, сражения должен я был оставить позицию... После сражения того, армия была приведена в крайнее расстройство, вторая армия весьма уже ослабела. В таком истощении сил приближались мы к Москве, имея ежедневно большие дела с авангардом неприятельским, и на сем недалеком расстоянии не представилось позиции, на которой мог бы я с надежностью принять неприятеля...

Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть еще покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведет меня в состояние защищать город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод, и Брянск, в котором столь же важный литейный двор, и прикрывает мне все ресурсы, в обильнейших наших губерниях заготовленные».

1) Назовите сражение, о котором пишет Кутузов, и войну, к которой относятся все описываемые события. Назовите не менее двух событий.

2) На основе текста источника и знаний из курса истории объясните, как была названа операция, упоминаемая во второй части отрывка, и какое значение она сыграла в общем ходе войны.

3) Как вы думаете, почему Кутузов называет сражение, происшедшее 26 августа, победоносным. Какие еще оценки исхода этого сражения вы можете привести?

3. Прочтите отрывок из записки, написанной П.И. Пестелем, и ответьте на вопросы 1–3.

«Происшествия 1812, 1813, 1814 и 1815 годов, равно как и предшествовавших и последовавших времен, показали столько престолов низверженных, столько других постановленных, столько царств уничтоженных, столько новых учрежденных, столько царей изгнанных, столько возвратившихся или призванных и столько опять изгнанных, столько революций совершенных, столько переворотов произведенных, что все сии происшествия ознакомили умы с революциями, с возможностями и удобствами оные производить. К тому же имеет каждый век свою отличительную черту. Нынешний ознаменовывается революционными мыслями. От одного конца Европы до другого видно везде одно и то же, от Португалии до России, не исключая ни единого государства, даже Англии и Турции, сих двух противоположностей... Вот причины, полагаю я, которые породили революционные мысли и правила и укоренили оные в умах».

1) О каких происшествиях 1812–1815 гг., предшествовавших и последовавших им, идет речь в тексте? Назовите не менее двух событий.

2) В чем выразилось в России распространение «революционных мыслей», о котором говорит автор? Привлекая знания из курса истории, приведите не менее двух положений.

3) Какие еще (помимо указанных Пестелем) причины распространения «революционных мыслей» в России того времени вы можете назвать? Приведите не менее двух положений.

4. Прочтите отрывок из письма советского писателя в правительство СССР (письмо датировано 1930 г.) и ответьте на вопросы С1–С3.

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала, — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране...

И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, а получив его, как всякий понимает, может считать себя законченным человеком в СССР...»

1) Назовите имя и фамилию этого писателя, а также 2–3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920–1930-х гг.

2) Ответьте на основании источника и вашего знания истории, как сложилась творческая судьба этого писателя, и объясните, почему она сложилась таким образом.

3) Объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Приведите не менее двух положений.

5. Прочтите отрывок из официального заявления и ответьте на вопросы 1–3.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу...

заявляем:

1. В соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР и статьей 2 Закона СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» и идя навстречу требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечения законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР...

2. Установить, что на всей территории СССР безусловное верховенство имеют Конституция СССР и законы Союза ССР.

3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР...

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

1) Назовите год, когда было принято заявление, и 2–3 фамилии членов ГКЧП.

2) Привлекая знания из курса истории, укажите, чем закончилось данное выступление. Кем, чем был определен его исход? Приведите не менее двух положений.

3) Каковы были дальнейшие последствия этих событий? Как они сказались на судьбе страны? Приведите не менее двух положений.

Задания на характеристику исторических процессов, событий, систематизацию фактов

1. Назовите предпосылки (не менее двух) и этапы образования единого Русского государства (XIV–XVI вв.).

2. Назовите основные разновидности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Приведите примеры известных вам выступлений, восстаний (не менее двух примеров).

3. Назовите направления (сферы) преобразований, проведенных Петром I. Охарактеризуйте его преобразования в сфере государственного управления. Назовите не менее трех преобразований.

4. Назовите новые явления в области развития образования в России в XVIII в. (не менее двух положений). Приведите конкретные примеры нововведений (не менее двух примеров).

5. Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821–1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фамилии их авторов. Назовите преобразования в сфере государственного управления, намеченные в одном из программных документов (по выбору).

6. Назовите меры по решению крестьянского вопроса, предпринимавшиеся на протяжении XIX в. Каким образом был решен крестьянский вопрос к концу XIX в.? Приведите в общей сложности не менее четырех положений.

7. Назовите основные периоды и ключевые события Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (не менее трех событий).

8. Назовите причины быстрого восстановления в СССР во второй половине 1940-х гг. разрушенного войной хозяйства. Приведите примеры восстановленных и вновь построенных объектов. Приведите в общей сложности не менее четырех положений.

Задания на рассмотрение исторических версий, оценок

1. Ниже приведены две из высказывавшихся историками точек зрения на происхождение государства на Руси:

1. Историки, выдвинувшие и поддерживавшие норманнскую теорию, считали, что государственность была принесена на Русь извне варягами.

2. Государственность на Руси сложилась в результате процессов экономического и социального развития русских земель.

Какие события, явления дали основание для первой точки зрения, а какие — для второй? Назовите не менее двух аргументов для каждой точки зрения.

2. Ниже приведены две из высказывавшихся историками точек зрения на политику Екатерины II:

1. В.О. Ключевский подчеркивал, что власть в ее лице заговорила с людьми «как с гражданами, как с народом свободным», и что пробудившиеся при этом в людях новые «чувства и понятия», начавшись в ближайшем окружении власти, «разрослись в устойчивое общественное настроение».

2. Политика Екатерины проводилась в интересах дворянства. По отношению к крестьянам, работным людям она оставалась крепостнической, репрессивной.

Какие факты дали основание для первой точки зрения, а какие — для второй? Назовите не менее двух аргументов для каждой точки зрения.

3. Ниже приведены две из высказывавшихся историками точек зрения на характер развития России в начале XX в.:

1. Россия в начале XX в. оставалась отсталой аграрной страной, не осуществившей до конца переход к капитализму.

2. Россия в начале XX в. характеризовалась быстрым индустриальным развитием. В силу этого ее нельзя было назвать отсталой.

Какие факты, явления дали основание для первой точки зрения, а какие — для второй? Назовите не менее двух аргументов для каждой точки зрения.

4. Ниже приведены две из высказывавшихся историками точек зрения на сущность событий октября 1917 г. в России.

1. Это был большевистский переворот.

2. Это была социалистическая революция (особый тип революции).

Что служило аргументами для обоснования первой точки зрения, а что — для второй? Назовите не менее двух положений (аргументов) для каждой точки зрения.

5. Ниже приведены две из высказывавшихся историками точек зрения на причины провала германского плана «молниеносной войны» в 1941 г.:

1. По мнению многих зарубежных историков, основными причинами были природные особенности России (большая территория страны, суровая зима), военные просчеты А. Гитлера и помощь советской стране со стороны западных союзников.

2. Основная причина провала «блицкрига» — героическое сопротивление советских воинов.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более убедительной. Приведите в общей сложности не менее трех положений, которые могут служить подтверждающими ее аргументами.

6. Ниже приведены две из высказывавшихся современниками точек зрения на выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

1. Это был предательский шаг по отношению к истории страны, к И.В. Сталину — руководителю, который имел много заслуг перед народом.

2. Это был мужественный поступок, который способствовал преодолению многих последствий культа личности.

Что могло служить аргументами для обоснования первой точки зрения, а что — для второй? Назовите в каждом случае не менее двух положений (аргументов).

Задания на анализ исторической ситуации

1. Рассмотрите историческую ситуацию, охарактеризованную историком, и ответьте на вопросы.

«С началом династии Романовых (1613) смена царской власти проходила чинно и спокойно: Михаила Федоровича

сменил Алексей Михайлович, Алексея Михайловича — Федор Алексеевич. Но как только умер царь Федор, дети Алексея... перессорились в борьбе за власть».

Чем была обусловлена упомянутая борьба? Через какие этапы она прошла и к каким результатам в итоге привела? Приведите в общей сложности не менее четырех положений.

2. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Петр I изменил существовавший до него порядок престолонаследия, но, умирая, не оставил завещания.

Кто претендовал на трон после смерти Петра I? Кто и благодаря чему взошел на трон? Приведите в общей сложности не менее четырех положений.

3. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

1 сентября 1812 г. в подмосковной деревне Филя состоялся военный совет, вошедший в историю Отечественной войны 1812 г.

Какой вопрос и какие возможности его решения обсуждались на этом совете? Какое решение было принято и к чему оно привело? Приведите в общей сложности не менее четырех положений.

4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1855 г., когда Александр II вступил на престол, крепостническая система хозяйствования находилась в состоянии кризиса.

Какие требования представителей общественной мысли, сословий повлияли на решение Александра II отменить крепостное право? Каким образом в положениях крестьянской реформы 1861 г. отразилось стремление Александра II примирить интересы разных сословий? Приведите в общей сложности не менее четырех положений.

5. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1879 г. произошел раскол организации «Земля и воля» на организации «Черный передел» и «Народная воля».

Какие позиции занимали участники вновь созданных организаций? Чем завершилась их деятельность? Приведите в общей сложности не менее четырех положений.

6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

23 августа 1939 г. был подписан советско-германский договор о ненападении.

Какие другие возможности развития международных отношений существовали в тот период? Объясните, почему они не были реализованы. Приведите в общей сложности не менее четырех положений.

7. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Начавшийся в конце 1940-х гг. период «холодной войны» характеризовался противостоянием СССР и США, возраставшей гонкой вооружений, приводившей к опасности возникновения ядерной войны.

В чем состояли и в каких событиях отразились изменения, происшедшие в международных отношениях в 1970-е гг.? Почему они стали возможны? Приведите в общей сложности не менее четырех положений.

Задания на сравнение исторических событий, явлений

1. Сравните реформы Избранной рады и опричную политику Ивана Грозного. Укажите, что было общим, а что — различным. Приведите в общей сложности не менее четырех признаков общего и различий.

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопос-

тавимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов.

Общее	
• •	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

2. Сравните положение дворянства в России при Петре I и Екатерине II. Укажите, что в этом положении было общим, а что — различным. Приведите в общей сложности не менее четырех характеристик.

3. В.О. Ключевский в своем «Курсе русской истории» подчеркивал, что «было большое отличие в движении 14 декабря от дворянских переворотов XVIII в.».

В чем вы видите различия в этих выступлениях? Было ли в них что-то общее? Приведите в общей сложности не менее четырех характеристик.

4. Сравните положение основной массы крестьян в России до реформы 1861 г. и после нее. В чем заключались различия? Что оставалось неизменным? Приведите в общей сложности не менее четырех характеристик.

5. Сравните идейные позиции народников 1860–1870-х гг. и 1890-х гг. Укажите, что в них было общим, а что различным. Приведите в общей сложности не менее четырех характеристик.

6. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и нэпа. Укажите, что было общим, а что — различным. Приведите в общей сложности не менее четырех характеристик.

7. Сравните социальную политику в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны и в годы «оттепели». Укажите, в чем заключались различия, и что было общим. Приведите в общей сложности не менее четырех характеристик.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1) **Учебные пособия** (названы учебники, имеющие гриф Министерства образования «рекомендовано» и изданные массовыми тиражами в 2010–2015 гг.).

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 кл. — М.: Просвещение.

Пчелов Е.В. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 кл. — М.: Русское слово.

Черникова Т.В. История России IX–XVI века. 6 кл. — М.: Дрофа.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XVII–XVIII вв. 7 кл. — М.: Просвещение.

Пчелов Е.В. История России. XVII–XVIII вв. 7 кл. — М.: Русское слово.

Черникова Т.В. История России XVII–XVIII века. 7 кл. — М.: Дрофа.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в. 8 кл. — М.: Просвещение.

Ляшенко Л.М. История России. XIX век. — М.: Дрофа.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX–начало XXI в. 9 кл. — М.: Просвещение.

Шестаков В.А., Горинов М.М., Вяземский Е.Е. История Отечества XX–начало XXI в. 9 кл. — М.: Просвещение.

Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История России. XX век. 9 кл. — М.: Русское слово.

Волобуев О.В., Журавлев В.В., Ненароков А.П., Степанищев А.Т. История России XX в. 9 кл. — М.: Дрофа.

Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 кл. — М.: Просвещение.

Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII–XIX в. 10 кл. — М.: Просвещение.

Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 кл. — М.: Дрофа.

Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А. История России XVII–XIX вв. 10 кл. — М.: Дрофа.

Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России XX–начало XXI в. 11 кл. — М.: Просвещение.

2) Справочные издания

Баранов П.А., Шевченко С.В. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. — М.: АСТ: Астрель, 2014.

Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. Исторический словарь. — М.: ООО «Проспект» (разные издания).

Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: Пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М.: Дрофа (издания разных лет).

Кацва Л.А. История Отечества: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС (издания разных лет).

Кириллов В.В., Кулагина Г.М. История России: Справочник для школьников, абитуриентов, студентов. — Ростов-на-Дону: Феникс (издания разных лет).

2. ОСНОВНЫЕ ДАТЫ И СОБЫТИЯ

862 г. — призвание, согласно летописным свидетельствам, варягов (Рюрика и др.), начало их правления в Северо-Западной Руси

882 г. — объединение восточнославянских земель (Новгорода и Киева) под властью князя Олега (годы правления 879–912)

907 г. — поход князя Олега на Константинополь, первый договор с Византией

941 г., 944 г. — походы князя Игоря на Константинополь, 945 г. — подписание договора с Византией

945 г. — восстание древлян, убийство Игоря (912–945)

957 г. — поездка княгини Ольги (правление в качестве регентши 945–964) в Константинополь, крещение Ольги

964–972 гг. — правление князя Святослава: походы на вятичей, хазар (964–966), в Придунайскую Болгарию, разгром печенегов, война с Византией (968–971)

978/980–1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве: походы на вятичей, радимичей и др., заключение военного союза с Византией

988 г. — крещение Руси

1016–1018 и 1019–1054 гг. — княжение Ярослава Мудрого: составление Правды Русской (Правда Ярослава), разгром печенегов, создание Киевской митрополии

1-я половина XI в. — сооружение Софийского собора и Золотых ворот в Киеве, храма Святой Софии в Новгороде

1097 г. — съезд русских князей в Любече (закреплено разделение Руси на княжеские «отчины»)

1113–1125 гг. — княжение Владимира Мономаха в Киеве

1147 г. — первое летописное упоминание о Москве

1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. — битва на р. Калке

1237–1238 гг. — нашествие войска хана Батыя на Северо-Восточную Русь

1239–1240 гг. — поход монгольских войск в южнорусские княжества

1240 г. — Невская битва (Александр Ярославич Невский, в 1252–1263 гг. великий князь Владимирский)

1240 г. — осада и взятие Киева войском Батыя

1242 г. — Ледовое побоище.

1242–1243 гг. — основание Золотой Орды

1270-е гг. — образование самостоятельного Московского княжества, начало княжения в Москве Даниила Александровича (1276–1303), основателя династии московских князей (младшего сына Александра Невского)

1303–1325 гг. — княжение в Москве Юрия Даниловича (первым из Московских князей получил в Орде ярлык на великое княжение)

1318–1340 гг. — борьба тверских и московских князей за ярлык на великое княжение

1325–1340 гг. — княжение в Москве Ивана Даниловича Калиты (с 1328 г. — великий князь)

1326 г. (1328 г.) — перенесение престола митрополита из Владимира в Москву

1327 г. — антиордынское восстание в Твери

1359–1389 гг. — княжение в Москве Дмитрия Ивановича Донского (с 1362 г. — великий князь)

1378 г. — сражение на р. Воже, первая крупная победа русских отрядов (во главе с князем Дмитрием Ивановичем) над ордынским войском

1380 г. — Куликовская битва

1382 г. — поход хана Тохтамыша на Москву

1389–1425 гг. — великое московское княжение Василия I Дмитриевича, объединение Великого княжества Владимирского и Московского княжества

1425–1453 гг. — борьба за власть в Великом Московском княжестве

- 1462–1505 гг.** — правление великого князя Ивана III
- 1463 г.** — присоединение Ярославского княжества к Москве
- 1471 г.** — поход Ивана III на Великий Новгород
- 1474 г.** — присоединение к Москве земель Ростовского княжества, купленных Иваном III
- 1478 г.** — ликвидация Новгородской республики, присоединение ее земель к Москве
- 1480 г.** — «стояние на Угре»
- 1485 г.** — присоединение Тверского княжества к Москве
- 1497 г.** — введение общегосударственного свода законов — Судебника Ивана III, установление единого срока перехода крестьян (Юрьева дня)
- 2-я половина XV в.** — строительство Успенского и Благовещенского соборов, Грановитой палаты, стен и башен Московского Кремля (Аристотель Фиораванти)
- 1505–1533 гг.** — правление Василия III
- 1510 г.** — присоединение Псковской земли к Москве
- 1514 г.** — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г.** — присоединение Рязанского княжества
- 1533–1584 гг.** — княжение (царствование) Ивана IV Васильевича (1547 г. — венчание Ивана IV на царство)
- 1547–1560 гг.** — деятельность Избранной рады (А.Ф. Адашев, А. М. Курбский, Сильвестр и др.)
- 1549 г.** — созыв первого Земского собора
- 1550 г.** — принятие Судебника Ивана IV
- 1551 г.** — собор Русской православной церкви (Стоглавый)
- 1552 г.** — завоевание Казанского ханства
- 1556 г.** — присоединение Астраханского ханства
- 1557 г.** — вхождение Башкирии в состав Российского государства
- 1558–1583 гг.** — Ливонская война
- 1564 г.** — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565–1572 гг.** — проведение опричной политики
- 1569–1570 гг.** — поход опричного войска на Новгород
- 1571 г., 1572 г.** — набеги крымского хана Девлет-Гирея на Москву
- 1580–1590-е гг.** — завоевание Восточной Сибири (Ермак Тимофеевич)
- 1581 г.** — первый запрет перехода крестьян в Юрьев день (введение «заповедных лет»)

- 1584–1598 гг. — царствование Федора Ивановича
- 1589 г. — учреждение патриаршества в России
- 1597 г. — указ об урочных летах
- 1598–1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604–1618 гг. — Смута в России
- 1609–1618 гг. — польско-литовско-шведская интервенция в Россию
- 1605–1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606–1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606–1607 гг. — восстание под предводительством Ивана Болотникова
- 1608–1610 гг. — борьба Лжедмитрия II за власть
- 1610–1613 гг. — правление Боярской думы («Семибоярщина»)
- 1611–1612 гг. — Первое и Второе ополчения против интервентов (П. Ляпунов, Д. Пожарский, К. Минин)
- 1613 г. — избрание Земским собором на российский престол Михаила Романова
- 1617 г. — Столбовский мир России со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие России с Речью Посполитой
- 1613–1645 гг. — царствование Михаила Федоровича Романова
- 1626–1633 гг. — военные реформы, создание полков «нового строя»
- 1632–1634 гг. — Смоленская война
- 1645–1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- Конец 1640-х–середина 1650-х гг.** — экспедиции русских первопроходцев (С. Дежнёва, Е. Хабарова)
- 1649 г. — принятие Соборного уложения Земским собором
- 1650-е гг. — проведение церковной реформы патриархом Никоном
- 1654 г. — Переяславская рада, присоединение Украины к России
- 1654–1667 гг. — война между Россией и Речью Посполитой (Польшей)
- 1667 г. — принятие Новоторгового устава
- Социальные выступления в царствование Алексея Михайловича: 1648 г. — Соляной бунт, 1662 г. — Медный бунт, 1668–1676 гг. — Соловецкое восстание, 1670–1671 гг. — восстание (Крестьянская война) под предводительством С.Т. Разина (1668–1669 — «поход за зипунами»)
- 1676–1682 гг. — царствование Федора Алексеевича

1682–1725 гг. — царствование Петра I (1682–1696 гг. — совместное царствование Ивана V Алексеевича и Петра I Алексеевича, 1682–1689 гг. — правление Софьи Алексеевны)

1682 г., 1689 г., 1698 г. — восстания стрельцов

1686 г. — заключение вечного мира с Речью Посполитой

1687 г. — основание Славяно-греко-латинской академии (первого в России высшего учебного заведения)

1687 г., 1689 г. — походы русской армии под командованием В.В. Голицына в Крым

1689 г. — подписание Нерчинского договора с Китаем

1695–1696 гг. — Азовские походы Петра I

1697–1698 гг. — Великое посольство Петра I в Европу

1700 г. — переход на новое летосчисление (от рождества Христова)

1700–1721 гг. — Северная война (1700 г. — поражение под Нарвой; 1708 г. — сражение у деревни Лесная; 1709 г. — Полтавская битва; 1714 г. — победа русского флота при мысе Гангут; 1720 г. — победа русского флота у острова Гренгам)

1701 г. — открытие в Москве Навигацкой и Артиллерийской школ

1702–1704 гг. — начало строительства Балтийского флота

1703 г. — начало издания первой печатной газеты «Ведомости»

1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705 г. — введение ежегодной рекрутской повинности (положено начало созданию регулярной армии)

Социальные выступления: **1705–1706 гг.** — восстание в Астрахани; **1705–1711 гг.** — восстание в Башкирии; **1707–1708 гг.** — восстание под предводительством К.А. Булавина

1708 г. — учреждение губерний

1710 г. — подворно-податная перепись населения

1710–1713 гг. — русско-турецкая война

1711 г. — учреждение Правительствующего Сената

1714 г. — издание Указа о единонаследии

1718 г. — введение ассамблей

1718–1721 гг. — создание коллегий (упразднение приказов)

1718–1724 гг. — подушная перепись населения

1721 г. — решение Сената о присвоении Петру I титулов «Отца Отечества», «Великого» и Императора Всероссийского; провозглашение России империей

1722 г. — издание Петром I «Устава о наследовании престола»

- 1722 г. — введение Табели о рангах
- 1722–1723 гг. — русско-персидская война
- 1725 г. — подписание Петром I указа о создании в Санкт-Петербурге Академии наук (Академия открыта в 1726 г.)
- 1725–1727 гг. — царствование Екатерины I
- 1726 г. — создание Верховного тайного совета
- 1727–1730 гг. — царствование Петра II
- 1730–1740 гг. — царствование Анны Иоанновны
- 1740–1741 гг. — царствование Ивана VI Антоновича (регентство Э. Бирона, а затем Анны Леопольдовны)
- 1741–1761 гг. — царствование Елизаветы Петровны
- 1750 г. — открытие первого русского театра Ф.Г. Волковым в Ярославле
- 1755 г. — основание Московского университета
- 1757–1762 гг. — участие России в Семилетней войне 1756–1763 гг. (сражения при Гросс-Егерсдорфе, Кунерсдорфе, взятие русскими войсками Берлина)
- 1761–1762 гг. — царствование Петра III
- 1762 г. — издание Манифеста о вольности дворянства
- 1762–1796 гг. — царствование Екатерины II
- 1764 г. — издание указа о секуляризации церковных земель
- 1767–1768 гг. — деятельность Уложенной комиссии
- Русско-турецкие войны: 1768–1774 гг. (1770 г. — Чесменский бой, сражения при Ларге и Кагуле; Ф.Ф. Ушаков; в результате войны Россия завоевала выход к Черному морю); 1787–1791 гг. (1788 г. — взятие Очакова, 1789 г. — сражения под Фокшанами и на р. Рымник, 1790 г. — взятие Измаила; А.В. Суворов; в результате войны Крым признан владением России)
- 1772 г., 1793 г., 1795 г. — участие России в разделах Польши
- 1773–1775 гг. — Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева
- 1775 г. — начало губернской реформы
- 1783 г. — издание указа Екатерины II о присоединении Крыма к России
- 1783 г. — подписание Георгиевского трактата о протекторате России над Восточной Грузией
- 1785 г. — издание Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты городам
- 1796–1801 гг. — царствование Павла I
- 1798–1799 гг. — участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова

- 1801–1825 гг.** — царствование Александра I
- 1801 г.** — присоединение Восточной Грузии к России
- 1802 г.** — создание министерств (вместо коллегий)
- 1803 г.** — издание указа о «вольных (свободных) хлебопашцах»
- 1804–1813 гг.** — русско-иранская война
- 1805–1807 гг.** — участие России в III, IV антинаполеоновских коалициях (**1805 г.** — битва при Аустерлице)
- 1806–1812 гг.** — война России с Турцией
- 1807 г.** — подписание Тильзитского мира между Россией и Францией
- 1808–1809 гг.** — русско-шведская война, включение Финляндии в состав Российской империи
- 1810 г.** — учреждение Государственного совета
- 1811 г.** — открытие Царскосельского лицея
- 1812 г., июнь–декабрь** — Отечественная война (**начало августа** — Смоленское сражение; **26 августа** — Бородинское сражение; **сентябрь–октябрь** — Тарутинский марш-маневр; **12 октября** — победа русской армии под Малоярославцем; **ноябрь** — сражение при р. Березине)
- 1813–1814 гг.** — заграничный поход русской армии (**октябрь 1813 г.** — битва под Лейпцигом)
- 1814–1815 гг.** — Венский конгресс
- 1815 г.** — образование Священного союза
- 1816–1821 гг.** — учреждение военных поселений
- 1816–1825 гг.** — деятельность декабристских организаций
- 1817–1864 гг.** — Кавказская война
- 1820 г.** — восстание Семеновского полка в Петербурге
- 1825 г., 14 декабря** — выступление декабристов в Санкт-Петербурге
- 1825–1855 гг.** — царствование Николая I
- 1826–1828 гг.** — преобразование центральных органов управления (создание отделений императорской канцелярии), ужесточение цензуры
- 1826–1828 гг.** — русско-иранская война
- 1828–1829 гг.** — русско-турецкая война
- 1830–1833 гг.** — составление Свода законов Российской империи
- 1830–1831 гг.** — восстание в Польше, его подавление царскими войсками

1837 г. — открытие первой в России железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село

1837–1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами (проводилась под руководством П.Д. Киселева)

1839–1843 гг. — денежная реформа Е.Ф. Канкрин

1842 г. — издание указа об «обязанных крестьянах»

1848–1849 гг. — участие российских войск в подавлении революционных выступлений в ряде стран Европы

1851 г. — открытие железной дороги Санкт-Петербург — Москва

1853–1856 гг. — Крымская война

1855–1881 гг. — царствование Александра II

1858 г., 1860 г. — Айгунский и Пекинский договоры между Россией и Китаем (установление границ, присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока)

1861 г., 19 февраля — издание Манифеста об освобождении крестьян (отмена крепостного права)

1861–1864 гг. — деятельность первой организации «Земля и воля»

1862 г. — открытие первой в России консерватории (в Санкт-Петербурге); 1866 г. — открытие консерватории в Москве

1863–1864 гг. — восстание в Польше

1864 г. — начало земской, судебной, школьной реформ

1864–1885 гг. — присоединение Средней Азии к России

1867 г. — продажа Аляски Соединенным Штатам Америки

1870 г. — реформа городского самоуправления

1874 г. — начало военной реформы

1874 г., 1876 г. — массовые «хождения в народ»

1875 г., 1878 г. — организация первых рабочих союзов

1876–1879 гг. — деятельность второй организации «Земля и воля» (1879 г. — раскол организации на «Черный передел» и «Народную волю»)

1877–1878 гг. — русско-турецкая война

1881–1894 гг. — царствование Александра III

1881 г. — начало обязательного перевода крестьян на выкуп земли

1883 г. — создание группы «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов и др.)

1885 г. — стачка на мануфактуре С.Т. Морозова в Орехово-Зуеве (Морозовская стачка)

1891–1905 гг. — строительство Транссибирской железной дороги

1891–1893 гг. — складывание франко-русского союза

1892 г. — открытие Третьяковской галереи в Москве

1894–1917 гг. — царствование Николая II

1895 г. — создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

1898 г. — учредительный съезд Российской социал-демократической рабочей партии в Минске

1900–1903 гг. — экономический кризис

1901–1902 гг. — создание Партии социалистов-революционеров (эсеров)

1903 г. — II съезд РСДРП — основание партии, возникновение течений большевиков и меньшевиков

1904–1905 гг. — русско-японская война

1905–1907 гг. — первая российская революция (**1905 г.: 9 января** — «Кровавое воскресенье»; **март** — образование первых профсоюзов; **май–июнь** — стачка в Иваново-Вознесенске, создание первого Совета; **июнь** — восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»; **август** — принятие закона об учреждении законосовещательной Государственной Думы (Буллыгинская Дума); **октябрь** — Всероссийская политическая стачка; **17 октября** — издание Манифеста; **декабрь** — вооруженное восстание в Москве; **1906 г.** — деятельность I Государственной Думы; **1907 г.** — деятельность II Государственной Думы; **3 июня 1907 г.** — издание указа о роспуске II Государственной Думы)

1906 г., 1910 г. — издание указа и закона о проведении аграрной (Столыпинской) реформы

1907 г. — подписание соглашения между Россией и Англией о разграничении интересов в Иране, Афганистане, Тибете; этим соглашением завершилось создание Тройственного соглашения — Антанты

1907–1912 гг. — деятельность III Государственной Думы

1907–1908 гг. — начало Русских сезонов в Париже, организованных С.П. Дягилевым

апрель 1912 г. — расстрел рабочих на Ленских приисках

1912–1917 гг. — деятельность IV Государственной Думы

1914–1918 гг. — Первая мировая война (**1914 г.: июль** — объявление Германией войны России; **август–сентябрь** — операции в Восточной Пруссии, Галиции; **1915 г.** — поражение русских войск в Галиции (Горлицкий прорыв); **1916 г., май–июль** — Брусиловский прорыв)

1915 г. — образование «Прогрессивного блока» в Думе

27 февраля 1917 г. — восстание в Петрограде, образование Петроградского Совета, создание Временного комитета Государственной Думы

2 марта 1917 г. — отречение Николая II от престола; создание Временного правительства во главе с Г.Е. Львовым (действовало до конца апреля 1917 г.)

март 1917 г. — опубликование манифеста о восстановлении автономии Финляндии

апрель, июнь, июль 1917 г. — кризисы Временного правительства

август 1917 г. — принятие VI съездом РСДРП(б) курса на вооруженное восстание; проведение Государственного совещания в Москве в поддержку «сильной власти»; выступление генерала Л.Г. Корнилова

1 сентября 1917 г. — провозглашение России республикой

24–26 октября — вооруженное восстание в Петрограде, арест Временного правительства

25–27 октября — II съезд Советов: провозглашение советской власти, принятие Декрета о мире и Декрета о земле, создание Совета Народных Комиссаров

октябрь 1917–февраль 1918 гг. — установление советской власти на большей части территории бывшей Российской империи; первые преобразования советской власти

5–6 января 1918 г. — открытие и роспуск Учредительного собрания

январь 1918 г. — издание декрета об отделении церкви от государства, школы от церкви

март 1918 г. — подписание Мирного договора между Россией и Германией в Брест-Литовске

июль 1918 г. — вооруженные выступления левых эсеров в Москве и других городах

1918–1920 гг. — Гражданская война в России (существует также датировка с более широкими хронологическими рамками — с ноября 1917 г. по 1922 г.)

Основные блоки событий Гражданской войны:

март–август 1918 г. — вторжение сил интервентов (Север, Дальний Восток, Закавказье, восстание чехословацкого корпуса) и выступления внутренних противников власти большевиков (Добровольческая армия, Комуч, Сибирское правительство в Омске и др.) — Советская республика в кольце фронтов

осень 1918 г.—март 1919 г. — контрнаступления Красной Армии на Восточном фронте, на Дону, в Прибалтике; расширение интервенции (на Юге России) и действий антибольшевистских сил (Директория на Украине, А.В. Колчак в Сибири, Вооруженные силы Юга России, войска Н.Н. Юденича на Северо-Западе)

март 1919 г.—март 1920 г. — решающие сражения на Восточном и Южном фронтах; разгром Красной Армией войск Н.Н. Юденича (под Петроградом), А.В. Колчака, А.И. Деникина

апрель—ноябрь 1920 г. — заключительный этап войны в европейской части России: советско-польская война, разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму

конец 1920 г.—1922 г. — завершение Гражданской войны на всей территории РСФСР (Закавказье, Дальний Восток)

1919—1920 гг. — издание декретов СНК о ликвидации неграмотности, открытии рабочих факультетов (рабфаков)

1920 г. — принятие плана ГОЭЛРО

1920—1921 гг. — крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова (Тамбовское восстание)

Установление дипломатических отношений РСФСР с соседними государствами: **1920 г.** — подписание мирных договоров с Эстонией, Литвой, Латвией, Финляндией; **1921 г.** — подписание Рижского мирного договора с Польшей (март), мирных договоров с Ираном, Афганистаном, Турцией, Монголией

март 1921 г. — X съезд РКП(б), переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике; декрет о замене продразверстки продналогом

1922 г. — изъятие церковных ценностей, судебные процессы против служителей церкви

апрель—май 1922 г. — участие делегации РСФСР в Генуэзской конференции, подписание советско-германского договора в Рапалло

август 1922 г. — высылка из России деятелей науки и культуры («философский пароход»)

30 декабря 1922 г. — I Всесоюзный съезд Советов, утверждение Декларации и Договора об образовании СССР

21 января 1924 г. — смерть В.И. Ленина

январь 1924 г. — утверждение Конституции СССР

1924—1925 гг. — полоса дипломатического признания СССР: установление дипломатических отношений с 13 государствами (Великобританией, Италией, Францией и др.)

декабрь 1925 г. — XIV съезд ВКП(б), принятие курса на ускоренную индустриализацию

декабрь 1927 г. — XV съезд ВКП(б), выдвижение задач коллективизации

1928 г. — введение пятилетних планов: 1-я пятилетка — 1928–1932 гг., 2-я пятилетка — 1933–1937 гг.

1929 г. — высылка Л.Д. Троцкого из СССР

1931 г. — выпуск первых советских звуковых кинофильмов

1932 г. — введение паспортной системы

1932 г., 1934 г. — создание творческих союзов: Союза композиторов СССР, Союза советских архитекторов, Союза советских писателей

1933 г. — установление дипломатических отношений между СССР и США

1933–1934 гг. — полярная экспедиция О.Ю. Шмидта на корабле «Челюскин»

1934 г. — XVII съезд ВКП(б) — «съезд победителей»

сентябрь 1934 г. — принятие СССР в Лигу Наций

декабрь 1934 г. — убийство С.М. Кирова

май 1935 г. — подписание договоров о взаимопомощи с Францией, Чехословакией

август 1935 г. — начало стахановского движения

декабрь 1936 г. — принятие новой Конституции СССР

1936–1938 гг. — серия политических процессов над видными деятелями партии, военачальниками

1936–1939 гг. — оказание Советским Союзом помощи Испанской республике

1937 г. — беспосадочные перелеты советских летчиков в США

1938 г. — вооруженный конфликт между советскими и японскими войсками в районе озера Хасан

1939 г. — бои между советскими и японскими войсками в районе р. Халхин-Гол (Монголия)

август 1939 г. — переговоры военных делегаций СССР, Великобритании и Франции в Москве

23 августа 1939 г. — подписание советско-германского договора о ненападении и секретного протокола о разделе сфер интересов в Восточной Европе

1 сентября 1939 г. — нападение Германии на Польшу; начало Второй мировой войны

17 сентября 1939 г. — вступление войск Красной Армии в Восточную Польшу

28 сентября 1939 г. — подписание советско-германского договора о дружбе и границе

ноябрь 1939 г.—март 1940 г. — советско-финляндская война

декабрь 1939 г. — исключение СССР из Лиги Наций

1939–1940 гг. — включение в состав СССР территорий Западной Украины и Западной Белоруссии (1939 г.), Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии и Северной Буковины (1940 г.)

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Основные периоды:

22 июня 1941 г.—18 ноября 1942 г. — начальный период и оборонительный этап войны;

19 ноября 1942 г.—конец 1943 г. — период коренного перелома в ходе войны;

1944 г.—9 мая 1945 г. — завершающий период Великой Отечественной войны и войны в Европе, освобождение оккупированных территорий СССР и стран Европы, разгром нацистской Германии;

6 августа–2 сентября 1945 г. — завершающий этап Второй мировой войны, разгром Японии.

1941 год

22 июня — нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны

30 июня — создание Государственного комитета обороны (ГКО)

10 июля–10 сентября — Смоленское сражение

8 сентября — начало блокады Ленинграда

29 сентября–1 октября — Московская конференция представителей СССР, США, Великобритании

30 сентября 1941 г.—апрель 1942 г. — битва под Москвой (19 октября — объявление осадного положения, 7 ноября — парад на Красной площади, 5–6 декабря — начало контрнаступления Красной Армии)

декабрь 1941 г. — нападение войск Японии на Пёрл-Харбор, вступление США в войну

1942 год

1 января — подписание Декларации Объединенных Наций о борьбе против стран фашистского блока

апрель–май — неудачное наступление Красной Армии в Крыму

май — создание Центрального штаба партизанского движения

июль 1942 г.—февраль 1943 г. — Сталинградская битва (3 сентября — прорыв немцев к Волге; 19 ноября — переход войск Красной Армии в контрнаступление; 2 февраля 1943 г. — капитуляция окруженной немецкой группировки)

28 июля — издание приказа № 227 («Ни шагу назад!»)

1943 год

январь — прорыв блокады Ленинграда

январь—февраль — освобождение Кавказа

5 июля—5 августа — Курская битва (12 июля — танковое сражение у д. Прохоровка)

5 августа — первый салют в Москве в честь победы советских войск (освобождения Орла и Белгорода)

23 августа — освобождение Харькова

август—декабрь — битва за Днепр

6 ноября — освобождение Киева

28 ноября—1 декабря — конференция глав правительств СССР, Великобритании и США в Тегеране

1944 год

Военные операции советских войск и важнейшие события в общем ходе войны:

январь—февраль — Ленинградско-Новгородская операция (28 января — снятие блокады Ленинграда), Корсунь-Шевченковская операция

январь—март — Днепровско-Карпатская операция

апрель—май — Крымская операция

июнь—август — Белорусская операция («Багратион»)

6 июня — открытие второго фронта в Западной Европе

июль—август — Львовско-Сандомирская операция

июль—сентябрь — Прибалтийская операция

август — Яско-Кишиневская операция

сентябрь—октябрь — Восточно-Карпатская операция

октябрь — Петсамо-Киркенесская операция

1945 год

январь—февраль — Висло-Одерская операция

январь—апрель — Восточно-Прусская и Померанская операция

февраль — Крымская (Ялтинская) конференция глав правительств СССР, Великобритании и США

февраль — Будапештская операция

- март-апрель** — Венская операция
- 16 апреля — 2 мая** — Берлинская операция
- 25 апреля** — встреча советских и американских войск на р. Эльбе
- апрель-июнь 1945 г.** — конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско, принятие Устава ООН
- с 8 на 9 мая** — подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии
- 9 мая** — Пражская операция
- 17 июля-1 августа** — Берлинская (Потсдамская) конференция глав правительств СССР, Великобритании и США
- 6, 9 августа** — атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 8 августа** — вступление СССР в войну против Японии, в течение августа — разгром Квантунской армии
- 2 сентября** — подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии.
- 1946-1950 гг.** — пятилетка восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (4-я пятилетка)
- 1946 г.** — постановление ЦК ВКП (б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 1947 г.** — денежная реформа, отмена карточной системы
- 1949 г.** — создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
- 1946-1953 гг.** — волна идеологических и политических кампаний и репрессий (постановления о журналах, кинофильмах, музыкальных произведениях, кампания против «космополитизма», «Ленинградское дело», «дело врачей»)
- март 1953 г.** — смерть И.В. Сталина
- сентябрь 1953 г.** — избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС
- 1953-1955 гг.** — начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- 1954 г.** — начало освоения целинных и залежных земель
- 1955 г.** — создание Организации Варшавского Договора
- октябрь 1956 г.** — XX съезд КПСС
- февраль 1957 г.** — создание вместо министерств совнархозов
- июнь 1957 г.** — осуждение «антипартийной группы» В.М. Молотова, Г.М. Маленкова, Л.М. Кагановича
- лето 1957 г.** — проведение в Москве VI Всемирного фестиваля молодежи и студентов

октябрь 1957 г. — запуск первого в мире искусственного спутника Земли

12 апреля 1961 г. — полет в космос Ю.А. Гагарина

1961 г. — XXII съезд КПСС, принятие программы построения коммунизма

июнь 1962 г. — подавление выступления рабочих в Новочеркасске

октябрь 1962 г. — Карибский кризис

1963 г. — подписание в Москве договора между СССР, Великобританией и США о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе, под водой

октябрь 1964 г. — отстранение Н.С. Хрущева от руководства партией и страной, избрание Первым секретарем ЦК КПСС Л.И. Брежнева

1965 г. — начало экономической реформы (Косыгинская реформа), восстановление отраслевого метода управления хозяйством

середина 1960-х гг. — Начало диссидентского движения

август 1968 г. — ввод войск СССР и других государств — членов ОВД в Чехословакию

1975 г. — участие делегации СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе (г. Хельсинки)

октябрь 1977 г. — принятие новой Конституции СССР (Конституции «развитого социализма»)

декабрь 1979 г. — ввод советских войск в Афганистан, начало афганской войны

лето 1980 г. — проведение в Москве XXII Олимпийских игр

май 1982 г. — принятие Продовольственной программы

ноябрь 1982 г. — смерть Л.И. Брежнева

ноябрь 1982 г. — февраль 1984 г. — пребывание на руководящих постах в партии и государстве Ю.В. Андропова

февраль 1984 г. — март 1985 г. — пребывание на руководящих постах в партии и государстве К.У. Черненко

март 1985 г. — избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

1986 г. — провозглашение на XXVII съезде КПСС основных направлений политики перестройки

1987 г. — подписание договора между СССР и США о ликвидации ядерных ракет средней и меньшей дальности

1988 г. — XIX конференция КПСС, начало политических реформ

1989 г. — завершение вывода советских войск из Афганистана

1990–1991 гг. — вывод советских войск из стран Восточной Европы

март–май 1990 г. — решения парламентов Литвы, Эстонии, Латвии о восстановлении независимости республик

12 июня 1990 г. — принятие Декларации о государственном суверенитете России

июнь 1991 г. — избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР

1991 г. — роспуск ОВД и СЭВ

август 1991 г. — выступление ГКЧП

декабрь 1991 г. — Беловежские соглашения о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) и роспуске СССР (Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич)

январь 1992 г. — объявление Российской Федерации правопреемником СССР в международных вопросах

февраль 1992 г. — опубликование Декларации РФ и США о прекращении состояния «холодной войны»

март 1992 г. — подписание Федеративного договора (о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти РФ и органами власти республик в составе РФ)

август 1992 г. — начало ваучерной приватизации

январь 1993 г. — подписание руководителями РФ и США (Б.Н. Ельцин, Дж. Буш) Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)

март 1993 г. — начало противостояния высшей законодательной (Верховный Совет) и исполнительной (Президент) власти

3–4 октября 1993 г. — вооруженные столкновения между сторонниками Президента и Верховного Совета; штурм «Белого дома» правительственными войсками

12 декабря 1993 г. — первые в постсоветской истории выборы в Государственную Думу и референдум по проекту Конституции Российской Федерации

11 января 1994 г. — начало работы российского парламента — Федерального Собрания (в составе двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы)

11 октября 1994 г. — «черный вторник» — обвальное падение обменного курса рубля

декабрь 1994 г. — август 1996 г. — военно-политический кризис в Чеченской республике, первая Чеченская война

март 1996 г. — указ Президента РФ «О реализации конституционных прав граждан на землю»

июль 1996 г. — избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ на второй срок

август 1998 г. — дефолт, девальвация рубля

май 1999 г. — обсуждение в Государственной Думе вопроса об импичменте Президента Б.Н. Ельцина

сентябрь 1999 г. — начало боевых действий («контртеррористической операции») федеральных войск в Чечне

31 декабря 1999 г. — заявление Б.Н. Ельцина о досрочной отставке с поста Президента РФ

март 2000 г. — избрание В.В. Путина на пост Президента РФ

апрель 2004 г. — избрание В.В. Путина на пост Президента РФ на второй срок

сентябрь 2004 г. — захват террористами школы в г. Беслане (Северная Осетия)

март 2008 г. — избрание Д.А. Медведева на пост Президента РФ

2008 г. — принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет

март 2012 г. — избрание В.В. Путина на пост Президента Российской Федерации

февраль 2014 г. — Зимние Олимпийские игры в Сочи

Справочное издание

Алексашкина Людмила Николаевна

ЕГЭ

ИСТОРИЯ

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
К ЕДИНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16678 от 20.05.2015 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Н. В. Павлова*

Корректоры *Н. Е. Жданова, В. В. Кожуткина*

Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*

Компьютерная верстка *О. Н. Савина, М. А. Серова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными
материалами в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1.
тел.: +7 915 222 15 42, +7 926 063 81 80.

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).**