



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ

Бланк

3 23

Ответ: 125

4 125

Ответ: 

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |

5 32311

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ

3

Ниже приведен перечень категорий. Все они, за исключением двух, являются предписанными статусами.

- 1) пенсионер; 2) несовершеннолетний; 3) государственный служащий; 4) еврей; 5) партийный активист; 6) юноша.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4

Выберите верные суждения о преобразовательной деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Как человек, так и природа могут быть объектом культуры.
- 2) И человек, и природа являются субъектом культуры.
- 3) Культура в своем простейшем виде присуща и представителям животного мира.
- 4) Достижения культуры представляют собой продукт преобразовательной деятельности людей определенной эпохи.
- 5) Результатом преобразовательной деятельности являются как материальные объекты, так и новые идеи.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) возрастание численности людей, занятых в сфере услуг
- Б) информатизация экономики
- В) возникновение крупного машинного производства
- Г) господство транснациональных корпораций
- Д) начало и развитие процесса интенсивной урбанизации

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) индустриальное
- 2) постиндустриальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

6

В познании общества, в отличие от познания природы

- 1) не выдвигается гипотез
- 2) значима роль ценностных установок познающего
- 3) не используется метод моделирования
- 4) истина имеет относительный характер
- 5) объект и субъект познания совпадают
- 6) сложно выявить объективные законы

Ответ: \_\_\_\_\_.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ



7

Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование производства и потребления.
- 2) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.
- 3) Государство в условиях рынка организует производство общественных благ.
- 4) В рыночной экономике государство защищает законные интересы собственников.
- 5) В рыночной экономике государство директивно устанавливает цены на все товары и услуги

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | ХАРАКТЕРИСТИКА  | ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ   |
|---|--|
| A) ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента | 1) акция<br>2) облигация<br>3) сберегательный сертификат<br>4) чек |
| B) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.   |  |
| B) держатель этой ценной бумаги имеет право на часть имущества, остающегося после ликвидации предприятия.   |  |
| Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющие обычно фиксированную ставку процента   |  |
| Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации   |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ

9

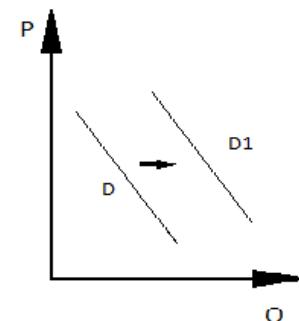
Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие экстенсивные факторы экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение транспортного парка
- 2) повышение квалификации работников здравоохранения
- 3) создание автоматизированной системы обработки телефонных вызовов
- 4) внедрение энергосберегающих технологий
- 5) введение в строй дополнительной сборочной линии на заводе
- 6) увеличение добычи нефти

Ответ: \_\_\_\_\_

10

На рисунке отражено изменение спроса на теплую детскую одежду на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение - D1 (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изменение моды в одежде для детей
- 2) Снижение доходов населения
- 3) Увеличение рождаемости
- 4) Начало зимнего сезона
- 5) Рост издержек производителей детской одежды

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

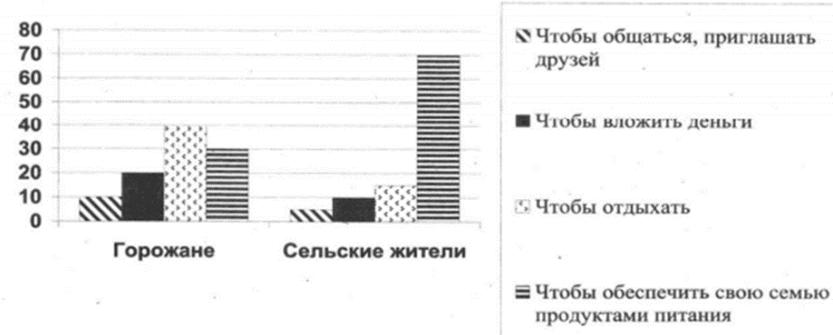
Выберите верные суждения о социальной мобильности и стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Межпоколенная мобильность — сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.
- 2) Организованной мобильностью называют перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали, которые управляются государством: с согласия самих людей, или без их согласия.
- 3) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
- 4) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.
- 5) Социальная мобильность — это разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе.

Ответ: \_\_\_\_\_

12

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, проживающих в населенных пунктах разного типа, им задали вопрос: «Для чего Вам, Вашей семье прежде всего нужен садовый\дачный\приусадебный участок?». Результаты опросов (в % от числа отвечающих) приведены на диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны.



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ



- 1) Большинству сельских жителей садовый\дачный\приусадебный участок нужен для того, чтобы обеспечить свою семью продуктами питания.
- 2) Среди горожан доля тех, кому садовый\дачный\приусадебный участок нужен для того, чтобы отдохнуть, больше доли тех, кто таким образом выкладывает деньги.
- 3) Равные доли опрошенных каждой группы отметили, что садовый\дачный\приусадебный участок нужен им для того, чтобы общаться, приглашать друзей.
- 4) Равным долям опрошенных сельских жителей садовый\дачный\приусадебный участок нужен для того, чтобы вложить деньги, доля граждан больше, чем доля сельских жителей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13**

Выберите верные суждения о лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Формальное лидерство может быть охарактеризовано как управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений.
- 2) Чем прочнее идеологические убеждения лидера, тем более вероятно, что эти убеждения повлияют на его руководящую деятельность;
- 3) Влияние лидера всегда опирается на прямое применение силы, с помощью которой он добивается признания правомерности своего руководства.
- 4) Власть традиционного лидера основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом, его компетенция четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.
- 5) Харизматичного лидера окружающие склонны наделять свойствами исключительности, сверхъестественности, непогрешимости.

Ответ: \_\_\_\_\_.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ

**14**

Установите соответствие между характеристиками монархий и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКА****ВИД МОНАРХИИ**

- А) Монарх выполняет преимущественно представительные функции.
- Б) Монарх имеет неограниченное право распуска парламента.
- В) В стране отсутствуют конституция и парламент.
- Г) Монарх имеет право вето в отношении законов, принятых парламентом.
- Д) Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах

- 1) абсолютная
- 2) дуалистическая
- 3) парламентарная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: \_\_\_\_\_

| A | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**15**

Прочтите фрагменты из публицистических материалов. Выберите среди них примеры, характерные для функционирования правового государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Глава государства отдал приказ, что верные ему войска открыли огонь против оппозиции и разогнали митинг.
- 2) Племянник президента страны был задержан полицией за драку в баре и предстал перед судом.
- 3) Парламент страны выступил с инициативой отставки правительства и проведения досрочных выборов.
- 4) Конституционный суд принял на экспертизу на соответствие Конституции страны новый указ президента.
- 5) По распоряжению главы государства оппозиционные силы и партии были исключены из предвыборных списков и не смогли участвовать в парламентских выборах.
- 6) В средствах массовой информации негласно запрещено размещать какие-либо материалы без согласования со службами безопасности..

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16**

Что из перечисленного характеризует закрепленный в Конституции РФ принцип народовластия? Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношении с федеральными органами власти
- 2) преследование захвата власти или присвоения властных полномочий
- 3) гарантии единства экономического пространства
- 4) осуществление государственной власти на основе разделения ее на законодательную, исполнительную и судебную
- 5) признание народа носителем суверенитета в Российской Федерации

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17**

Найдите в приведенном списке конституционные требования к судьям судов РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданство Российской Федерации
- 2) стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет
- 3) постоянное проживание в стране не менее 10 лет
- 4) достижение 26-летнего возраста
- 5) высшее историческое образование

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18**

Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ОСНОВАНИЯ  
ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО  
ДОГОВОРА В РФ

- |   |  |
|---|--|
| A) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Марка Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.         | 1) инициатива работодателя                     |
| Б) Виктор П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий.    | 2) инициатива работника                        |
| В) 24-летний Роман В. был направлен на военную службу по призыву.   | 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон |
| Г) Ирина А. вышла замуж и переезжает в другой город.  |  |
| Д) По истечению срока трудового договора Петр М. не был избран на ранее занимаемую им должность заведующего кафедрой философии. |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |



ТР  
Е  
Н  
И  
Р  
О  
В  
О  
Ч  
Н  
Ы  
Й  
К  
И  
М



19

Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической милиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведенном ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) конституционное право
- 6) судимость

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая элита является одним из \_\_\_\_\_ (А) политики. Ее относят к институциональному компоненту \_\_\_\_\_ (Б). Это узкий круг лиц, осуществляющих власть в обществе. В \_\_\_\_\_ (В) принято делить этот общественный слой на две группы. Первая опирается на владение землей, \_\_\_\_\_ (Г), религию, происхождение, поэтому относится к традиционному типу. Основа второй, современной группы — политические знания, опыт, \_\_\_\_\_ (Д) в вопросах социальной жизни. В первую группу трудно попасть, главными \_\_\_\_\_ (Е) отбора людей становится их исполнительность и личная преданность. Члены второй группы также регулируют процесс прихода новых лиц, но главное требование — профессионализм».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Политическая система общества
- 2) Социальная структура общества
- 3) Компетентность
- 4) Критерий
- 5) Субъект
- 6) Экономика
- 7) Богатство
- 8) Объект
- 9) Политология

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

| Ответ: | А | Б | В | Г | Д | Е |
|--------|---|---|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите текст и выполните задания 21–24.**

Когда я действую как брат, супруг или гражданин, я исполняю обязанности, установленные вне меня и моих действий правом и обычаями. Даже когда они согласны с моими собственными чувствами, и когда я признаю в душе их реальность, последняя остается всё-таки объективной, так как я не сам создал их, а усвоил их благодаря воспитанию.

Система знаков, которыми я пользуюсь для выражения моих мыслей, денежная система, употребляемая мною для уплаты долгов, обычай, соблюдаемые в моей профессии, — всё это функционирует независимо от того употребления, которое я из них делаю. Пусть возьмут одного за другим





всех членов, составляющих общество, и всё сказанное может быть повторено по поводу каждого из них. Следовательно, эти способы мышления, деятельности и чувствования обладают тем примечательным свойством, что существуют вне индивидуальных сознаний.

Эти типы поведения или мышления не только находятся вне индивида, но и наделены принудительной силой, вследствие которой они навязываются ему независимо от его желания. Если я пытаюсь нарушить нормы права, они реагируют против меня, препятствуя моему действию, если ещё есть время; или уничтожая и восстанавливая его в его нормальной форме, если оно совершено и может быть исправлено; или же, наконец, заставляя меня искупить его, если иначе его исправить нельзя. Относится ли сказанное к чисто нравственным правилам?

Общественная совесть удерживает от всякого действия, оскорбляющего их, посредством надзора за поведением граждан и особых наказаний, которыми она располагает. В других случаях принуждение менее сильно, но всё-таки существует. Если я не подчиняюсь условиям света, если я, одеваясь, не принимаю в расчёт обычай моей страны и моего класса, то смех, мною вызываемый, и то отдаление, в котором меня держат, производят, хотя и в более слабой степени, то же действие, что и наказание в собственном смысле этого слова.

Такова, стало быть, категория фактов, отличающихся весьма специфическими свойствами; её составляют способы мышления, деятельности и чувствования, находящиеся вне индивида и являющиеся принудительной силой, вследствие которой они ему навязываются. Поэтому их нельзя смешивать ни с органическими человеческими явлениями, так как они состоят из представлений и действий, ни с явлениями психическими, существующими лишь в индивидуальном сознании и через него посредство. Они составляют, следовательно, новый вид, и им-то и должно быть присвоено название социальных. Оно им вполне подходит, так как ясно, что, не имея своим субстратом индивида, они не могут иметь другого субстрата, кроме общества.

(Э. Дюркгейм)

**21** Какие группы фактов автор относит к категории социальных? Почему по мнению автора этим фактам подходит название социальных?

**22** С какими двумя категориями явлений, по мнению автора, не следует смешивать социальные явления? Назовите по одному явлению, относящемуся к каждой категории.

**23** Назовите, каким свойством по отношению к индивиду обладают, по мысли автора, социальные явления. Проиллюстрируйте это свойство при помощи трёх примеров.

**24** Согласны ли Вы с авторской мыслью, что выполнение обязанностей, свойственных той или иной социальной роли, носит объективный характер, так как эти обязанности не создаются человеком самостоятельно? Приведите три аргумента.

**25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «сфера (подсистема) общественной жизни»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об одной из подсистем общества, и одно предложение, раскрывающее взаимосвязь сфер общественной жизни.

**26** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания признания брака недействительным, предусмотренные Семейным кодексом РФ.

**27** В газете была опубликована заметка о том, что группа российских ученых — химиков, получив грант на исследование, в результате сложной работы под руководством известного академика синтезировала в лаборатории вакцину от опасного вируса. Назовите и подтвердите ссылками на информацию, содержащуюся в публикации, три признака науки как социального института.

**28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Познаем ли мир?». Составьте план в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ





**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.5

Правоведение

«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». (В.С. Соловьёв)

|      |           |   |
|------|-----------|---|
| 29.1 | Философия | «Строго говоря, философия есть среднее между наукой и искусством или нечто соединяющее их». (А. Шопенгауэр) |
| 29.2 | Экономика | «Сберечь свои деньги стоит больших трудов, чем заработать их». (М. Монтень)                                 |

|      |                                   |  |
|------|-----------------------------------|--|
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья – это кристалл общества». (В. Гюго) |
|------|-----------------------------------|--|

|      |             |   |
|------|-------------|---|
| 29.4 | Политология | «Когда власти необходимо применить силу для достижения повиновения, это значит, что её основания пошатнулись». (М. Дюверже) |
|------|-------------|---|

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ





## Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

## Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

| № задания | Ответ       |
|-----------|-------------|
| 1         | классовый   |
| 2         | частноправо |
| 3         | 35          |
| 4         | 145         |
| 5         | 22121       |
| 6         | 256         |
| 7         | 234         |
| 8         | 24131       |
| 9         | 156         |
| 10        | 134         |

| № задания | Ответ  |
|-----------|--------|
| 11        | 124    |
| 12        | 125    |
| 13        | 125    |
| 14        | 32123  |
| 15        | 234    |
| 16        | 25     |
| 17        | 124    |
| 18        | 11323  |
| 19        | 24     |
| 20        | 519734 |

## Часть 2

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Когда я действую как брат, супруг или гражданин, я исполняю обязанности, установленные вне меня и моих действий правом и обычаями. Даже когда они согласны с моими собственными чувствами, и когда я признаю в душе их реальность, последняя остаётся всё-таки объективной, так как я не сам создал их, а усвоил их благодаря воспитанию.

Система знаков, которыми я пользуюсь для выражения моих мыслей, денежная система, употребляемая мною для уплаты долгов, обычай, соблюдааемые в моей профессии, – всё это функционирует независимо от того употребления, которое я из них делаю. Пусть возьмут одного за другим всех членов, составляющих общество, и всё сказанное может быть повторено по поводу каждого из них. Следовательно, эти способы мышления, деятельности и чувствования обладают тем примечательным свойством, что существуют вне индивидуальных сознаний.

Эти типы поведения или мышления не только находятся вне индивида, но и наделены принудительной силой, вследствие которой они навязываются ему независимо от его желания. Если я пытаюсь нарушить нормы права, они реагируют против меня, препятствуя моему действию, если есть время; или уничтожая и восстанавливая его в его нормальной форме, если оно совершено и может быть исправлено; или же, наконец, заставляя меня искупить его, если иначе его исправить нельзя. Относится ли сказанное к чисто нравственным правилам?

Общественная совесть удерживает от всякого действия, оскорбляющего их, посредством надзора за поведением граждан и особых наказаний, которыми она располагает. В других случаях принуждение менее сильно, но всё-таки существует. Если я не подчиняюсь условиям света, если я, одеваясь, не принимаю в расчёт обычай моей страны и моего класса, то смех, мною вызываемый, и то отдаление, в котором меня держат, производят, хотя и в более слабой степени, то же действие, что и наказание в собственном смысле этого слова.

Такова, стало быть, категория фактов, отличающихся весьма специфическими свойствами; её составляют способы мышления, деятельности и чувствования, находящиеся вне индивида и являющиеся принудительной силой, вследствие которой они ему навязываются. Поэтому их нельзя смешивать ни с органическими человеческими явлениями, так как они состоят из представлений и действий, ни с явлениями психическими, существующими лишь в индивидуальном сознании и через его посредство. Они составляют, следовательно, новый вид, и им-то и должно быть присвоено название социальных. Оно им вполне подходит, так как ясно, что, не имея своим субстратом индивида, они не могут иметь другого субстрата, кроме общества.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ



21

Какие группы фактов автор относит к категории социальных? Почему по мнению автора этим фактам подходит название социальных?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :  |       |
| 1) Группы социальных фактов: способы мышления, деятельности, чувствования.                                   |       |
| 2) Ответ на вопрос: не имея своим субстратом индивида, они не могут иметь другого субстрата, кроме общества. |       |
| Названы группы фактов, дан ответ на вопрос.  | 2     |
| Названы только группы фактов.  | 1     |
| ИЛИ  |       |
| Дан только ответ на вопрос.  |       |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

22

С какими двумя категориями явлений, по мнению автора, не следует смешивать социальные явления? Назовите по одному явлению, относящемуся к каждой категории.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:   |       |
| 1) Категории явлений: органические явления и психические явления.  |       |
| 2) Явления, относящиеся к каждой из названных категорий, например: органические явления – пищеварение, дыхание; психические явления – ощущение, темперамент. |       |
| Могут быть названы иные явления  |       |
| Указаны две категории явлений, названо по одному явлению, относящемуся к каждой категории.   | 2     |
| Указаны одна-две категории явлений, названо явление, относящееся только к одной из категорий   | 1     |
| Указаны одна-две категории явлений, явления не названы.  | 0     |
| ИЛИ  |       |
| Категории явлений не указаны при любом количестве названных явлений.   |       |
| ИЛИ  |       |
| Ответ неправильный.  |       |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |



23

Назовите, каким свойством по отношению к индивиду обладают, по мысли автора, социальные явления. Проиллюстрируйте это свойство при помощи трёх примеров.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:   |       |
| 1) ответ на вопрос: принудительной силой;  |       |
| 2) примеры:  |       |
| – человек удерживается от лжи, так как не в силах нарушить веления совести;                                    |       |
| – одеваясь на работу, люди следуют принятым требованиям внешнего вида;   |       |
| – при осуществлении предпринимательской деятельности люди используют принятые обычай и нормы делового оборота. |       |
| Могут быть приведены другие примеры.   |       |
| Дан ответ на вопрос, приведены три примера.  | 3     |
| Дан ответ на вопрос, приведены два примера.  | 2     |
| Дан ответ на вопрос, приведен один пример.   | 1     |
| Дан только ответ на вопрос.  | 0     |
| ИЛИ  |       |
| Ответ на вопрос не дан при любом количестве приведённых примеров.  |       |
| ИЛИ  |       |
| Ответ неправильный.  |       |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

24

Согласны ли Вы с авторской мыслью, что выполнение обязанностей, свойственных той или иной социальной роли, носит объективный характер, так как эти обязанности не создаются человеком самостоятельно? Приведите три аргумента.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:   |       |
| 1) ответ на вопрос: согласие или несогласие с мыслью автора;   |       |
| 2) аргументация своей точки зрения.  |       |
| В случае согласия с авторской позицией могут быть приведены, например, следующие аргументы:                                  |       |
| – социальные роли усваиваются в ходе социализации;   |       |
| – требования к важнейшим социальным ролям вырабатываются в ходе исторического развития, передаются из поколения в поколение; |       |
| – социальные роли ориентированы на общественные ожидания.  |       |
| В случае несогласия с авторской позицией могут быть приведены, например, следующие аргументы:                                |       |
| – определяющими в поведении человека в рамках той или иной социальной роли являются внутренние побудительные мотивы;         |       |
| – часто характерна личностная окрашенность выполнения социальной роли;   |       |
| – принятие на себя некоторых из ролей обусловлено личным выбором человека.   |       |
| Могут быть приведены иные аргументы.   |       |
| Высказана своя точка зрения, приведены три аргумента.  | 3     |
| Высказана своя точка зрения, приведены два аргумента.  | 2     |
| Своя точка зрения не высказана, но понятна в контексте двух-трёх приведённых аргументов.                                     | 1     |
| ИЛИ  |       |
| Высказана своя точка зрения, приведён один аргумент.   |       |
| Высказана только своя точка зрения, аргументы не приведены.  | 0     |
| ИЛИ  |       |
| Точка зрения не высказана, приведён один аргумент.   |       |
| ИЛИ  |       |
| Ответ неправильный.  |       |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «сфера (подсистема) общественной жизни»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об одной из подсистем общества, и одно предложение, раскрывающее взаимосвязь сфер общественной жизни.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) <u>смысл понятия</u> , например: «Сфера общественной жизни — это выделившееся в процессе исторического развития общества направление деятельности людей, связанное с объективными условиями их существования»;<br>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)<br>2) <u>одно предложение</u> с информацией об одной из подсистем общества, например: «Социальная сфера включает коммуникативную деятельность, в результате которой люди объединяются в социальные группы и общности по различным основаниям»;<br>(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об одной из подсистем общества)<br>3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций социальных институтов, например: «Взаимосвязь сфер общественной жизни проявляется в том, что изменения в одной из них приводят к последующим изменениям в остальных».<br>(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о любой из функций социальных институтов).<br>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.<br>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании |       |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах   | 3     |

|  |   |
|--|---|
| понятия  |   |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.   | 2 |
| ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия |   |
| Правильно раскрыт только смысл понятия.  | 1 |
| ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия  |   |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.  | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный   |   |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3 |



26

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания признания брака недействительным, предусмотренные Семейным кодексом РФ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие основания признания брака недействительным:<br>1) если брак заключён между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке (Михаил, находясь за пределами РФ, вступил в брак, состоя в другом браке, зарегистрированном в РФ);<br>2) брак заключён между близкими родственниками (Алексей и Светлана заключили брак, являясь единокровными братом и сестрой);<br>3) брак заключён между усыновителем и усыновлённым (Владимир заключил брак с удочерённой им Ниной);<br>4) хотя бы один из вступивших в брак был признан недееспособным (Ксения, объявленная судом недееспособной, вступила в брак с Николаем);<br>5) брак был заключён без цели создания семьи (Павел вступил в брак с Валентиной с целью получения регистрации в г. Москве. Проживать и вести совместное хозяйство с Валентиной после заключения брака отказывался).<br>Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие основания признания брака недействительным. |       |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания.  | 3     |
| Правильно названы два-три основания, два из которых ИЛИ<br>Правильно названы два основания, приведены три примера, проиллюстрированы примерами.   | 2     |
| Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером.<br>ИЛИ<br>Правильно названо одно основание, приведены два-три примера.  | 1     |
| Правильно названы только одно-три основания.<br>ИЛИ<br>Приведены только один-три примера.   | 0     |

|  |                        |
|--|------------------------|
| ИЛИ<br>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ<br>Ответ неправильный |                        |
|  | Максимальный балл<br>3 |



27

В газете была опубликована заметка о том, что группа российских ученых — химиков, получив грант на исследование, в результате сложной работы под руководством известного академика синтезировала в лаборатории вакцину от опасного вируса. Назовите и подтвердите ссылками на информацию, содержащуюся в публикации, три признака науки как социального института.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть приведены три признака науки как социального института, каждый из которых подтвержден ссылкой на информацию, содержащуюся в публикации: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) включает в себя систему ролей и статусов (исследование проходит под руководством знаменитого академика);</li> <li>2) удовлетворяет важнейшие социальные потребности (ученые синтезировали вакцину);</li> <li>3) располагает материальной базой для выполнения своих функций (ученые работают на выделенный грант в специальной лаборатории).</li> </ol> Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. |       |
| Правильно и подтверждены ссылками три признака  | 3     |
| Правильно названы два-три признака, два из которых подтверждены ссылками  | 2     |
| Правильно названы один-три признака, один из которых подтвержден ссылкой  | 1     |
| Правильно названы только один-три признака,<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

28

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Познаем ли мир?». Составьте план в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p> <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический аспект потребности в познании мира:           <ol style="list-style-type: none"> <li>А) мифологическое объяснение бытия;</li> <li>Б) религиозное объяснение бытия;</li> <li>В) научное объяснение бытия.</li> </ol> </li> <li>2. Различные взгляды на познаваемость мира:           <ol style="list-style-type: none"> <li>А) гносеологический оптимизм;</li> <li>Б) скептицизм;</li> <li>В) агностицизм.</li> </ol> </li> <li>3. Уровни (ступени) познания:           <ol style="list-style-type: none"> <li>А) чувственное;</li> <li>Б) рациональное.</li> </ol> </li> <li>4. Спор о критериях истины:           <ol style="list-style-type: none"> <li>А) позиции эмпириков</li> <li>Б) позиции рационалистов.</li> </ol> </li> <li>5. Особенности чувственного познания:           <ol style="list-style-type: none"> <li>А) непосредственное взаимодействие с объектом познания;</li> <li>Б) наглядность и предметность;</li> <li>В) воспроизведение отдельных сторон и свойств предметов.</li> </ol> </li> <li>6. Особенности рационального познания:</li> </ol> |       |





|   |  |
|---|--|
| A) опора на результаты чувственного познания;<br>Б) абстрактность и обобщенность;<br>В) отражение сущности предмета, его внутренних закономерных связей.  |  |
| Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах<br><i>Отсутствие любых двух из 1, 2 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i> |  |

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

|      |                                   |  |
|------|-----------------------------------|--|
| 29.1 | Философия                         | «Строго говоря, философия есть среднее между наукой и искусством или нечто соединяющее их». (А. Шопенгауэр)                            |
| 29.2 | Экономика                         | «Сберечь свои деньги стоит больших трудов, чем заработать их». (М. Монтень)  |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья – это кристалл общества». (В. Гюго) |
| 29.4 | Политология                       | «Когда власти необходимо применить силу для достижения повиновения, это значит, что её основания пошатнулись». (М. Дюверже)            |
| 29.5 | Правоведение                      | «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». (В.С. Соловьёв)                      |

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий



ТР  
Е  
Н  
И  
Р  
О  
В  
О  
Ч  
Н  
Ы  
Й  
КИ



K1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию K1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (K2, K3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

| №  | Критерии оценивания ответа на задание 29   | Баллы |
|----|--|-------|
| K1 | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>   |       |
|    | Смысл высказывания раскрыт.  | 1     |
|    | ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании   |       |
|    | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании   | 0     |
| K2 | <b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>   |       |
|    | <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>  |       |
|    | В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения  | 2     |
|    | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой  | 0     |
| K3 | <b>Качество фактической аргументации</b>   |       |
|    | <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенномуискажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>  |       |
|    | Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных | 2     |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)   |   |
|                          | Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. | 1 |
|                          | ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример   |   |
|                          | Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису  | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> |  | 5 |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

