

Тема 7. Культура духовная и материальная

Культура	
Широкое значение	Узкое значение
Это всё, что создано человеком (обществом) в результате физического и умственного труда	Это нравственное состояние человека (общества), определяемое материальными условиями жизни и выражаемое в его быте, воспитании, в достижениях науки, искусства, литературы

Культура	
Духовная	Материальная
Это духовная деятельность и её результаты	Это материальное производство и его результаты

Связаны	
Ценностный подход	Деятельностный подход
Культура как итог всего многообразия деятельности человека, как мир ценностей человека (т. е. совокупность материальных и духовных ценностей, значимых для конкретного общества)	Культура как специфический способ жизнедеятельности человека (т. е. способ бытия человека в мире)

Формы культуры		
Элитарная (высокая)	Народная	Массовая (популярная)
Сложная по содержанию и трудная для восприятия, адресована узкому кругу ценителей. Цель — самовыражение творца.	Создается анонимными авторами, окрашена национальным колоритом, адресована народу	Простая и доступная по содержанию, носит коммерческий характер, распространяется при помощи СМИ
Картина Пикассо, фильмы Тарковского	Частушки, танцы, сказки, анекдоты, легенды	Телевидение, поп-музыка

Искусство	
Узкое значение	Широкое значение
Это одна из форм общественного сознания и специфическая духовно-практическая деятельность по освоению мира	Это высокий уровень мастерства в любой сфере деятельности, указывает на красоту и совершенство её продукта

Главная задача искусства не в создании красоты ради эстетического удовольствия, а в образном освоении действительности.

Функции искусства	
Повествовательная, познавательноевристическая	Получение и распространение знаний и просвещение народа
Информационно-коммуникативная	Общение, обобщение, сообщение
Концептуально-рефлекторная	Философско-эстетический и художественно-эстетический анализ и диагноз состояния мира
Прогностическая, футурологическая	Предсказание, прогнозирование развития общества
Общественно-преобразующая	Духовно-практическая деятельность
Интеллектуально-нравственная	Развитие личности, её ценностно-смысловых ориентиров

Эстетическая	Развитие способностей художественного восприятия и творчества
Гедонистическая	Наслаждение, получение удовольствия
Психологическое воздействие на под- сознание человека	Воображение, внушение, гипноз

Духовное производство и духовное потребление

Духовное производство — это деятельность людей, направленная на создание новых духовных ценностей. Духовное производство осуществляется как особыми профессиональными группами людей (учёные, писатели, поэты, скульпторы, художники, кинорежиссёры), так и талантливыми представителями народных масс (фольклор, народная медицина и т. п.).

Продукты духовного производства воспроизводятся, совершенствуются, свободно перемещаются в социальном пространстве и историческом времени, удовлетворяя различные духовные потребности людей.

Духовные ценности проходят процесс материализации, воплощаясь в книги, чертежи, формулы, проекты, холсты и краски картин, мрамор и бронзу статуй, киноплёнки и т. п.

Духовное потребление — процесс удовлетворения духовных потребностей человека. Важнейшими духовными потребностями человека являются познавательная потребность, потребность в общении, эстетическая потребность.

Отличительные признаки духовных ценностей:

1. В процессе потребления они не исчезают;
2. Они становятся частью духовного мира человека, духовно его обогащают;
3. Восприятие, осмысление духовных ценностей субъективно, оно связано с неповторимым индивидуальным опытом человека, уровнем образования и общей культуры личности.

Наука и НТР

Признаки науки		
Предмет изучения	Системность знаний	Специфические методы познания, связанные с сущностью предмета изучения

Наука — одна из форм духовной культуры.

Функции современной науки	
Культурно-мировоззренческая	Определяет мировоззрение, которое превращает в составную часть культуры
Непосредственная производственная сила общества	Наука – это мощный катализатор процесса непрерывного совершенствования производства
Начинает выступать в качестве социальной силы, непосредственно включаясь в процессы социального развития и управления обществом	Данные науки используются для разработки социально-экономических программ

Классификация наук			
Точные науки	Технические науки	Естественные науки	Гуманитарные науки
Это науки о числах и количественных отношениях	Это науки о технике и механизмах	Это науки о природе	Это науки об обществе
Математика, информатика	Техника, металлословение, физика	Химия, биология, география, экология, генетика	История, политология, эстетика, этика, экономика, социология

По направленности и по непосредственному отношению к практике:	
Фундаментальные науки	Прикладные науки
Изучают в чистом виде законы, управляющие поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления	Служат для непосредственного применения результатов фундаментальных наук, для решения познавательных, производственных и социально-практических задач

Исторически наука возникла из практики и развивается на её основе.

Главный двигатель развития науки – общественные потребности и прежде всего потребности материального производства.

Самые глубокие открытия в наше время можно сделать либо на стыке наук, либо на стыке их переплетения.

Дифференциация	Интеграция
Это расчленение, дробление традиционных наук на всё новые и новые ветви и направления	Это объединение наук, возникновение новых научных дисциплин, синтезирующих в себе достижения двух и более наук, ранее не известных
Пример: из биологии выделились генетика, экология, эволюционная теория, микробиология, физиология и т. д.	Пример: физическая химия, химическая биология, биологическая механика, кибернетика, бионика и т. д.

Наука и общество		
Наука создаёт картину мира		
Представления человека о природе	Представление человека об обществе	Представления человека о самом человеке и его месте в природе и обществе
Создаёт искусственную природу — техносферу	Создаёт и изменяет идеологию, политику, социальный порядок	Формирует человека через образование, основанное на науке

Современная наука составляет важнейший компонент научно-технической революции (НТР), её движущую силу.

НТР — это коренные сдвиги в системе научного знания и в технике, неразрывно связанные с историческим процессом развития человечества.

Достижения НТР:

- Применение роботов (автоматически управляемых машин);
- Использование принципиально новых материалов с заданными свойствами (пластмассы, искусственные волокна);
- Внедрение в производство ультразвуковых и других методов обработки;
- Использование новых видов энергии;
- Использование лазеров в технике;
- Освоение космоса.

Но: бороться с вредными последствиями НТР можно только с помощью самой НТР.

Мировоззрение, убеждение, вера

Мировоззрение — это сложное явление духовного мира личности.

Мировоззрение — это система взглядов на окружающий мир и на место в нём человека, определяющая отношение человека к этому миру, другим людям, самому себе.

Взгляды — это принятие человеком в качестве достоверных идей, знаний, теорий, концепций, предположений.

Мировоззрение человека меняется с развитием общества, т. е. мировоззрение носит исторический характер.

Мировоззрение зависит			
От уровня знаний и развития науки	От проблем, стоящих перед людьми	От непосредственных условий жизни	От личного опыта

Мировоззрение связано		
С жизненной позицией людей	С убеждениями, идеалами, принципами познания и деятельности	С ценностными ориентациями

Типы мировоззрения			
Обыденное или житейское	Религиозное	Научное	Гуманистическое

Роль мировоззрения в жизни и деятельности людей		
Даёт ориентир, цель, т. е. позволяет свободно ориентироваться в сложных обстоятельствах общественной жизни	Даёт программу поведения, т. е. определяет методы, решения проблем, образцы для действий, нормы поведения, характер деятельности	Даёт жизненную позицию, т. е. определяет принципы жизни, главное в жизни и деятельности, значимые дела и поступки, смысл жизни

Ядром мировоззрения является убеждение.

Убеждение	
Убеждение - вера	Убеждение - знание
Пример: убеждение Джордано Бруно	Пример: убеждения Галилео Галилея
Вера — особый вид убеждения. Верить можно не только в Бога. Вера не подтверждена практикой, не обоснована логикой. Окончательно заменить веру знанием невозможно.	Знание — это объективная истина для субъекта познания. Знание основано на аргументации, доказательствах, на логике, достоверной информации.
Вера — это психологическая установка человека, включающая надежду и убежденность в том, что события могут развиваться по его предположению.	Знание — это проверенный практикой результат познания действительности, верное её отражение в сознании человека.

Убеждения:

- Связано с глубокой и обоснованной уверенностью в истинности знаний;
- Это твёрдый взгляд, в котором человек уверен;
- Выступает регулятором сознания и поведения личности;
- Кроме знания и уверенности, включает ценностные ориентации, направляющие деятельности.
- Убеждения формируются каждой личностью самостоятельно.

Убеждения — это взгляды, которые человек считает истиной, а их реализацию благом.

Мораль

Мораль — особая форма общественного сознания, совокупность нравственных норм, получивших идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, справедливости и несправедливости.

Категории морали: добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость, добродетель, достоинство, стыд, правда, ответственность.

Задачи морали		
Оценка явлений, событий, действительности, поступков людей.	Регулирование общественных отношений	Воспитание подрастающего поколения

Определение, что хорошо и что плохо, что добро и зло, а также сущности идеалов и ценностей; умение правильно оценивать общественное мнение	Направление деятельности человека, общества на гуманные цели, на изменение человека и мира в соответствии с законами добра, справедливости	Воздействие на человека с целью развития его способностей, формирования знаний, умений, гуманистического мировоззрения.
--	--	---

Мораль — это форма сознания, результат, продукт размышления о жизни, делах, поступках людей.

Нравственность — это область практических поступков, практического поведения, реальных дел и действий.

Этика — это все моральные нормы (ценности), систематически изложенные.

Различия морали и права	
Нормы морали	Нормы права
Появилась задолго до возникновения государства	Сформировались и развивались вместе с государством
Регулируют все стороны человеческой жизни	Регулирует наиболее важную, жизнеобеспечивающую сферу общественных отношений
Формируется людьми и выражают мнение общества	Устанавливаются и фиксируются государством и выражают волю государства
Существуют и действуют как свод неписаных правил в виде поучений и притч	Формируются в письменном виде в источниках права: в нормативно-правовых актах, нормативных договорах и т.д.
Несут оценочный субъективный характер, распространяются на определённые группы людей	Имеют конкретную формулировку, формально определены, обязательны для исполнения всеми гражданами государства
Предъявляют требования к поступкам, мыслям и чувствам	Регулирует только поступки, действия людей
Поддерживаются силой общественного мнения	Обеспечиваются силой государственного принуждения

Общие признаки морали и права

- Регулируют общественные отношения (поведение людей);
- Способствуют стабильности общества;
- Являются элементами культуры народа.

Образование

Образование — целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства.

Цель — приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранения её культурного достояния.

Функции образования	
Название функции	Содержание функции
Профессионально-экономическая	• формирование профессиональной структуры общества, воспроизводство рабочей силы различной квалификации; • переподготовка и повышение квалификации кадров; • повышение производительности труда, создании новых технологий
Социальная	• социализация и воспитание личности; • социальный лифт, способствующий вертикальной социальной мобильности человека в обществе
Культурно-гуманистическая	• обучение новых поколений знаниям, навыкам, умениям, социально-культурному опыту, • участие в производстве новых знаний; • формирование и развитие способностей личности к творческой деятельности
Политико-идеологическая	• выполнение социального и государственного заказа для подготовки к жизни подрастающих поколений, осуществление образовательной функции в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, • формирование в учебных заведениях политической и правовой культуры личности данного общества

Формы образования: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, самообразование, экстернат, семейное образование.

Принципы развития современного образования

1. гуманизация образования - большое внимание общества к личности, её психологии, интересам; сосредоточие усилий на нравственном воспитании

человека; изменение отношений между учащимися и преподавателями, создание доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. **гуманитаризация образования** — усиление внимания общества к изучению социально- гуманитарных дисциплин, имеющих первостепенное значение в жизни и деятельности современного человека;

3. **интернационализация образования** — создание единой системы образования для разных стран, т. е. обеспечение совместимости различных форм и систем обучения в разных странах, усиление академической мобильности обучающихся и преподавателей;

4. **профилизация образования** — ранняя профессиональная ориентация, возможность углубленного изучения отдельных предметов, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;

5. **информатизация образования** — использование компьютеров, информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, задействование широких информационных ресурсов;

6. **непрерывность образования** — образование в течении всей жизни человека, что связано с развитием научно-технического прогресса, с необходимостью постоянно обновлять свои знания, чтобы быть активным членом общества и конкурентоспособным специалистом.

Система образования РФ включает в себя образовательные ступени:

Дошкольное образование — ясли, детский сад;

Общее образование включает в себя три ступени:

- Начальное общее образование (1–4 классы), основное общее образование (5–9 классы), среднее общее полное образование (10–11 классы).
- Главная цель общего образования — передача минимума общих и специализированных знаний, необходимых для нормальной адаптации человека к общественной жизни;

Профессиональное образование имеет следующие ступени:

- Начальное (Профессиональные училища, лицеи), среднее (техникумы, колледжи), высшее (институты, университеты, академии), послевузовское профессиональное образование.
- Цель профессионального образования — формирование специалистов в определенной области профессиональной деятельности;

Дополнительное образование

- Служит для развития творческого, спортивного потенциала личности, способствует повышению квалификации кадров. (Музыкальные школы, спортивные школы, дома детского творчества и т. д.)

Религия

Религия — особая форма общественного сознания, основанная на вере в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и правил поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину).

Религия — древнейшая форма культуры.

Элементы религии		
Мировоззрение, основанное на вере в Бога	Культ — вид религиозной деятельности, религиозное поклонение сверхъестественным силам; обрядность. Например, поклоны, обряды, крестное знамение, хадж.	Религиозная организация, в основе которой лежит вероучение, определяющее религиозную этику и деятельность, систему управления жизнедеятельностью, поведением верующих.

Причины возникновения религии:

1. Бессилие и страх человека перед силами природы.
2. Отсутствие знаний для объяснения явлений природы.
3. Попытка человека повлиять на природу, других людей.

Ранние формы религиозных верований:

Магия — вера в существование сверхъестественных связей и отношений человека с вещами, животными, духами, устанавливаемых с помощью определённой разновидности религиозной деятельности с целью желательного воздействия на окружающий мир.

Фетишизм — вера в наличие сверхъестественных свойств у неодушевлённых предметов (амулеты, талисманы, знаки Зодиака).

Тотемизм — вера в существование родства между животным или растением и человеческим родом. Тотемному животному не поклонялись, но на него запрещалось охотиться, его мясо не употребляли в пищу, его считали прародителем, помогающим своим потомкам.

Анимизм — вера в духов и души, существующие в предметах и независимо от них (например, духи гор, рек, озёр или камня, дерева и т.д.)

В период формирования наций появились **национально-государственные религии**, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций: иудаизм у евреев, синтаизм у японцев, индуизм у индийцев.

Возникновение многонациональных империй в результате завоеваний способствовало появлению **мировых религий**: буддизма, христианства (католицизм, православие, протестантизм); ислама.

Мировые религии

БУДДИЗМ	
Время и место возникновения и распространение	Бенарес, п-в Индостан, 6-5 вв. до н. э. Распространение: Бирма, Китай, Вьетнам, Корея, Япония. Религиозная община - сангха
Имя пророка, название священной книги	Будда (просветлённый) Типитака
Основные идеи религии	1. Жизнь – это страдания, причиной их являются страсти и желания людей. Чтобы избавиться от страданий, нужно отказаться от желаний. 2. Идея переселения душ. 3. Нужно стремиться к нирване.

ХРИСТИАНСТВО	
Время и место возникновения и распространение	Палестина, I в. н. э. Распространение по всему миру. Религиозная организация – церковь: православие, католицизм, протестантизм
Имя пророка, название священной книги	Иисус Христос (мессия, помазанник) Библия
Основные идеи религии	1. Идея монотеизма – Бог един, выступает в трех лицах: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Святой Дух. 2. Идея мессианства: Христос послан Богом для спасения людей. 3. Идея конца света – гибель мира в результате божественного вмешательства.

ИСЛАМ	
Время и место возникновения и распространение	Хиджаз, Арабский халифат, 7 в. н. э. Распространение: Ближний Восток, Средняя Азия, Северная Африка, Северный Кавказ, Закавказье. Религиозная община – умма.
Имя пророка, название священной книги	Мухаммед (Магомет) Коран
Основные идеи религии	1. Строгий монотеизм. Есть один Бог – Аллах – всезнающий и всемогущий. Он сотворил мир и управляет им. 2. Мухаммед – его посланник. 3. Каждому Аллах приготовил свою судьбу, от верующего требуется покорность и смирение воле Аллаха. 4. Перед Аллахом все равны: и бедные, и богатые. 5. Не проводит национальных различий, выделяет три статуса человека: правоверный, покровительствуемый, язычник. 6. Идея конца света и наступления Судного дня.

Функции религии в жизни современного общества:

- мировоззренческая: создает религиозную картину мира;
- компенсаторная: восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей;
- религиозного утешения: страдания, дорога в рай;
- нормативная: регулирует поведение людей, устанавливая заповеди, предписания, обязательные для верующих;
- способствует развитию культуры общества: письменности, книгопечатания, искусства, а также осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению;
- объединяет общество или какие-то большие социальные группы;
- является способом освящения и укрепления власти.

Конституция РФ гарантирует всем гражданам право на свободу совести, свободу вероисповедания. Это значит, что каждый человек вправе исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними при условии соблюдения законов.

В Российской Федерации церковь отделена от государства. Это значит:

1. Государство не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности.
2. Родители имеют право воспитывать детей в соответствии со своими убеждениями, но с учётом права ребенка на свободу совести и вероисповедания.
3. Государство не возлагает на религиозные организации выполнение функций органов государственной власти, государственных учреждений и местного самоуправления.
4. Государство не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит федеральному закону.
5. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных учебных заведениях.

В свою очередь религиозные объединения :

1. Не вмешиваются в дела государства;
2. Не участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления;
3. Не участвуют в деятельности политических партий, и политических движений;
4. Не оказывают им материальную или иную помощь.

Атеизм — система взглядов и убеждений, отрицающих существование Бога, сверхъестественных сил.

Свободомыслие — это право человека свободно и критически рассматривать религиозные идеи, деятельность религиозных организаций, поступков верующих людей.