

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ОГЭ-2017



**И. А. АРТАСОВ, О. Н. МЕЛЬНИКОВА,
Ю. Г. ГАВРИЛИНА, И. Н. ЛОЗБЕНЁВ**

ИСТОРИЯ

**10 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОСНОВНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**



**ОГЭ – ШКОЛЬНИКАМ
И УЧИТЕЛЯМ**

**НОВЫЕ!
ИЗДАНИЕ!**

ОГЭ-2017

И.А. Артасов, О.Н. Мельникова,
Ю.Г. Гаврилина, И.Н. Лозбенёв

ИСТОРИЯ

**10 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ**



АСТ
Москва

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721
А86

Авторы:

И.А. Артасов, О.Н. Мельникова,
Ю.Г. Гаврилина, И.Н. Лозбенёв

А86 ОГЭ-2017 : История : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / И.А. Артасов, [и др.]. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — 224 с. — (ОГЭ-2017. 10 вариантов).

ISBN 978-5-17-097595-2 (ООО «Издательство АСТ»)

Вниманию выпускников 9 классов общеобразовательных организаций предлагается учебное пособие для подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ), которое содержит 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ.

Каждый вариант включает задания разных типов и уровня сложности по всем разделам курса истории России: «Древность и Средние века», «Новое время», «Новейшая история», знание содержания которых проверяется в рамках ОГЭ.

Значительный по объёму банк экзаменационных материалов (300 заданий части 1, 50 - части 2) представляет отличную возможность для интенсивной тренировки и овладения необходимыми для успешной сдачи ОГЭ знаниями, умениями и навыками.

В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания части 1 и основное содержание ответов на задания части 2.

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721

ISBN 978-5-17-097595-2 (ООО «Издательство АСТ»)

© И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г.
Гаврилина, И.Н. Лозбенёв
© ООО «Издательство АСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
--------------------------	----------

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Вариант 1	6
Вариант 2	19
Вариант 3	32
Вариант 4	45
Вариант 5	58
Вариант 6	71
Вариант 7	84
Вариант 8	97
Вариант 9	110
Вариант 10	123

Ответы и критерии оценивания	138
---	------------

Приложение

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории.	218
---	-----

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие содержит 10 типовых вариантов экзаменационной работы по истории для выпускников 9 классов основной школы. В данных вариантах учтены все изменения, внесённые в контрольные измерительные материалы (КИМ) для проведения ОГЭ в течение последних лет. Изменения направлены, прежде всего, на расширение списка умений, проверяемых экзаменационной работой, и приведение его в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.).

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время и включает 35 заданий, сгруппированных в две части.

Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырёх периодов истории, выделенных с учётом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв., 2) XVIII — начало XX в., 3) 1914–1945 гг., 4) 1945–2012 гг. Как и в ЕГЭ по истории, в каждый вариант КИМ для проведения ОГЭ включаются два задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ в части 1 представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 20); умения работать с исторической картой, схемой (21), иллюстративным материалом (22). При этом предполагается, что названные знания и умения проверяются в части 1 только указанными заданиями.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В части 2 работы, направленной преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического

образования, все задания могут относиться к любым периодам истории с VIII в. по настоящее время, при этом в каждом из них могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность исторических личностей.

Обращаем внимание на *систему оценивания отдельных заданий и работы в целом*.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. За верный ответ на каждое из заданий 1–23, 25, 27–30 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 24 и 26 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 31, 32, 34 ставится от 0 до 2 баллов, за задания 33 и 35 — от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 44.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru

Желаем успеха!

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Владимир Мономах был великим киевским князем в

- 1) X в. 2) XI в. 3) XII в. 4) XIII в.

Ответ:

2. В первой четверти XIV в. московские князья вели борьбу за лидерство в Северо-Восточной Руси с

- 1) Новгородом 3) Тверью
2) Рязанью 4) Смоленском

Ответ:

3. Укажите военные победы, благодаря которым удалось предотвратить захват западными завоевателями русских земель.

- 1) битва на реке Неве и Ледовое побоище
2) Грюнвальдская битва и битва на реке Шелони
3) битва на реке Альте и битва на реке Калке
4) битва на реке Воже и Куликовская битва

Ответ:

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

- 1) Совет всей земли 3) Приказ тайных дел
2) Избранная рада 4) Ближняя дума

Ответ:

5. Какое из указанных событий военной истории произошло раньше остальных?

- 1) Бородинское сражение
- 2) Синопское сражение
- 3) взятие крепости Измаил
- 4) битва у д. Лесной

Ответ: ☐

6. Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об (о)

- 1) освобождении крестьян от крепостной зависимости
- 2) установлении республики
- 3) наделении крестьян землёй за счёт изъятия земли у помещиков
- 4) создании федеративного государства

Ответ: ☐

7. Одним из итогов судебной реформы 1864 г. стало введение

- 1) контроля над судом со стороны административных властей
- 2) сословного принципа судопроизводства во всех инстанциях
- 3) военно-полевых судов
- 4) гласности и состязательности судопроизводства

Ответ: ☐

8. Прочтите фрагмент из исторического документа и укажите название этого документа.

«На обязанность правительства возлагаем МЫ выполнение непреклонной НАШЕЙ воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. <...>

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы, и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от НАС властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с НАМИ напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

- 1) Приказ № 1 Петросовета
- 2) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) Манифест «О незыблемости самодержавия»
- 4) «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

Ответ: ☐

9. Успешные военные действия русской армии против Пруссии в ходе Семилетней войны были прекращены по повелению

- 1) императора Петра II
- 2) императрицы Анны Иоанновны
- 3) императрицы Елизаветы Петровны
- 4) императора Петра III

Ответ: ☐

10. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Хождение за три моря»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: ☐

11. Белая армия под командованием П.Н. Врангеля была разгромлена в Крыму в

- 1) 1918 г. 2) 1919 г. 3) 1920 г. 4) 1921 г.

Ответ: ☐

12. Новая экономическая политика (нэп) допускала

- 1) создание бирж труда
- 2) передачу в частную собственность крупных промышленных предприятий

3) выкуп сельскохозяйственных угодий в частную собственность

4) выход на внешний рынок частных торговцев

Ответ: ☐

13. Исключение СССР из Лиги Наций накануне Великой Отечественной войны стало следствием

1) отказа советского правительства признать Мюнхенское соглашение

2) участия советских военных специалистов в гражданской войне в Испании

3) нападения на Финляндию

4) участия в вооружённом конфликте на Халхин-Голе

Ответ: ☐

14. Премьер-министр Англии Клемент Эттли возглавлял делегацию своей страны на

1) Московской конференции 1941 г.

2) Тегеранской конференции 1943 г.

3) Крымской конференции 1945 г.

4) Потсдамской конференции 1945 г.

Ответ: ☐

15. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда происходили описанные события.

«Я помню день, когда народы мира — в Европе и за океаном — услышали сообщение, потрясшее умы, опрокинувшее обычное представление о возможном и невозможном, затмившее всё, что знали в истории войн о доблести солдат и мудрости полководцев. Русские на Волге перешли в наступление.

Далёким наблюдателям это казалось невероятным. Считалось, что даже оборона города есть чудо, и советские войска, державшие подступы к Волге, пережили тот предел сверхмерного напряжения, за которым силы человеческие исчерпываются. Большого от человека, самого отважного, самого стойкого, ждать нельзя. И вот, прижатые к Волге, окружённые, стиснутые со всех сторон дивизии переходят от обороны к решительному наступлению, бе-

рут гитлеровцев в кольцо, грозят раздавить всю армию фельдмаршала фон Паулюса».

1) декабрь 1941 г.

3) июль 1943 г.

2) ноябрь 1942 г.

4) июнь 1944 г.

Ответ: ☐

16. Какое из названных событий произошло раньше остальных?

1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

2) образование Совета экономической взаимопомощи

3) «Пражская весна»

4) создание Организации Варшавского договора

Ответ: ☐

17. В период «перестройки» появился новый государственный пост —

1) Спикера Государственной Думы

2) Председателя Совета министров СССР

3) Председателя Президиума Верховного Совета СССР

4) Президента СССР

Ответ: ☐

18. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Вернувшись в свою квартиру на Староконюшенном переулке Арбата, он сказал домашним: “Ну вот, теперь я в отставке. Может быть, самое главное из того, что я сделал, заключается в том, что они смогли меня снять простым голосованием, тогда как Сталин велел бы их всех арестовать”».

1) Ю.В. Андропов

3) Н.С. Хрущёв

2) М.С. Горбачёв

4) Л.И. Брежнев

Ответ: ☐

19. Министром иностранных дел, опубликовавшим документ («ноту»), содержащий заверение в готовности Временного правительства «довести мировую войну до решающей победы», был

1) А.Ф. Керенский

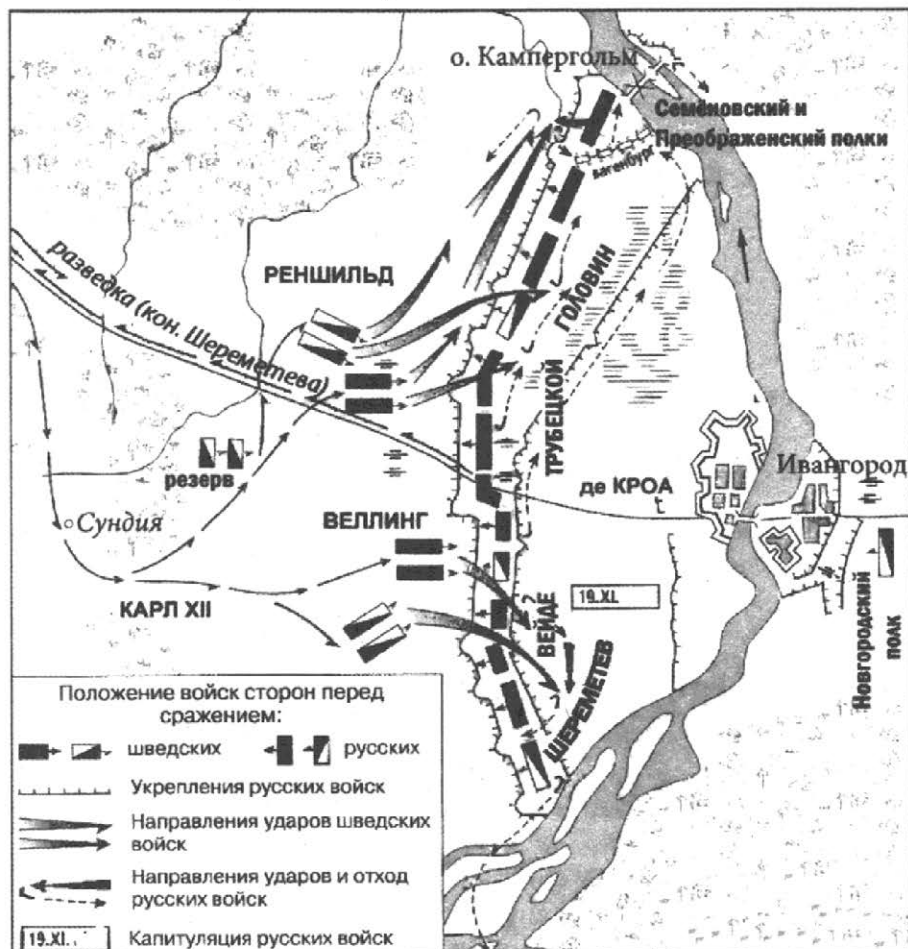
3) П.Н. Милюков

2) В.М. Чернов

4) Г.В. Чичерин

Ответ: ☐

20. Рассмотрите схему.



Изображённые на схеме события происходили в

1) 1700 г.

2) 1704 г.

3) 1708 г.

4) 1709 г.

Ответ: ☐

21. Одним из ведущих советских авиаконструкторов был

1) Н.И. Вавилов

3) И.В. Курчатов

2) А.Н. Туполев

4) М.И. Кошкин

Ответ: ☐

22. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Данная театральная афиша связана с деятельностью и творчеством

- 1) С.П. Дягилева, И.Ф. Стравинского
- 2) В.Э. Мейерхольда, Е.Б. Вахтангова
- 3) М.Н. Ермоловой, В.И. Качалова
- 4) К.С. Станиславского, В.И. Немировича-Данченко

Ответ: ☐

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите следующие внешнеполитические события древнерусской истории в хронологическом порядке. Запишите цифры, которыми обозначены внешнеполитические события в правильной последовательности в таблицу.

- 1) заключение первого русско-византийского договора
- 2) организация походов против половцев
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) окончательный разгром печенегов

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между правителями и территориями, вошедшими в состав Российского государства в эпоху их царствования: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Алексей Михайлович
 Б) Пётр I
 В) Екатерина II

**ТЕРРИТОРИИ,
 ВОШЕДШИЕ В СОСТАВ РОССИИ**

- 1) Балтийское побережье от Выборга до Риги
- 2) Среднее и Нижнее Поволжье
- 3) Левобережная Украина
- 4) Северное Причерноморье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Какие события политической истории СССР относятся к 1930-м гг.?

Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) убийство С.М. Кирова
- 2) назначение И.В. Сталина Генеральным секретарём ЦК РКП(б)
- 3) подавление Кронштадтского восстания
- 4) принятие первой Конституции СССР
- 5) проведение открытых политических процессов над «врагами народа»

Ответ:

--	--

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Государственный бюджет России в годы Крымской войны

Год	1853	1854	1855
Поступило доходов (тыс. руб.)	227 471	242 380	261 504
Исполнено расходов (тыс. руб.)	336 298	389 312	544 139

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) В годы Крымской войны быстрее росли
- Б) Расходы государственного бюджета примерно в 2 раза превосходили доходы
- В) Превышение расходов над доходами было минимальным

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ**

- 1) в 1853 г.
- 2) в 1854 г.
- 3) расходы государственного бюджета
- 4) в 1855 г.
- 5) доходы государственного бюджета

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. Основан 4 апреля 1949 г. в США».

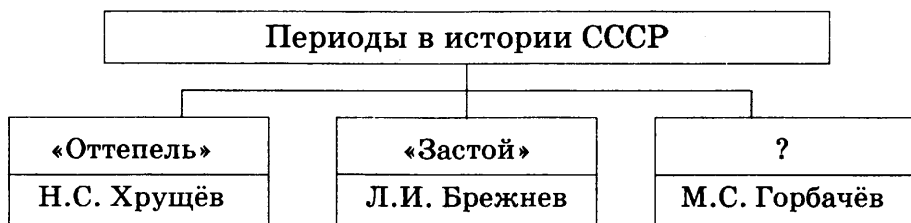
Ответ: _____.

28. Сравните внутреннюю политику императоров Петра I и Николая I в области государственного управления. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) сосредоточение всех вопросов управления страной в руках императора
- 2) создание нового единого Свода законов страны
- 3) учреждение Сената с законодательными функциями
- 4) увеличение численности бюрократического аппарата

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1920-х гг.

1) комбеды; 2) нэпманы; 3) золотой червонец; 4) продналог; 5) концессии.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«В Рязанских землях было сформировано первое ополчение. Однако его деятельность не привела к изгнанию интервентов. Центром освободительного движения с осени 1611 г. стал Нижний Новгород.

Героями, ставшими теперь во главе народного движения за освобождение страны, явились два представителя разных сословий, которых объединяла любовь к Родине. Нижегородский земский староста — торговый человек... обратился к жителям города с призывом помочь всеми силами и средствами в создании нового народного ополчения для освобождения России от иноземных захватчиков. Он первым пожертвовал немалые деньги. Его примеру последовали многие купцы и состоятельные люди. Тех, кто не желал добровольно делиться своим богатством, с одобрения схода жителей принуждали силой.

Прекрасно понимая, что своими силами нижегородцы не смогут одолеть многочисленных врагов, создатель нового народного ополчения стремился поднять на борьбу все русские земли. Он и его сподвижники стали рассылать грамоты с призывом к совместной борьбе. В Нижний Новгород стали стягиваться вооружённые отряды ополченцев со всех земель. Для объединённого войска нужен был твёрдый и решительный командующий, не запятнавший себя сотрудничеством с самозванцами и захватчиками.

Выбор пал на князя... Ещё не оправившийся от ран, он принял предложение возглавить ополчение».

31. Укажите название периода, о котором говорится в тексте. Назовите одного из героев, о которых идёт речь в отрывке.

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, которое можно обосновать фактами, содержащимися во втором и третьем абзацах. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые могут служить для обоснования описанного вами положения.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Американский спортсмен готовился принять участие в летних Олимпийских играх, которые должны были пройти в Москве. Но за несколько месяцев до начала Олимпиады американское правительство заявило, что в связи с международным событием, продемонстрировавшим агрессивную внешнюю политику СССР, США не отправят свою команду в Москву. Годы тренировок для спортсмена были потрачены напрасно.

1. Укажите год, когда должны были пройти Олимпийские игры, о которых идёт речь.

2. Назовите фамилию руководителя СССР в этот период.

3. Укажите событие, в связи с которым правительство США приняло решение не отправлять команду в Москву.

34. Русско-турецкие войны 1853–1856 гг. и 1877–1878 гг. разделяет чуть более двух десятилетий. Тем не менее эти две войны серьёзно отличаются друг от друга. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти отличия.

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Советская культура в 1917–1941 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Советская культура в 1917–1941 гг.».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) реформа патриарха Никона
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) создание Святейшего синода
- 4) созыв Стоглавого собора

Ответ:

2. Политическая зависимость русских земель в годы ордынского владычества заключалась в (во)

- 1) насаждении язычества в русских землях
- 2) раздаче ханом ярлыков на княжение русским князьям
- 3) включении русских княжеств в состав Золотой Орды
- 4) управлении русскими землями ордынскими наместниками

Ответ:

3. Одной из причин политической раздробленности Руси является

- 1) нашествие на Русь монголов
- 2) постоянная половецкая опасность
- 3) рост княжеско-боярского землевладения
- 4) усиление власти великого киевского князя

Ответ:

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название периода российской истории, о котором идёт речь.

«В недрах русского общества всегда дремлют разрушительные центробежные силы. Роковое стечение обстоятельств, помноженное на ошибки правителей, выпускает

их на свободу. Так и случилось во времена Бориса Годунова. Сплетение случайностей и закономерностей увлекло страну в пропасть, имя которой ...»

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) Смута | 3) междуцарствие |
| 2) опричина | 4) раскол |

Ответ: ☐

5. К первой четверти XIX в. относится деятельность

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) декабристов | 3) славянофилов |
| 2) народников | 4) петрашевцев |

Ответ: ☐

6. Целью аграрной реформы П.А. Столыпина являлось

- 1) укрепление крестьянской общины
- 2) переселение крестьян в центрально-чернозёмные районы страны
- 3) создание слоя мелких земельных собственников
- 4) возвращение крестьянам отрезков

Ответ: ☐

7. Стремление России взять под свой контроль проливы Босфор и Дарданеллы стало причиной

- 1) создания «Союза трёх императоров»
- 2) подписания Тильзитского мира
- 3) отправки 150-тысячного российского корпуса в Венгрию
- 4) начала Крымской войны

Ответ: ☐

8. Прочтите отрывок из Высочайше утверждённого Постановления и укажите, кто его подписал.

«1. Учреждение Лицея имеет целью образование юношества, особенно предназначенного к важным частям службы Государственной. <...>

3. В Лицее преподаются предметы учения, важным частям Государственной службы приличные и для благовоспитанного юноши необходимо нужные. <...>

14. Лицей в правах и преимуществах своих совершенно равняется с Российскими Университетами».

1) Екатерина II

3) Николай I

2) Александр I

4) Александр II

Ответ: ☐

9. «Чудесно спасшимся» императором Петром III объявил себя предводитель народного восстания

1) К.А. Булавин

3) Е.И. Пугачёв

2) И.И. Болотников

4) С.Т. Разин

Ответ: ☐

10. Укажите название сборника наставлений для ведения домашнего хозяйства и воспитания детей, созданного в XVI в.

1) «Юности честное зерцало»

2) «Домострой»

3) «Четьи минеи»

4) «Хронограф»

Ответ: ☐

11. 30 декабря 1922 г. был(-а)

1) принят Декрет о мире

2) принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

3) подписан Брестский мир с Германией

4) подписан Договор об образовании СССР

Ответ: ☐

12. В 1917–1918 гг. в Совет народных комиссаров помимо большевиков входили

1) левые эсеры

2) меньшевики

3) кадеты

4) правые эсеры

Ответ: ☐

13. Что из перечисленного являлось одной из причин принятия советским руководством курса на коллективизацию сельского хозяйства?

- 1) стремление найти средства для финансирования индустриализации
- 2) недовольство крестьян политикой продразвёрстки
- 3) обеспечение опережающего в сравнении с промышленностью развития сельского хозяйства
- 4) необходимость укрепления технической базы индивидуальных крестьянских хозяйств

Ответ: ☐

14. Какой из перечисленных вопросов обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г.?

- 1) о дипломатическом признании СССР
- 2) о распространении на СССР закона о ленд-лизе
- 3) о создании антигитлеровской коалиции
- 4) о послевоенном устройстве мира

Ответ: ☐

15. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите период Великой Отечественной войны, об итогах которого идёт речь.

«Красная Армия нанесла врагу новый сокрушительный удар. Наши войска в течение нескольких дней ликвидировали летнее наступление немцев и тем похоронили гитлеровский план разгрома основных сил Красной Армии и обхода Москвы со стороны Орла — Курска. За время летней кампании наши войска изгнали врага с Левобережной Украины, из Донбасса, Тамани, Орловщины, Смоленщины, вступили в Правобережную Украину, овладели столицей Советской Украины — Киевом...»

- 1) зимне-весеннее наступление Красной Армии в 1941–1942 гг.
- 2) летняя оборонительная операция Красной Армии в 1942 г.

- 3) начало коренного перелома в Великой Отечественной войне
- 4) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне

Ответ: ☐

16. Съезд КПСС, на котором был обнародован доклад «О культе личности и его последствиях», состоялся в

- 1) 1953 г.
- 2) 1956 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1964 г.

Ответ: ☐

17. Какой из названных документов был принят в годы «перестройки»?

- 1) постановление «Об освоении целинных и залежных земель»
- 2) постановление «О журналах “Звезда” и “Ленинград”»
- 3) Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 4) Закон «О создании совнархозов»

Ответ: ☐

18. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите страну, о которой идёт речь.

«20 августа 1968 г. в 23 часа союзнические войска под командованием советского генерала армии И.Г. Павловского перешли границы страны на всех направлениях. В операции под кодовым названием “Дунай” было задействовано 400 тысяч военных и 6300 танков. Через сутки с небольшим вся территория страны уже находилась под контролем армий стран Варшавского договора».

- 1) Югославия
- 2) Венгрия
- 3) Чехословакия
- 4) Польша

Ответ: ☐

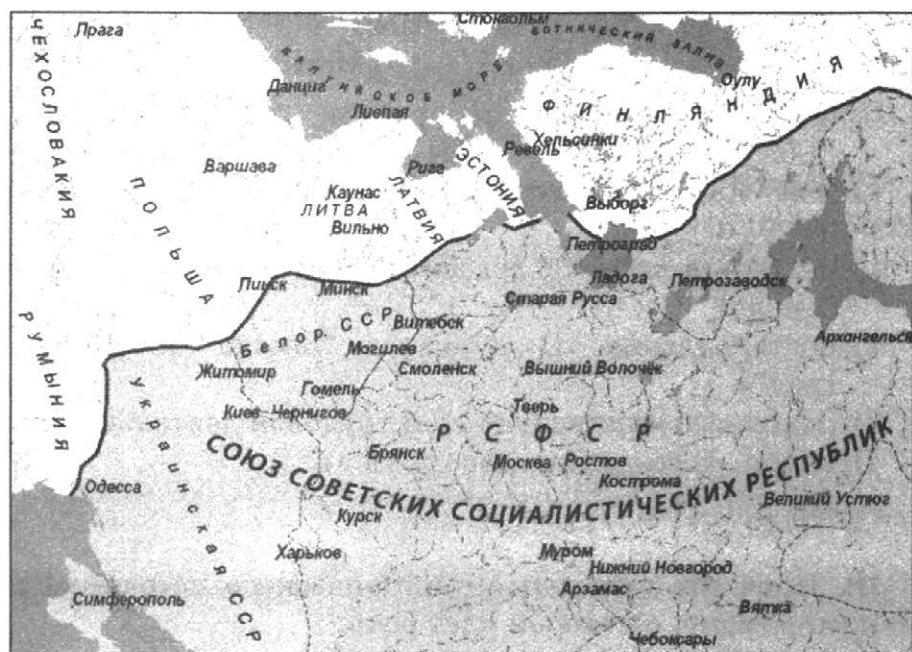
19. Пакт о ненападении с Германией с советской стороны подписал

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И.В. Сталин

- 3) М.М. Литвинов
- 4) В.М. Молотов

Ответ: ☐

20. Рассмотрите схему и выполните задание.



На схеме показана граница Советского Союза

- 1) после окончания Великой Отечественной войны
- 2) к началу Великой Отечественной войны
- 3) на момент его распада
- 4) на момент его образования

Ответ: ☐

21. Кто из советских писателей был удостоен Нобелевской премии?

- 1) Б.Л. Пастернак
- 2) И.А. Ефремов

- 3) А.А. Фадеев
- 4) М.М. Зощенко

Ответ: ☐

22. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Изображённые на рисунке служилые люди были главными участниками восстания

1) 1670–1671 гг.

2) 1682 г.

3) 1707–1708 гг.

4) 1773–1775 гг.

Ответ: ☐

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание Временного правительства
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) создание Совнаркома
- 4) принятие первой советской Конституции

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между направлениями общественной мысли и их представителями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**НАПРАВЛЕНИЯ
ОБЩЕСТВЕННОЙ
МЫСЛИ**

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- | | |
|---|---|
| <p>А) западничество</p> <p>Б) славянофильство</p> <p>В) утопический социализм</p> | <p>1) К.С. Аксаков</p> <p>2) М.В. Буташевич-Петрашевский</p> <p>3) П.И. Пестель</p> <p>4) Т.Н. Грановский</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Какие события связаны с периодом 1945–1953 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «ленинградское дело»
- 2) введение рабочего контроля
- 3) создание в СССР атомной бомбы
- 4) запуск первого искусственного спутника Земли
- 5) принятие первого пятилетнего плана

Ответ:

--	--

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Выплавка железа и стали в России в 1730–1750 гг.

Год	Выплавлено железа и стали на заводах (тыс. пудов)		
	Казённых	Демидовских	Других частных
1730	210	277	66
1740	301	469	250
1750	396	609	328

**НАЧАЛА
СУЖДЕНИЙ**

- А) Производство железа и стали на всех заводах
- Б) В 1730 г. Демидовы выплавляли металла
- В) Все частные заводы в 1750 г. выплавляли железа и стали

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ**

- 1) постоянно росло
- 2) в 4 раза больше, чем казённые заводы
- 3) испытывало подъёмы и спады
- 4) в два с лишним раза больше, чем казённые заводы
- 5) немного больше, чем все остальные заводы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

27. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Свод законов Русского государства, созданный в целях систематизации существующих норм права в 1497 г.».

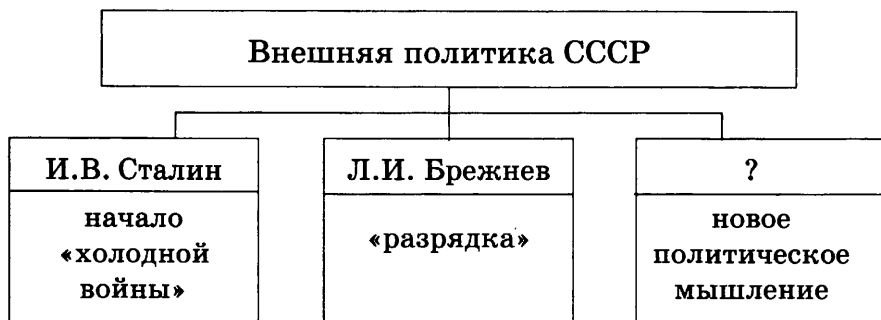
Ответ: _____.

28. Сравните основные черты восстаний под предводительством И.И. Болотникова и С.Т. Разина. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) низкий уровень организации движения
- 2) в войско восставших входили дворянские отряды
- 3) антиправительственный характер движения
- 4) территория восстания охватывала Дон и Поволжье

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают реформы, проведённые в эпоху императора Александра II.

- 1) *судебная*; 2) *военная*; 3) *губернская*; 4) *городская*;
5) *земская*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«В это время первые бомбардировщики с атомным оружием, нацеленным на СССР, были размещены в Великобритании и Западной Германии. Создаётся Североатлантический блок НАТО. В его состав вошли: США, Англия, Франция, Италия, Канада, Бельгия, Голландия, Греция и Турция. Восстанавливается военный потенциал Германии. В нарушение Ялтинских и Потсдамских соглашений, из трёх зон оккупации — английской, американской и французской — была создана Федеративная Республика Германия.

Советский Союз тоже проводит политику конфронтации с Западом и сплочения социалистических стран. Советское руководство потребовало создать систему совместной обороны черноморских проливов СССР и Турции... Окончательный распад мира на две враждующие социально-экономические системы связан с выдвиганием Соединёнными Штатами «плана Маршалла» и резко отрицательным отношением к нему СССР.

В конце десятилетия по инициативе СССР создаётся Совет Экономической Взаимопомощи — орган экономического сотрудничества социалистических государств. В середине следующего десятилетия появился Варшавский военно-политический блок».

31. Укажите два десятилетия, в которые произошли все названные в отрывке события. Какое название получило состояние противостояния между двумя общественно-политическими системами, о начале которого идёт речь в тексте?

32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Американский инженер потерял работу из-за «Великой депрессии». Он узнал, что в Советском Союзе для нужд быстрорастущей экономики нанимают высококвалифицированных специалистов, и решил поехать на работу в эту страну.

1. Когда могла возникнуть данная ситуация?
2. Какое название получил данный период в истории нашей страны?
3. Почему инженер согласился поехать именно в СССР, а не в другую страну (например, в Англию или во Францию)?

34. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие особенностей, в деятельности киевских князей Владимира I и Ярослава Мудрого было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Отмена крепостного права в России». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с отменой крепостного права в России.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В каком году, согласно летописному преданию, на Русь были приглашены на княжение варяги?

- 1) 862 г. 2) 945 г. 3) 1016 г. 4) 1113 г.

Ответ:

2. Какое из названных событий произошло в период политической раздробленности Руси?

- 1) первое упоминание в летописи о Москве
2) крещение Руси
3) начало княжения в Киеве Владимира Мономаха
4) объединение Киева и Новгорода князем Олегом

Ответ:

3. Что из названного было следствием стояния на реке Угре в 1480 г.?

- 1) начало возвышения Москвы в качестве центра русских земель
2) ликвидация политической раздробленности Руси
3) освобождение Руси от ордынской зависимости
4) установление зависимости Руси от Орды

Ответ:

4. Прочтите отрывок из юридического документа и укажите его название.

«А которые крестьяне за кем записаны в переписных книгах прошлых годов и после тех переписных книг ...сбежали или вперёд начнут сбежать — тех беглых крестьян и их детей, и племянников, и внучат с жёнами и с детьми, и со всем имуществом отдавать из бегов тем людям, кому они записаны по переписным книгам... Впредь никому чужих крестьян не принимать и за собою не держать».

- 1) «Соборное уложение»
- 2) «Русская Правда»
- 3) «Свод законов Российской империи»
- 4) «Судебник»

Ответ: ☐

5. В каком году была издана Жалованная грамота дворянству?

- 1) 1709 г.
- 2) 1721 г.
- 3) 1756 г.
- 4) 1785 г.

Ответ: ☐

6. Какая из названных войн завершилась подписанием Ништадтского мира?

- 1) Отечественная
- 2) Крымская
- 3) Семилетняя
- 4) Северная

Ответ: ☐

7. Одним из итогов правления Александра II было(-а)

- 1) присоединение Финляндии к России
- 2) отмена крепостного права
- 3) начало железнодорожного строительства в России
- 4) создание общероссийского парламента — Государственной думы

Ответ: ☐

8. Причина поражения выступления декабристов на Сенатской площади была связана с

- 1) отъездом руководителей тайных обществ за границу
- 2) отсутствием офицеров в рядах восставших
- 3) серьёзными разногласиями в рядах Южного общества
- 4) несовпадением реального хода событий с разработанным планом восстания

Ответ: ☐

9. Укажите имя государственного деятеля, который первым венчался на царство в России.

- 1) Иван III Великий
- 2) Иван IV Грозный
- 3) Михаил Фёдорович Романов
- 4) Пётр I Великий

Ответ: ☐

10. Как называли художников, деятельность которых в рамках единого направления началась с организации Артели в 1863 г. после ухода из Академии художеств и к 1870 г. расширилась, и было создано Товарищество.

- 1) академисты
- 2) «мирискусники»
- 3) авангардисты
- 4) передвижники

Ответ: ☐

11. В каком году начался переход от «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) 1919 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1925 г.

Ответ: ☐

12. В результате осуществления политики индустриализации

- 1) переданы в частные руки средние предприятия
- 2) государство отказалось от монополии на внешнюю торговлю
- 3) отменены товарно-денежные отношения
- 4) построены новые промышленные предприятия

Ответ: ☐

13. Что из названного относится к последствиям Февральской революции?

- 1) ликвидация помещичьего землевладения
- 2) введение «военного коммунизма»
- 3) ликвидация Советов как органов власти
- 4) установление двоевластия

Ответ: ☐

14. Какой город в годы Великой Отечественной войны выдержал блокаду и осаду, которая продолжалась около 900 дней?

- 1) Ленинград
- 2) Сталинград
- 3) Одесса
- 4) Севастополь

Ответ: ☐

15. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«13 марта командование сухопутных войск отдало за подписью Гитлера оперативный приказ № 5, в котором излагались директивные указания на ведение боевых действий на Восточном фронте в ближайшие месяцы. В нём ставилась задача после весенней распутицы упредить советские войска в наступлении на отдельных участках фронта и навязать тем самым Красной Армии свою волю. В соответствии с этим приказом группе армий “Юг”, которой командовал Манштейн, надлежало к середине апреля создать сильную танковую группировку севернее Харькова, а группе армий “Центр”, командующим которой стал генерал-полковник Клюге, — сосредоточить ударную группировку южнее Орла. Обе группировки должны были встречным ударом сторон в общем направлении на Курск окружить и уничтожить наши войска внутри Курской дуги».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1941 г. | 3) 1943 г. |
| 2) 1942 г. | 4) 1944 г. |

Ответ: ☐

16. В каком году была принята Декларация «О государственном суверенитете России»?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1989 г. | 3) 1991 г. |
| 2) 1990 г. | 4) 1992 г. |

Ответ: ☐

17. Что свидетельствовало об окончании «холодной войны» в 1990-е гг.?

- 1) вывод из Восточной части Германии Западной группы войск
- 2) образование Европейского союза
- 3) развитие практики распространения в мире коммунистических идей
- 4) разрастание региональных вооружённых конфликтов

Ответ: ☐

18. Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком десятилетии этот документ был создан.

«Убедившись в том, что их неправильные выступления и действия получают постоянный отпор в Президиуме ЦК, который последовательно проводит в жизнь линию XX съезда партии, тт. Молотов, Каганович, Маленков встали на путь групповой борьбы против руководства партии. Сговорившись между собой на антипартийной основе, они поставили перед собою цель изменить политику партии, возвратить партию к тем неправильным методам руководства, которые были осуждены XX съездом партии. Они прибегли к интриганским приёмам и устроили тайный сговор против Центрального Комитета. Факты, вскрытые на Пленуме ЦК, показывают, что тт. Маленков, Каганович, Молотов и примкнувший к ним т. Шепилов стали на путь фракционной борьбы».

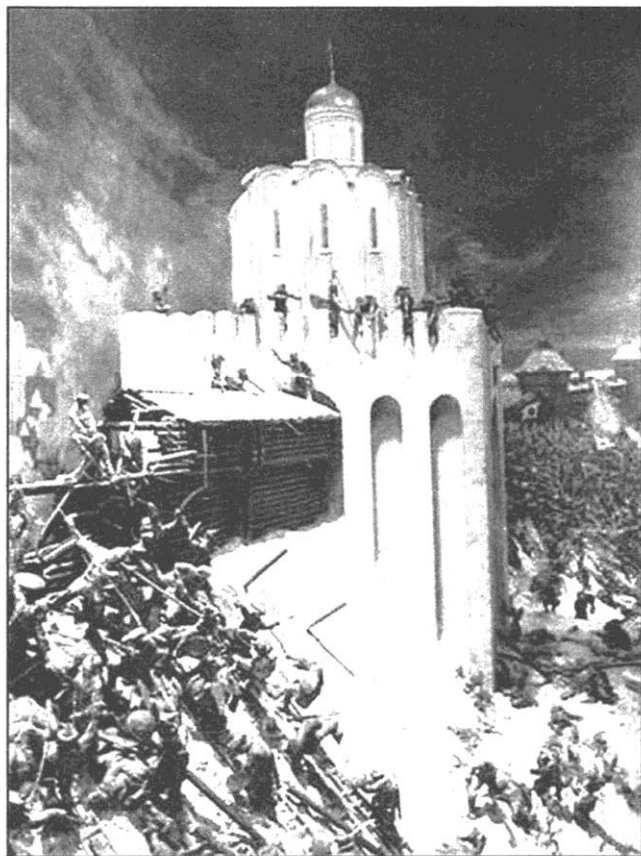
- | | |
|---------------|---------------|
| 1) 1950-е гг. | 3) 1970-е гг. |
| 2) 1960-е гг. | 4) 1980-е гг. |

Ответ: ☐

19. Кто в 1955–1957 гг. занимал пост министра обороны СССР?

- 1) Н.С. Хрущёв
- 2) Г.К. Жуков
- 3) Г.М. Маленков
- 4) Л.П. Берия

Ответ: ☐

22. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.

Укажите, какое историческое событие легло в основу изображения.

- 1) Ледовое побоище
- 2) битва на реке Калке
- 3) взятие г. Владимира войсками Батыя
- 4) поход князя Святослава Игоревича на хазар

Ответ: ☐

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало правления Бориса Годунова
- 2) начало регентства царевны Софьи
- 3) начало царствования Алексея Михайловича
- 4) избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между явлениями социально-экономической истории России и периодами, для которых они характерны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЯВЛЕНИЯ

ПЕРИОДЫ

- А) завершение промышленного переворота
- Б) начало формирования всероссийского рынка
- В) начало железнодорожного строительства

- 1) 80-е гг. XIX в.
- 2) первая половина XIX в.
- 3) XVII в.
- 4) первая половина XVIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Укажите термины, появление которых в России непосредственно связано с XVII в. Найдите в приведённом ниже списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) патриаршество

4) стрельцы

2) мануфактура

5) Земский собор

3) полки «нового строя»

Ответ:

--	--

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты окончания.

Выплавка чугуна в России в 1700–1720 гг.

Год	Выплавлено чугуна на заводах (тыс. пудов)		
	казённых	частных	в том числе Демидовых
1700	—	150	—
1710	119	197	89
1720	155	465	362

**НАЧАЛА
СУЖДЕНИЙ**

А) В 1700 г. чугун выплавляли только

Б) В 1720 г. Демидовы выплавляли чугуна

В) На всех частных заводах в 1720 г. чугуна выплавляли

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ**

1) больше чем все остальные заводы

2) частные заводы

3) наравне с казёнными заводами

4) в 3 раза больше, чем на казённых

5) казённые заводы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Вооружённые подразделения, действовавшие в период «военного коммунизма», участвовавшие в подразвёрстке и изымавшие продукты питания у сельского населения».

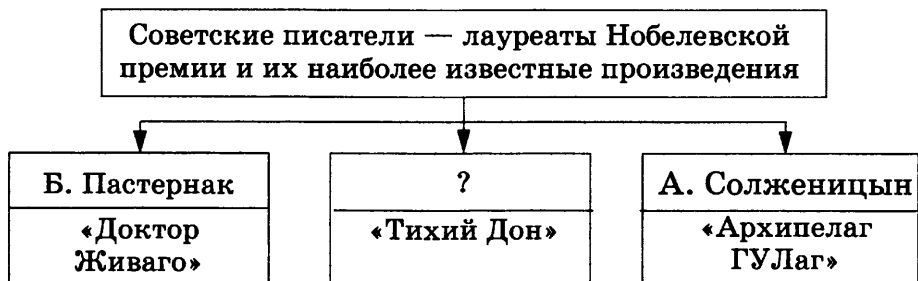
Ответ: _____.

28. Сравните революционные события февраля и октября 1917 г. в России. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) привели к смене правящей элиты
- 2) тщательно готовились
- 3) начинались в форме массовых рабочих и солдатских митингов и демонстраций
- 4) активную роль в событиях играла армия

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953–1964 гг.

1) *Карибский кризис*; 2) *Варшавский договор*; 3) *Венгерский кризис*; 4) *Пражская весна*; 5) *Берлинская стена*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«В первое время своей жизни на Ильмене и Днепре наши предки жили “каждый своим родом и на своих местах, владея каждый родом своим”. Родовые старейшины, по этому определению летописца, имели большую власть в своём роде; а сойдясь вместе на совет (вече), они решали дела за всё своё племя. Но так бывало только в особо важных случаях, например в минуты общей опасности, грозившей всему племени. С течением же времени, когда племена и роды расселились на больших пространствах, не только ослабела связь между родами, но распадались и самые роды, поделившись на самостоятельные семьи. Каждая отдельная семья на просторе заводила свою особую пашню, имела свои особые покосы, особо охотилась и промышляла в лесах. Общая родовая собственность переставала существовать, когда расходились семьи, составлявшие род. Она заменялась собственностью семейною. Точно так же переставала действовать и власть родовладыки: он не мог управлять сразу всеми хозяйствами родичей, потому что эти хозяйства были разбросаны на больших расстояниях. Власть родовладыки переходила к отцу каждой отдельной семьи, к домовладыке.

С распадением родовых связей родичи перестали чувствовать своё взаимное родство и в случае нужды соединялись для общих дел уже не по родству, а по соседству.

На общий совет (вече) сходились домохозяева известной округи, и родные друг другу и неродные одинаково. Со-единённые одним каким-нибудь общим интересом, они составляли общину и избирали для ведения общих дел выборных старейшин. Так древнейшее родовое устройство заменялось постепенно общинным».

31. Укажите общее название племён, о которых идёт речь в тексте. Как называется общественный (социальный) процесс, ход которого описан в данном тексте?

32. Во втором абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся в предшествующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в первом абзаце, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Известный петербургский врач М. принял приглашение одного из вновь созданных в XIX в. в стране органов местного управления, оставил успешную практику и поехал в глухую провинцию. Работа предстояла тяжёлая. На его участке проживало более 12 тысяч человек, предстояли большие разъезды, но идея служения народу оказалась сильнее. Новая медицина была бесплатной и доступной простому народу.

1. Как назывались органы местного управления, о которых идёт речь?
2. В каком году была проведена реформа, по которой они были созданы в России?
3. Кто руководил страной в период появления этих органов?

34. Существует точка зрения, что, несмотря на определённые сходства, внешняя политика СССР периодов 1945–1953 гг. и 1953–1964 гг. значительно различалась. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это различие.

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме: «Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1930-х гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1930-х гг.».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В каком году Русь освободилась от ордынского владычества?

- 1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1497 г. 4) 1552 г.

Ответ:

2. Какой город не был взят монголами во время Батыева нашествия?

- 1) Новгород
2) Москва
3) Рязань
4) Владимир-на-Клязьме

Ответ:

3. Что стало одной из причин призвания варяжских князей в IX в.?

- 1) поход Руси на Хазарию
2) неудачная война Руси с Византией
3) набеги печенегов на Русь
4) межплеменные убоицы на севере Руси

Ответ:

4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI “Суд о крестьянах” удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) «Русская Правда» 3) Судебник Ивана IV
2) Судебник Ивана III 4) Соборное уложение

Ответ:

5. В каком году в России начала работу Первая Государственная дума?

- 1) 1810 г. 2) 1815 г. 3) 1906 г. 4) 1917 г.

Ответ: ☐

6. В ходе какой войны произошло сражение под г. Малоярославцем?

- 1) Отечественной 1812 г. 3) Крымской
2) Северной 4) Первой мировой

Ответ: ☐

7. Что явилось одной из причин начала «эпохи дворцовых переворотов» в XVIII в.?

- 1) новое законодательство о престолонаследии Петра I
2) губернская реформа Петра I
3) усиление влияния Э. Бирона при дворе
4) попытка ограничения власти Анны Иоанновны «верховниками»

Ответ: ☐

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите императрицу, о которой идёт речь.

«О поисках императрицей способов к улучшению участи народа свидетельствует и собранная ею “Комиссия об уложении”. Она интересна с той ещё точки зрения, что активное участие в её работе принял Григорий Александрович Потёмкин... Уже тогда он детально изучил нравы малых народов, историю их, быт, привычки, что очень помогло его деятельности в период управления Новороссией и другими южными губерниями России.

Известно, что в тот период Григорий Александрович близко сошёлся с автором записок об освобождении крестьян и сочинений по истории России Елагиным. Потёмкин был сторонником отмены крепостного права в России, кстати, рассматривала вопрос об этом и сама императрица. Но надо учитывать, в каком состоянии тогда находилась Россия, не готовая к подобному шагу».

- 1) Екатерина I 3) Елизавета Петровна
2) Анна Иоанновна 4) Екатерина II

Ответ: ☐

9. Свою подпись под договором о создании «Союза трёх императоров» поставил

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

Ответ: ☐

10. Кто из перечисленных лиц вместе с Андреем Рублёвым расписывал стены Благовещенского собора Московского Кремля?

- 1) Симон Ушаков
- 2) Феофан Грек
- 3) Дионисий
- 4) Аристотель Фиораванти

Ответ: ☐

11. В каком году был образован СССР?

- 1) 1917 г. 2) 1918 г. 3) 1922 г. 4) 1924 г.

Ответ: ☐

12. Какой орган принял Декрет о земле?

- 1) Учредительное собрание
- 2) I Всероссийский съезд Советов
- 3) II Всероссийский съезд Советов
- 4) II съезд РСДРП

Ответ: ☐

13. Укажите одну из причин проведения индустриализации в СССР в конце 1920-х–1930-х гг.

- 1) стремление наладить торговые отношения с западными странами
- 2) стремление обеспечить экономическую независимость страны
- 3) необходимость ускоренного развития лёгкой промышленности
- 4) необходимость введения рыночных отношений в экономике

Ответ: ☐

14. Какая операция Красной Армии началась вскоре после открытия Второго фронта в Европе английскими и американскими войсками?

- 1) Ленинградская стратегическая оборонительная операция
- 2) Смоленское сражение
- 3) операция по освобождению Белоруссии
- 4) Ржевско-Вяземская стратегическая наступательная операция

Ответ: ☐

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название битвы, о которой идёт речь.

«Быстрое продвижение советских войск, начавшееся 5–6 декабря, не позволяло немецким частям подготовить новую линию обороны надлежащим образом. Тыловые позиции в самое короткое время становились передовыми. Кроме того, соединения Красной Армии стали широко применять тактику обхода германских узлов сопротивления. Так, столкнувшись с крепкой, сравнительно хорошо подготовленной обороной частей вермахта на рубеже Истринского водохранилища, командование 16-й советской армии не стало продолжать лобовые атаки. Генерал К. Рокоссовский организовал две подвижные группы для наступления в обход водохранилища. К 15 декабря эти группы, совместно со 2-м гв. кавкорпусом генерала Л. Доватора, создали угрозу окружения немецких войск в этом районе и вынудили их отступить. Теперь германскому командованию приходилось срочно создавать оборону на рузском рубеже и поспешно отводить туда свои соединения».

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) Сталинградская битва | 3) битва за Берлин |
| 2) Московская битва | 4) Курская битва |

Ответ: ☐

16. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1952 г. | 2) 1956 г. | 3) 1959 г. | 4) 1961 г. |
|------------|------------|------------|------------|

Ответ: ☐

17. Укажите характерную черту политики ускорения, провозглашённой М.С. Горбачёвым в середине 1980-х гг.

- 1) переход к рыночной экономике
- 2) приватизация государственной собственности
- 3) создание совнархозов
- 4) развитие научно-технического прогресса

Ответ: ☐

18. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите страну, в которой происходили описанные события.

«Утром 26 декабря 1979 г. полковник Б.Я. Рогонцев, который двигался со штабом дивизии, доложил, что два полка вышли в указанные районы с опережением расчётного времени на 1,5–2 часа. Марш проходил нормально. Многие жители вышли навстречу проходившим колоннам. При их остановке мужчины и мальчики подходили к машинам, проявляя определённый интерес и доброжелательность к нашим войскам. Так было. Другое дело, что в дальнейшем ситуация изменилась. Но об этом позже. А при вводе наших войск были доброжелательность и радушие определённой части народа... На следующий день обстановка в Кабуле резко изменилась. Начался, так называемый, «второй этап» Апрельской революции, который ознаменовался тем, что бывший глава государства Х. Амин был убит. Главой государства и Верховным главнокомандующим стал Б. Кармаль».

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) Венгрия | 3) Афганистан |
| 2) Чехословакия | 4) Монголия |

Ответ: ☐

19. Кто сразу после смерти И.В. Сталина занял пост министра внутренних дел СССР?

- 1) Л.П. Берия
- 2) Г.К. Жуков
- 3) Н.С. Хрущёв
- 4) Г.М. Маленков

Ответ: ☐

20. Рассмотрите схему.



Условным знаком  на схеме обозначено

- 1) Синопское сражение
- 2) Чесменское сражение
- 3) сражение у мыса Калиакрия
- 4) сражение при мысе Гангут

Ответ: ☐

21. Что из перечисленного было построено в 1930-х гг.?

- 1) первые станции Московского метрополитена
- 2) Останкинская телебашня
- 3) Большой Кремлёвский дворец
- 4) здание гостиницы «Метрополь»

Ответ: ☐

22. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

К какому направлению (стилю) в живописи относится данная картина?

1) авангардизм

3) классицизм

2) абстракционизм

4) соцреализм

Ответ: ☐

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) битва на реке Калке

3) Ледовое побоище

2) Куликовская битва

4) стояние на реке Угре

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между императорами и принятыми в годы их правления государственными актами, направленными на решение крестьянского вопроса: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТОРЫ

- А) Александр I
Б) Александр III
В) Николай II

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ АКТЫ

- 1) указ об отмене выкупных платежей
2) положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
3) указ о «вольных хлебопашцах»
4) закон об обязательном выкупе надеждов временнообязанных крестьян

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Что из перечисленного характеризует восстание под предводительством Е.И. Пугачёва? Найдите в приведённом ниже списке две характеристики и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное выступление крестьян и рабочих людей
2) широкое участие в движении представителей дворянства
3) ограниченность территории восстания районами проживания казачества
4) многонациональный состав участников восстания
5) результатом стала отмена крепостного права в России

Ответ:

--	--

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Численность политических партий России в 1917 г.

Партия	Число членов (тыс.)	
	Март	Октябрь
Большевики	24	350
Меньшевики	45	193
Социалисты-революционеры	500	700
Кадеты	10–12	70

НАЧАЛА
СУЖДЕНИЙ

- А) В марте — октябре 1917 г. наименьшую численность имела партия
- Б) Быстрее других по своей численности в марте — октябре 1917 г. росла партия
- В) Партия большевиков в октябре 1917 г. по своей численности

ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) кадетов
- 2) эсеров
- 3) большевиков
- 4) являлась крупнейшей из партий, представленных в таблице
- 5) уступала по численности эсерам

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

Ответ: _____ .

28. Сравните внешнеполитическое положение СССР в период 1985–1991 гг. и внешнеполитическое положение России в период 1992–1996 гг. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) членство в Совете Безопасности ООН
- 2) участие в Афганской войне
- 3) существование военно-политического союза со странами Восточной Европы
- 4) обладание ядерным оружием

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите имя, пропущенное в генеалогической схеме.

Рюрик

Игорь

?

Ярополк

Олег

Владимир

Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1964–1985 гг.

- 1) Пражская весна; 2) разрядка; 3) диссиденты;
- 4) СНГ; 5) доктрина Брежнева.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«Ивану едва исполнилось 20 лет. Тогда по указаниям умных руководителей царя митрополита Макария и священника Сильвестра из боярства, разбившегося на враждебные кружки, выдвинулось и стало около престола несколько дельных, благомыслящих и даровитых советников, получивших фактическое господство в боярской думе, вообще в центральном управлении. С этими доверенными людьми царь и приступил к деятельности, в которой смелые внешние предприятия шли рядом с широкими и хорошо обдуманнами планами внутренних преобразований.

Был созван первый земский собор, на котором обсуждали, как устроить местное управление, и решили пересмотреть и исправить старый Судебник Ивана III и выработать новый, лучший порядок судопроизводства. Через год созван был большой церковный собор, которому царь предложил обширный проект церковных реформ, имевший целью привести в порядок религиозно-нравственную жизнь народа. В тот же период было завоевано царство Казанское, и тотчас после того начали вырабатывать сложный план местных земских учреждений, которыми предназначено было заменить коронных областных управителей — “кормленщиков”: вводилось земское самоуправление. Вскоре начата была Ливонская война с целью

пробиться к Балтийскому морю и завязать непосредственные сношения с Западной Европой, попользоваться её богатой культурой».

31. Назовите царя, о котором говорится в тексте. Укажите название кружка советников, к деятельности которого относятся описанные события.

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положения, которые иллюстрируются фактами, приведёнными во втором абзаце. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке для обоснования этих положений.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Известный советский писатель был приглашён на Съезд писателей СССР. На нём было принято решение создать Союз писателей СССР. Почувствовав в последние годы, как меняется общественно-политическая ситуация в стране, писатель понял, что состоять в Союзе писателей ему выгодно.

1. Когда могли произойти указанные события?
2. Кто возглавлял страну в этот период?
3. Почему было выгодно состоять в Союзе писателей?

34. Реформа 1861 г. принципиально изменила положение крестьян в сравнении с первой половиной XIX в. Но тем не менее сохранились схожие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это сходство.

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общественно-политическая жизнь в СССР в период «застоя»». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Общественно-политическая жизнь в СССР в период “застоя”».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В каком веке окончилось Смутное время в России?

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в.

Ответ:

2. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?

- 1) Земский собор
2) Верховный тайный совет
3) Государственный совет
4) вече

Ответ:

3. Что из названного позволило Москве стать центром объединения русских земель?

- 1) отражение Москвой удара рыцарей-крестоносцев в XIII в.
2) политика, проводимая московскими князьями
3) более раннее возникновение Московского княжества по сравнению с основными соперниками
4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия

Ответ:

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название сборника законов, о котором идёт речь.

«Среди людей, т. е. свободного неслужилого простолюдинства, именно в сельском населении, образуются два класса. Один из них составляли хлебопашцы, жившие на княжеской, т. е. государственной земле, не составлявшей ничьей частной собственности; в сборнике законов они называются смердами. Другой класс составляли сельские

рабочие, селившиеся на землях частных собственников со ссудой от хозяев. Этот класс называется в сборнике наймитами или ролейными закупам».

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) «Русская Правда» | 3) Судебник Ивана IV |
| 2) Судебник Ивана III | 4) Соборное уложение |

Ответ: ☐

5. В каком году Россия спасла от разгрома своего союзника в войне — Францию?

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1877 г. | 2) 1904 г. | 3) 1914 г. | 4) 1920 г. |
|------------|------------|------------|------------|

Ответ: ☐

6. Какой документ был создан в «эпоху дворцовых переворотов»?

- 1) «Кондиции»
- 2) указ о «вольных хлебопашцах»
- 3) указ о единонаследии
- 4) Табель о рангах

Ответ: ☐

7. Что явилось одним из последствий начала промышленного переворота в России?

- 1) появление первых мануфактур
- 2) развитие железнодорожного строительства
- 3) укрепление общинного хозяйства
- 4) начало формирования всероссийского рынка

Ответ: ☐

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название войны, в ходе которой произошли описанные события.

«Начальнику крепости Суворов послал короткое известие: “Я с войсками прибыл сюда. 24 часа на размышление — и воля; первые мои выстрелы — уже неволя; штурм — смерть”. Из крепости получен был ответ: “Скорее небо обрушится на землю, чем сдастся Измаил”.

В ночь с 10 на 11 декабря войска шестью колоннами выступили из лагеря к стенам крепости. Скоро наступление было замечено. От непрерывной стрельбы точно огнен-

ной нитью засветились валы стены Измаила. Опытные воины сознавались, что никогда не случалось им испытать такого адского огня. С жестокими потерями дошли русские до укреплений и стали заваливать вязанками хвороста глубокие крепостные рвы... Жестоким и кровавым боем, шаг за шагом, продвигались наши вперёд. К 8 часам утра всё было кончено: из 42 тысяч турецкого гарнизона спасся один человек, который и принёс на родину известие о страшном ударе, разразившемся над Турцией».

1) русско-турецкая война 1768–1774 гг.

2) русско-турецкая война 1787–1791 гг.

3) русско-турецкая война 1806–1812 гг.

4) Крымская война

Ответ: ☐

9. Что из перечисленного относится ко времени правления Ивана III?

1) появление двуглавого орла в качестве герба Московского государства

2) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств

3) начало освоения Сибири русскими землепроходцами

4) проведение церковной реформы патриарха Никона

Ответ: ☐

10. Архитектурными памятниками классицизма первой четверти XIX в. являются

1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге и Екатерининский дворец в Царском Селе

2) Дом Пашкова и здание Московского университета

3) здание Большого театра и Манеж в Москве

4) Большой Кремлёвский дворец и Храм Христа Спасителя в Москве

Ответ: ☐

11. В каком году был заключён Договор о ненападении между СССР и Германией?

1) 1922 г.

2) 1933 г.

3) 1939 г.

4) 1941 г.

Ответ: ☐

12. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1920–1930-х гг.?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) продотряды | 3) приватизация |
| 2) пятилетка | 4) министерства |

Ответ: ☐

13. Что явилось одной из причин крестьянских выступлений в 1920–1921 гг.?

- 1) проведение политики «сплошной коллективизации»
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) недовольство крестьян введением продналога
- 4) недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»

Ответ: ☐

14. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г.?

- 1) о подписании договоров о взаимопомощи с Польшей и Чехословакией
- 2) об открытии второго фронта в Европе
- 3) о вступлении СССР в Лигу Наций
- 4) о распространении на СССР закона о ленд-лизе

Ответ: ☐

15. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«Темп наступления для армий ударной группировки фронта был установлен 20 километров в сутки...»

Между тем обстановка складывалась для нас неблагоприятно. Апрель — пора бурного разлива рек и ручейков. Долина Одера от главного русла до Зееловских высот шириной 10–15 километров была изрезана каналами. Вода затопила низины и луга; пашни, картофельные плантации превратились в топкую грязь. Магистральных дорог, идущих от Одера к Зееловским высотам, было мало. В полосе наступления 8-й гвардейской армии таких дорог оказалось всего четыре. Только по ним и могли передвигаться

автомашины и боевая техника. Сверни чуть в сторону — и сразу окажешься в болоте. Если не завязнешь, значит, тебе повезло — выбирайся обратно на дорогу».

- 1) 1942 г. 2) 1943 г. 3) 1944 г. 4) 1945 г.

Ответ: ☐

16. Что из перечисленного произошло в начале 1960-х гг.?

- 1) подписание Заключительного акта Сопровождающего по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) «бархатные революции»
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) Карибский кризис

Ответ: ☐

17. Что было предпринято в рамках рыночных реформ, проведённых в России в конце XX века?

- 1) введение госприёмки
- 2) либерализация цен
- 3) создание совнархозов
- 4) национализация собственности

Ответ: ☐

18. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите фамилию этого руководителя.

«Теперь несколько слов насчёт планов работы Коммунистической партии на ближайшее будущее. Как известно, эти планы изложены в новом пятилетнем плане, который должен быть утверждён в ближайшее время. Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путём последовательного снижения цен на все товары и на широкое строительство всякого ро-

да научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы».

- 1) И.В. Сталин
- 2) М.С. Горбачёв

- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Н.С. Хрущёв

Ответ: ☐

19. Во главе Красной Армии в должности народного комиссара по военным и морским делам в годы Гражданской войны стоял

- 1) В.И. Ленин
- 2) И.В. Сталин

- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) К.Е. Ворошилов

Ответ: ☐

20. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя монгольского полководца, к деятельности которого относится военный поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Мамай
- 2) Тохтамыш

- 3) Батый
- 4) Чингисхан

Ответ: ☐

21. Кто из советских поэтов прославился своими произведениями о Великой Отечественной войне?

1) А.Т. Твардовский

3) С.А. Есенин

2) В.В. Маяковский

4) О.Э. Мандельштам

Ответ: ☐

22. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком году создан данный плакат?

1) 1927 г.

3) 1942 г.

2) 1939 г.

4) 1947 г.

Ответ: ☐

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) авария на Чернобыльской АЭС
- 2) XIX Всесоюзная партконференция
- 3) открытие I Съезда народных депутатов СССР
- 4) избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между названиями периодов экономической политики государства и мерами, осуществлёнными в каждый из периодов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПЕРИОДОВ

- А) политика «военного коммунизма»
- Б) новая экономическая политика
- В) индустриализация советской экономики

МЕРЫ

- 1) отказ от государственного вмешательства в экономику
- 2) введение продовольственной развёрстки
- 3) допуск в экономику частных предпринимателей
- 4) создание большого числа крупных промышленных предприятий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Какие события относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) учреждение опричины
- 3) введение «заповедных лет»
- 4) введение «уроков» и «погостов»
- 5) воссоединение Украины с Россией

Ответ:

--	--

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Число женщин на 1000 мужчин в России по годам

	1959 г.	1970 г.	1979 г.	1989 г.	1997 г.
Городское население	1228	1183	1170	1145	1142
Сельское население	1258	1218	1183	1125	1104

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Во все годы, представленные в таблице,
- Б) Наибольшее общее количество превосходство женщин над мужчинами было зафиксировано
- В) Наименьшее общее количество превосходство женщин над мужчинами было зафиксировано

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) количественное превосходство женщин над мужчинами в городах было выше, чем среди сельского населения
- 2) существовало общее количественное превосходство женщин над мужчинами
- 3) в 1959 г.
- 4) в 1989 г.
- 5) в 1997 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

27. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Название лет, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому в Юрьев день».

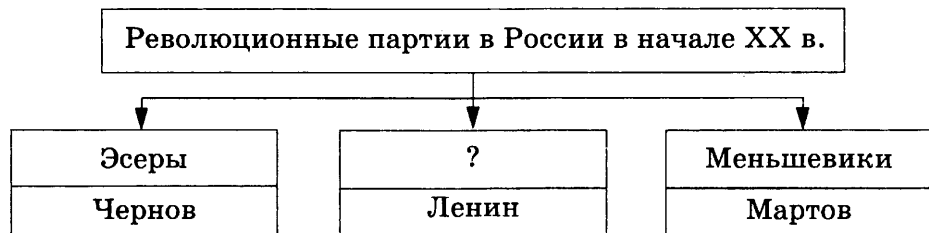
Ответ: _____.

28. Сравните программные политические установки «белого» и «красного» движений в период Гражданской войны в России. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) признание Советов высшим органом власти в стране
- 2) признание прав всех народов России на самоопределение
- 3) использование насильственных методов борьбы против политических противников
- 4) постепенное формирование жёсткой централизованной системы управления на подконтрольных территориях

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, имеют непосредственное отношение к реформам 60–70-х гг. XIX в.

- 1) мировой посредник; 2) присяжные; 3) отрезки;
- 4) земская управа; 5) военный поселенец.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«В тот момент, когда казалось, что император наконец-то решится на практическое осуществление своих либеральных начинаний, всё дело стало катастрофически быстро останавливаться... На поверхности остались лишь словесные либеральные всплески... Этот поворот начался не вдруг и занял... не один год, но чётко обозначился как раз в то время, когда император находился на пике своей славы... В основе этого поворота лежал целый комплекс обстоятельств, общественных потрясений, личных драм этого человека.

Во-первых... рухнули его надежды на то, что Священный союз обеспечит внутренний порядок в странах Европы, встанет на пути смут и неурядиц... Всё более заходили в тупик и внутренние дела. Конституционные реформы, планы освобождения крестьян, хотя и разрабатывались в глубокой тайне, но становились известны в обществе, вызывали яростное сопротивление большинства дворянства... Восстал Семёновский полк, появились сведения о действиях тайных обществ в России. Против русского наместника в Варшаве Константина Павловича нарастало недовольство в армии и обществе... приходили страшные вести о разгаре европейских революций: Португалия, Испания, Неаполь, Пьемонт, Греция...

Не произведя на свет ничего путного, императору пришлось под давлением дворянства и угрозой личной гибели, под страхом народных восстаний быстро сворачивать свои либеральные программы».

31. Назовите императора, о котором идёт речь в тексте. Укажите годы его правления.

32. Найдите в отрывке и запишите предложение, описывающее ситуацию, причины складывания которой обосновываются в последующем тексте. Напишите не менее двух причин, вызвавших данную ситуацию.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Среди граждан СССР была распространена шутка: «Ждали коммунизм, а получили Олимпиаду».

1. Назовите год, с которым непосредственно связана приведённая шутка.
2. Укажите фамилию руководителя СССР в период, к которому относится названный год.
3. Объясните смысл этой шутки.

34. Считается, что коллективизация крестьянских хозяйств, проведённая большевиками в 1930-х гг., полностью изменила облик русской деревни в сравнении с периодом нэпа. Однако ряд историков считает, что развитие сельского хозяйства в 1920-х и 1930-х гг. имело и общие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Народные движения XVII века». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с народными движениями XVII века.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какое из перечисленных событий относится к X в.?

- 1) призвание варягов
- 2) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 3) принятие христианства княгиней Ольгой
- 4) создание «Правды Ярославичей»

Ответ:

2. Из-за длительного сопротивления монголам «злым городом» ими был назван

- 1) Смоленск
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Козельск

Ответ:

3. Стремление патриарха Никона возвысить церковную власть над светской привело к

- 1) ликвидации патриаршества
- 2) церковному расколу
- 3) лишению сана и ссылке Никона
- 4) учреждению Святейшего синода

Ответ:

4. Прочтите отрывок из источника и укажите имя князя, о котором идёт речь.

«Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с князем и брат его Андрей со множеством воинов отца своего, было множество храбрых, сильных и крепких, все наполнились воинственным духом, и были у них сердца подобны

львиным. И сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя».

- 1) Владимир Мономах
- 2) Александр Невский
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Иван Калита

Ответ: ☐

5. Семилетняя война относится к

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

Ответ: ☐

6. К правлению Петра III относится издание

- 1) манифеста о трёхдневной барщине
- 2) указа о «вольных хлебопашцах»
- 3) указа о единонаследии
- 4) манифеста о вольности дворянской

Ответ: ☐

7. Что стало одним из итогов реформ государственного управления Петра I?

- 1) ликвидация системы приказов
- 2) учреждение парламента
- 3) создание министерств
- 4) отделение церкви от государства

Ответ: ☐

8. Прочтите отрывок из закона и укажите, в годы правления какого императора он появился.

«...12) Выдача заработной платы рабочим должна производиться не реже одного раза в месяц, если наём заключён на срок более месяца, и не реже двух раз в месяц — при найме на срок неопределённый. Счетам с рабочими ведётся особая книга.

13) Рабочий, не получивший в срок причитающейся ему платы, имеет право требовать судебным порядком расторжения заключённого с ним договора».

1) Александр I

3) Александр II

2) Николай I

4) Александр III

Ответ: ☐

9. Русское войско, сражавшееся с польско-литовскими интервентами и сторонниками Лжедмитрия II, возглавлял

1) И.И. Болотников

2) Б.Ф. Годунов

3) М.В. Скопин-Шуйский

4) А.М. Курбский

Ответ: ☐

10. К архитектурным памятникам, построенным в стиле барокко, относится

1) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

2) храм Христа Спасителя в Москве

3) Успенский собор во Владимире

4) Казанский собор в Санкт-Петербурге

Ответ: ☐

11. Какое из указанных событий произошло раньше остальных

1) вступление СССР в Лигу Наций

2) подписание «пакта Молотова — Риббентропа»

3) подписание Рапалльских соглашений с Германией

4) установление дипломатических отношений между СССР и США

Ответ: ☐

12. Вооружённое выступление против диктатуры большевиков в марте 1921 г. произошло в

1) Москве

2) Ярославле

3) Кронштадте

4) Петрограде

Ответ: ☐

13. Одним из следствий проведения политики коллективизации является

- 1) выход СССР на первое место в мире по производству зерна на душу населения
- 2) создание высокопроизводительного сельскохозяйственного производства с использованием новейших достижений науки и техники
- 3) уничтожение прослойки наиболее трудолюбивых, предприимчивых селян
- 4) массовый отток населения из городов в сельскую местность

Ответ: ☐

14. Командирами крупных партизанских соединений в годы Великой Отечественной войны были

- 1) В.И. Чуйков и М.С. Шумилов
- 2) С.А. Ковпак и А.Н. Сабуров
- 3) Н.Ф. Ватутин и И.Д. Черняховский
- 4) О.И. Кошевой и С.Г. Тюленин

Ответ: ☐

15. Прочтите текст и укажите период, когда происходили бои, упоминаемые в отрывке.

«Паломничество сюда не простое любопытство. Ибо этот город, расположенный на Нижней Волге, у её крутого изгиба, долгое время был центром ожесточённых и кровопролитных боёв, здесь неумолчно дни и ночи гремели взрывы бомб и снарядов, дымились развалины зданий, плавился асфальт площадей и улиц, бушевал огонь на самой реке, покрытой нефтью, хлынувшей из разрушенных хранилищ.

В течение четырёх месяцев немецкое командование, несмотря на огромные потери в живой силе и в технике, предпринимало многократные попытки овладеть городом. Тщетно! «Выстоять и победить!» — эта лаконичная заповедь прочно, как нерушимая клятва, вошла в сознание защитников волжской твердыни».

- 1) сентябрь — декабрь 1941 г.
- 2) июль — ноябрь 1942 г.
- 3) ноябрь 1942 г. — февраль 1943 г.
- 4) июль — ноябрь 1943 г.

Ответ: ☐

16. Пленум ЦК КПСС, на котором был смещён со всех постов Н.С. Хрущёв, состоялся в

- 1) 1956 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1964 г.
- 4) 1968 г.

Ответ: ☐

17. Экономическая реформа 1965 г. предполагала

- 1) переход к территориальной системе управления промышленностью
- 2) внедрение элементов хозрасчёта в деятельность предприятий
- 3) либерализацию цен
- 4) приватизацию государственной собственности

Ответ: ☐

18. Прочтите отрывок из работы историка и укажите страну, о которой идёт речь.

«Дело не свелось к введению в страну, как тогда писали, «ограниченного контингента» советских войск и всесторонней помощью в «строительстве социализма» доставленному из Москвы правительству Б. Кармая. Пришлось 10 лет вести полномасштабные военные действия с многочисленными отрядами партизан, хорошо подготовленными к боям в горной местности».

- 1) Венгрия
- 2) Чехословакия
- 3) Югославия
- 4) Афганистан

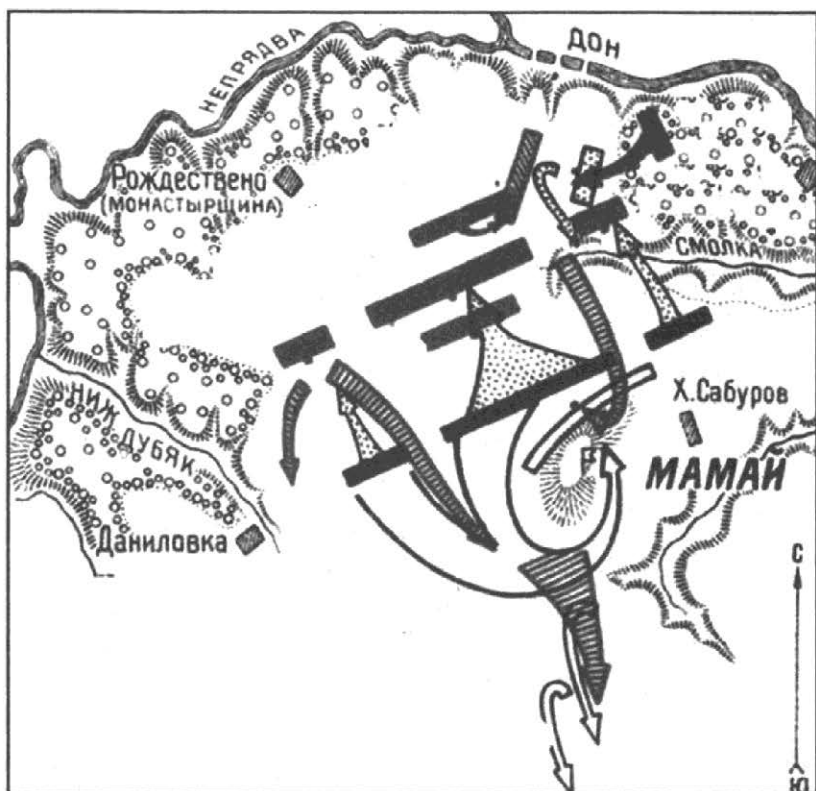
Ответ: ☐

19. Советскую делегацию на международной конференции в Генуе возглавлял

- 1) М.М. Литвинов
- 2) В.М. Молотов
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) Г.В. Чичерин

Ответ: ☐

20. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите дату этого сражения.

- 1) 31 мая 1223 г.
- 2) 15 июля 1240 г.
- 3) 5 апреля 1242 г.
- 4) 8 сентября 1380 г.

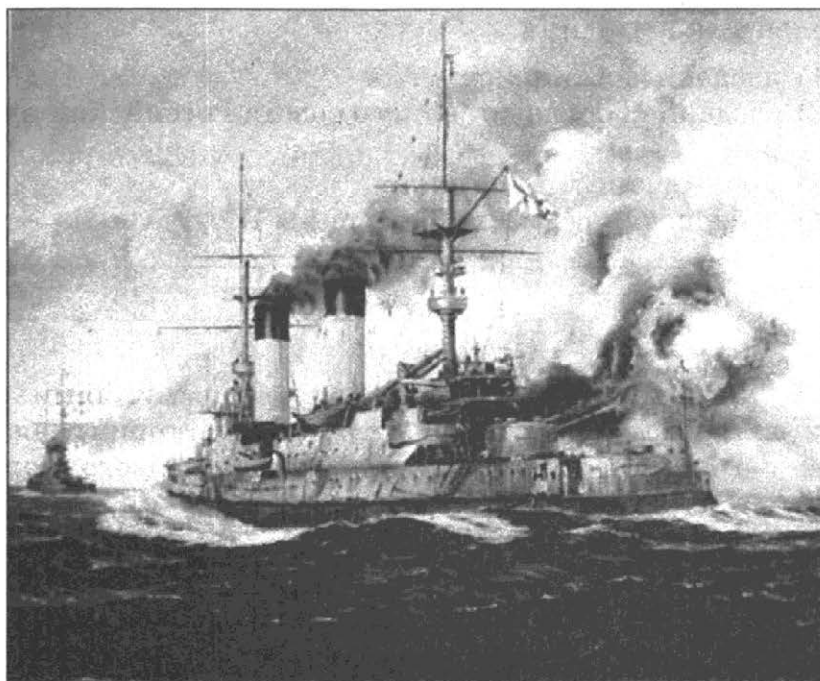
Ответ: ☐

21. Большой вклад в развитие российского театрального искусства внесли

- 1) С.М. Эйзенштейн и Г.В. Александров
- 2) А.А. Галич и Б.Ш. Окуджава
- 3) О.Н. Ефремов и Г.А. Товстоногов
- 4) Р.И. Рождественский и Е.А. Евтушенко

Ответ: ☐

22. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое событие изображено на картине?

- 1) Синопское сражение
- 2) сражение при Калиакрии
- 3) Цусимское сражение
- 4) Гренгамское сражение

Ответ: ☐

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение суда присяжных
- 2) создание Государственного совета Российской империи
- 3) учреждение министерств
- 4) губернская реформа Екатерины II

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между фамилиями русских полководцев и событиями военной истории, связанными с их именами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

**ФАМИЛИИ
РУССКИХ
ПОЛКОВОДЦЕВ**

**СОБЫТИЯ
ВОЕННОЙ
ИСТОРИИ**

- | | |
|------------------|--|
| А) А.В. Суворов | 1) Северная война |
| Б) М.И. Кутузов | 2) Итальянский и Швейцарский походы |
| В) М.Д. Скобелев | 3) русско-турецкая война 1877–1878 гг. |
| | 4) Бородинское сражение |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Какие республики вошли в состав СССР в 1922 г.? Найдите в приведённом ниже списке две республики и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Белорусская ССР | 4) Казахская ССР |
| 2) Эстонская ССР | 5) Украинская ССР |
| 3) Молдавская ССР | |

Ответ:

--	--

26. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Добыча полезных ископаемых в России
в процентах к общемировым объёмам по годам*

Год	Нефть	Газ	Уголь	Железная руда
2000	9,7	23	5,7	9,1
2005	13	22	5,1	6,8
2010	14	20	4,5	5,8

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Доля России в мировом объёме добычи газа достигла наивысшего уровня в
- Б) В период с 2000 по 2010 г. наиболее существенно сократилась доля России в мировом объёме добычи
- В) В период с 2000 по 2010 г. постоянно увеличивалась доля России в мировом объёме добычи

ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ

- 1) 2000 г.
- 2) 2005 г.
- 3) угля
- 4) нефти
- 5) железной руды

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Система земледелия, распространённая в южных землях Древней Руси, при которой распаханый участок использовался 3–4 года, а затем оставлялся на несколько лет для естественного восстановления плодородия почвы. На период восстановления прежнего участка урожай временно выращивали на соседнем».

Ответ: _____.

28. Сравните основные направления политики киевских князей Владимира I Святославича и Владимира II Мономаха. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) создание письменного законодательства
- 2) осуществление религиозной реформы
- 3) укрепление княжеской власти
- 4) обеспечение безопасности границ Древнерусского государства.

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите имя, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к политическому устройству СССР в 1920–1930-х гг.

1) конституция; 2) совнарко́м; 3) министры; 4) сове́ты; 5) партийные комитеты.

Найдите и запишите порядковый номер термина «выпадающего» из этого ряда.

Ответ: _____ .

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«С первых шагов новое руководство попыталось дистанцироваться от сталинской политики. Это проявилось уже в марте, когда отчёт о похоронах Сталина в «Правде» был оформлен в духе «культа». Речь нового главы правительства на траурном митинге набрана более крупным шрифтом, в газете опубликована сфальсифицированная фотография Маленкова, помещённого между Сталиным и Мао Цзедунем. В этой связи глава правительства заявил: «В прошлом у нас были крупные ненормальности, многое шло по линии культа личности. И сейчас надо сразу поправить тенденцию, идущую в этом направлении... Считаем обязательным прекратить политику культа личности!»

Однако вплоть до XX съезда КПСС официальное понятие «культа личности» и имя Сталина как бы не имели

между собой ничего общего. В газетах, как и раньше, неизменно подчёркивалась его «неоценимая» роль в решении всех вопросов деятельности партии и государства. Например, в одной из редакционных статей «Правды», вышедшей через год после смерти Сталина указывалось: «Ленинские программные указания по национальному вопросу нашли своё дальнейшее творческое развитие в произведениях великого продолжателя бессмертного дела Ленина — И. В. Сталина». Его «классические» статьи по национальному вопросу продолжали переиздаваться».

31. Укажите десятилетие, когда произошли события, о которых сказано в тексте. Назовите главу правительства, упомянутого в отрывке.

32. Найдите в первом абзаце отрывка и выпишите предложение, содержащее утверждение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых для подтверждения.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Князь, участник Отечественной войны 1812 г., был одним из организаторов тайного общества. Накануне восстания на Сенатской площади был избран его руководителем (диктатором), но во время восстания на Сенатскую площадь не явился. После неудачи восстания был отправлен на каторгу, затем находился в ссылке в Сибири. После почти 30-летнего пребывания в Сибири в течение около 30 лет бывший князь был восстановлен в правах дворянства, ему разрешили жить в европейской части России.

1. Назовите князя, о котором идёт речь.

2. Укажите название тайного общества, подготовившего восстание, руководителем (диктатором) которого был избран князь.

3. Назовите событие, благодаря которому бывшего князя восстановили в правах дворянства и разрешили вернуться в европейскую часть России.

34. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных отличий, в деятельности Первого и Второго ополчений в период Смуты было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

35. Вам поручено составить план по теме: «Новая экономическая политика». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Новая экономическая политика».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К какому веку относится первое упоминание в летописи о Москве?

- 1) X в. 2) XI в. 3) XII в. 4) XIII в.

Ответ:

2. Во время Смоленской войны (XVII в.) противником России выступила

- 1) Польша
2) Швеция
3) Австрия
4) Турция

Ответ:

3. Что явилось одним из последствий Любечского съезда князей в 1097 г.?

- 1) прекращение княжеских междоусобиц
2) объединение сил части князей для борьбы с половцами
3) издание сборника законов «Русская Правда»
4) битва на реке Калке

Ответ:

4. Прочтите отрывок из работы историка и определите название исторического явления, отражённого в данном тексте.

«Это был особый двор, какой образовал себе царь, с особыми боярами, с особыми дворецкими, казначеями и прочими управителями, дьяками, всякими приказными и дворовыми людьми, с целым придворным штатом. Летописец усиленно ударяет на это выражение “особной двор”, на то, что царь приговорил всё на этом дворе “учинити

себе особно". Из служилых людей он отобрал тысячу человек, которым в столице на посаде за стенами Белого города, за линией нынешних бульваров, отведены были улицы (Пречистенка, Сивцев Вражек, Арбат и левая от города сторона Никитской) с несколькими слободами до Новодевичьего монастыря; прежние обыватели этих улиц и слобод из служилых и приказных людей были выселены из своих домов на другие улицы московского посада».

- 1) опричнина
- 2) семибоярщина
- 3) церковный раскол
- 4) хованщина

Ответ: ☐

5. Какое событие произошло раньше других?

- 1) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
- 2) Семилетняя война
- 3) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
- 4) присоединение Крыма к Российской империи

Ответ: ☐

6. Подписанием документа, который ограничивал права монарха, сопровождалось вступление на престол

- 1) Петра II
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Петра III

Ответ: ☐

7. Одним из результатов Крымской войны является

- 1) нейтрализация Чёрного моря
- 2) усиление позиций России на Балканах
- 3) дальнейшее усиление крепостного права
- 4) ликвидация в России абсолютной монархии

Ответ: ☐

8. Прочтите отрывок из исторического документа и определите автора.

«А из всего вышесказанного следует, что учреждение Сословий непременно должно быть уничтожено, что все Люди в Государстве должны составлять только одно Сословие могущее называться гражданским и что все граждане в Государстве должны иметь одни и те же права и быть перед Законом все равны...»

1) А.А. Аракчеев

3) П.И. Пестель

2) Н.М. Карамзин

4) С.С. Уваров

Ответ: ☐

9. Кто был лидером партии кадетов?

1) П.Н. Милюков

3) В. М. Чернов

2) А.И. Гучков

4) Ю.О. Мартов

Ответ: ☐

10. Для развития науки и образования в России Пётр I учредил

1) Смольный институт благородных девиц

2) Академию наук

3) Московский университет

4) Славяно-греко-латинскую академию

Ответ: ☐

11. Какое событие произошло раньше других?

1) вступление СССР в Лигу Наций

2) подписание Рапалльского договора с Германией

3) образование III (Коммунистического) Интернационала

4) начало Второй мировой войны

Ответ: ☐

12. Количество союзных республик, вошедших в состав СССР при его образовании, равнялось

1) 4

2) 8

3) 10

4) 15

Ответ: ☐

13. Что стало одним из итогов новой экономической политики?

- 1) восстановление экономики СССР после Гражданской войны
- 2) ликвидация безработицы в СССР
- 3) СССР вышел на второе место в мире по объёму промышленного производства
- 4) создание мощной промышленной базы за Уралом

Ответ: ☐

14. Фронтами, принимавшими участие в Берлинской наступательной операции советских войск, командовали

- 1) В.И. Чуйков и М.С. Шумилов
- 2) С.А. Ковпак и А.Н. Сабуров
- 3) Н.Ф. Ватутин и И.Д. Черняховский
- 4) Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский

Ответ: ☐

15. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите операцию Красной Армии во время Великой Отечественной войны, описанную в данном тексте.

«Почти все свои силы враг сосредоточил против Красной Армии. Непосредственно перед Кюстринским плацдармом, на запад от реки Одер, он создал мощную оборонительную полосу глубиной 18–20 км и шириной в несколько сот километров, от Дрездена на юге, до Балтийского моря на севере. Все расположенные на подступах к столице города и деревни были превращены в опорные пункты, дороги перекрыты целой системой противотанковых препятствий, включавшей рвы, надолбы, завалы, минные поля. Всё это дополнялось танковыми засадами и подготовленными огневыми позициями для специальных команд, в которых каждый солдат имел по три фауст-патрона. Что касается города, то в нём гитлеровцы каждый дом превратили в дот».

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Будапештская | 3) Берлинская |
| 2) Висло-Одерская | 4) Венская |

Ответ: ☐

16. Программа Коммунистической партии, в которой провозглашалась идея построения коммунизма в СССР в ближайшие двадцать лет, была принята в

- 1) 1936 г. 2) 1952 г. 3) 1961 г. 4) 1977 г.

Ответ: ☐

17. Какое событие связано с окончанием периода разрядки международной напряжённости?

- 1) Карибский кризис
2) ввод советских войск в Афганистан
3) ввод войск стран-участниц Организации Варшавского договора в Чехословакию
4) достижение военно-стратегического паритета СССР и США

Ответ: ☐

18. Прочтите отрывок из работы историка и укажите руководителя страны, о котором идёт речь.

«68-летний руководитель КГБ СССР, самого информированного и не тронутого традиционными советскими пороками (коррупцией, взяточничеством) органа страны, пользовался авторитетом и вызывал страх у чиновников, заживевших при прежнем лидере. Придя к власти, он действительно начал с попыток «навести порядок» в стране. Стали увольнять особенно проворовавшихся крупных чиновников, нанесли удар по «днепропетровской мафии» и «среднеазиатской мафии», были открыты несколько уголовных дел о коррупции. Стали «укреплять трудовую дисциплину», что вылилось в смехотворные проверки милицией граждан, сидевших в очереди к парикмахеру или парившихся в бане в ранние малолюдные часы».

- 1) Н.С. Хрущёв 3) Ю.В. Андропов
2) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачёв

Ответ: ☐

19. Одним из лидеров Белого движения в годы Гражданской войны был

- 1) А.С. Антонов 3) П.Н. Врангель
2) М.Н. Тухачевский 4) А.А. Брусилов

Ответ: ☐

20. Рассмотрите схему и выполните задание.



Территория, заштрихованная на данной карте, вошла в состав СССР

- 1) в момент образования СССР
- 2) в конце 1930-х гг.
- 3) в 1940-м г.
- 4) после окончания Великой Отечественной войны

Ответ: ☐

21. Лауреатами Нобелевской премии в области литературы были

- 1) А.А. Вознесенский и Е.А. Евтушенко
- 2) М.А. Шолохов и Б.Л. Пастернак
- 3) А.Н. Толстой и А.И. Куприн
- 4) А.Т. Твардовский и А.А. Фадеев

Ответ: ☐

22. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Плакат посвящён событиям

- 1) 1930-х гг.
- 2) 1940-х гг.
- 3) 1950-х гг.
- 4) 1960-х гг.

Ответ: ☐

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) стояние на реке Угре
- 2) битва на реке Калке
- 3) нашествие Батыя на Русь
- 4) битва на реке Воже

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между участниками событий 1917 г. и фактами их биографий: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**УЧАСТНИКИ
СОБЫТИЙ**

- А) Л.Г. Корнилов
- Б) Л.Д. Троцкий
- В) А.Ф. Керенский

ФАКТЫ

- 1) председатель Петроградского Совета в октябре 1917 г.
- 2) министр-председатель Временного правительства
- 3) генерал, возглавивший попытку установления военной диктатуры
- 4) Председатель Совета народных комиссаров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Какие города вошли в состав Российской империи в XIX веке? Найдите в приведённом ниже списке два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Варшава

4) Бухара

2) Рига

5) Минск

3) Киев

Ответ:

--	--

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Поступление кадров командного состава
Красной Армии в действующие части в 1935–1939 гг.*

Год	1935 г.	1937 г.	1939 г.
Выпущено из военно-учебных заведений	5338	11320	39772
Восстановлено в армии	9642	2675	10204
Всего поступило в армию командного состава	14 980	13 995	49 976

**НАЧАЛА
СУЖДЕНИЙ**

- A) Наибольшее число выпущенных из военно-учебных заведений было отмечено в
- B) Наименьшее число восстановленных в армии было отмечено в
- B) Общее число выпущенных из военно-учебных заведений

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ**

- 1) постоянно уменьшалось
- 2) 1935 г.
- 3) 1937 г.
- 4) постоянно увеличивалось
- 5) 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Политический курс Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачёва, провозглашённый в 1985 г. на апрельском пленуме ЦК КПСС, направленный на увеличение темпов социального и экономического развития СССР».

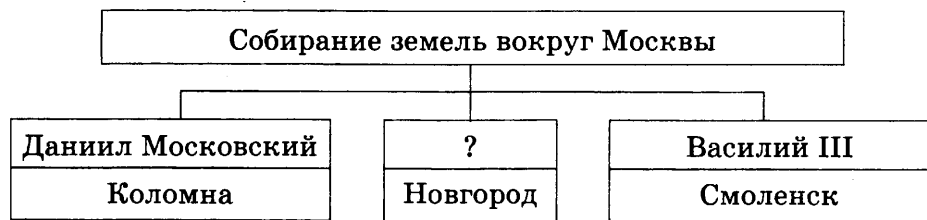
Ответ: _____.

28. Сравните характерные черты социально-экономического развития России в годы правления Александра I и Николая I. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) промышленный переворот
- 2) личная зависимость крестьян от помещиков
- 3) привилегированное положение дворянства
- 4) начало железнодорожного строительства

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите имя, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень исторических событий и процессов. Все они, за исключением одного, характерны для периода 1930-х гг.

1) раскулачивание; 2) коллективизация; 3) индустриализация; 4) колхозы; 5) продразвёрстка.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«Вопрос о воздействии монгольского нашествия и последовавшего за ним ига на развитие русского общества — один из самых сложных в истории Руси... Происходит сокращение численности населения, а оставшиеся в живых после монгольских набегов во избежание нового разорения вынуждены были бежать в более безопасные районы: на запад и северо-запад Волго-Окского междуречья.

Изменяется и положение знати — особенно князей. Но не была сломлена демократическая политическая система: грозные раскаты вечевого колокола собирают теперь горожан для организации отпора ордынцам и их сообщникам. Сильные волнения произошли в 1257–1259 гг. в Новгороде в связи с переписью населения: новгородцы отказывались “даваться в число”. Выступление было пресечено князем _____, проводившим политику компромисса и полагавшим, что время открытого столкновения с Ордой ещё не настало. В 1262 г. расправились с баскаками и купцами-откупщиками горожане Ростова, Суздаля, Ярославля, Устюга Великого, Владимира. Выступления горожан происходили и позднее — в 70–90-е годы XIII в. Такой широкий размах народного движения вынудил Орду смягчить систему сбора дани: часть сбора была передана русским князьям, а влияние баскачества было ограничено».

31. Укажите десятилетие, когда началось нашествие, о котором идёт речь в отрывке. Назовите князя, имя которого пропущено в тексте.

32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее утверждение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых для подтверждения.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

33. В это десятилетие одним из лидеров советского кинопроката стала весёлая комедия, в которой молодой герой после армейской службы вместе с товарищами отправляется осваивать веками непаханные земли. Картина снималась в настоящем совхозе, появившемся в те годы в голой степи, носила агитационный характер и побудила многих людей последовать примеру её героев.

1. Укажите название, которое получили земли, об освоении которых идёт речь.
2. Назовите руководителя страны в годы, когда происходили описываемые события.
3. Что заставило руководство страны принять решение об освоении этих территорий?

34. Существует точка зрения, что задачей политических и экономических реформ, проведённых в России в 1990-х гг., было полное изменение общественной жизни страны по сравнению с предыдущим советским периодом истории. Однако многие историки считают, что период радикальных экономических реформ 1990-х гг. имеет много общего с последним этапом развития советского общества — перестройкой, проходившей во второй половине

1980-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Реформы Избранной рады». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с преобразованиями начала правления Ивана IV.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К какому веку относится правление князя Андрея Боголюбского?

- 1) X в. 2) XI в. 3) XII в. 4) XIII в.

Ответ:

2. Какое событие относится к периоду Смутного времени в России?

- 1) восстание под предводительством И.И. Болотникова
2) битва на реке Шелони
3) восстание под предводительством С. Т. Разина
4) восстание под предводительством К. А. Булавина

Ответ:

3. Что явилось одним из следствий наступления политической раздробленности Руси?

- 1) укрепление обороноспособности Руси
2) расцвет градостроительства в отдельных княжествах
3) появление новых сборников законов
4) ослабление половецкой опасности

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя его автора.

«Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог, своё милосердие к нам умножая, дал нам тогда наследника — сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым, восхатались как пьяные, решили, что мы уже в небытии, и, забыв наши благодеяния, а того более — души свои и то, что целовали крест нашему отцу и нам — не искать себе иного

государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего дальнего родственника князя Владимира, а младенца нашего, данного нам от Бога, хотели погубить ... воцарив князя Владимира».

1) Иван III

3) Иван IV

2) Василий III

4) Фёдор Иоаннович

Ответ: ☐

5. Какое из перечисленных событий произошло в 1703 г.?

1) основание Московского университета

2) создание Верховного тайного совета

3) основание Санкт-Петербурга

4) созыв Уложенной комиссии

Ответ: ☐

6. Укажите документ, изданный в период правления Екатерины II.

1) «Табель о рангах»

2) «Кондиции»

3) «Жалованная грамота дворянству»

4) «Указ о “вольных хлебопашцах”»

Ответ: ☐

7. Следствием успешного завершения Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг. является

1) восстановление независимости Польши

2) созыв Венского конгресса

3) созыв Парижского конгресса

4) вхождение Финляндии в состав России

Ответ: ☐

8. Прочтите отрывок из исторического источника и назовите историческое событие, о котором в нём идёт речь.

«Е.в. императрица всероссийская и е.в. король прусский обязуются самым положительным образом взаимно помогать друг другу в составленном ими предположении воспользоваться настоящими обстоятельствами, чтобы вытребовать себе те округа Польши, на которые они имеют древние права, а равным образом доставить себе неко-

торыми из владений республики вознаграждение за те права, претензии и требования, которые они за ней имеют. В этих видах е.в. императрица всероссийская во время и способом, условленным в следующей статье, вступит во владение остальной частью польской Ливонии, а также частью Полоцкого воеводства, находящейся по сю сторону Двины, и равным образом воеводством Витебским, так что река Двина составит естественную границу двух государств... А е.в. король прусский равным образом вступит во владение во время и способом, указанными в следующей статье, всей Померанией, за исключением города Данцига с его территорией, а также округом Великой Польши по сю сторону Нетце...»

1) Смоленская война

2) вхождение Левобережной Украины в состав России

3) Северная война

4) первый раздел Речи Посполитой

Ответ: ☐

9. Реформа государственной деревни в первой половине XIX в. осуществлялась под руководством

1) Н.Н. Новосильцева

3) П.Д. Киселёва

2) А.Х. Бенкендорфа

4) Е.Ф. Канкрин

Ответ: ☐

10. Какой памятник архитектуры был создан в период Древнерусского государства?

1) Успенский собор во Владимире

2) Благовещенский собор Московского Кремля

3) Софийский собор в Новгороде

4) церковь Спаса-на-Нередице в Новгороде

Ответ: ☐

11. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов и деятельность Временного правительства приходятся на

1) 1917 г.

2) 1918 г.

3) 1919 г.

4) 1920 г.

Ответ: ☐

12. Социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны получила название

- 1) политика «военного коммунизма»
- 2) новая экономическая политика
- 3) индустриализация
- 4) коллективизация

Ответ: ☐

13. Поводом для резкого увеличения репрессий стало

- 1) исключение СССР из Лиги Наций
- 2) убийство С.М. Кирова
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) занятие И.В. Сталиным должности Генерального секретаря ЦК ВКП(б)

Ответ: ☐

14. В ходе Сталинградской битвы

- 1) состоялось крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровка
- 2) были освобождены города Орёл и Белгород
- 3) велись бои за Мамаев курган
- 4) проходила оборона Брестской крепости

Ответ: ☐

15. Прочтите текст и укажите год, когда на фронтах Великой Отечественной войны сложилась описываемая ситуация.

«По завершении зимней кампании наши Вооружённые Силы по численному составу и, особенно, по технической оснащённости пока ещё значительно уступали противнику; готовых резервов и крупных материальных ресурсов у нас в то время не было. В Генеральном штабе и Ставке считали, что основной ближайшей задачей советских войск должна быть временная стратегическая оборона. Главное внимание в плане, естественно, уделялось Центральному направлению. К тому времени в основном был закончен перевод мирной промышленности на военные рельсы».

- 1) 1941
- 2) 1942
- 3) 1943
- 4) 1944

Ответ: ☐

16. Начало регулярных закупок зерна за границей Советским Союзом относится к

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) 1950-м гг. | 3) 1970-м гг. |
| 2) 1960-м гг. | 4) 1980-м гг. |

Ответ: ☐

17. Название «Пражская весна» получил период

- 1) освобождения Чехословакии от фашистских захватчиков
- 2) либерализации политической и культурной жизни Чехословакии, прерванный вводом войск стран-участниц ОВД
- 3) вступления Чехословакии в СЭВ
- 4) распада страны на Чехию и Словакию

Ответ: ☐

18. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите период, когда он был создан.

«Государства-участники Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подтверждая свою цель содействия улучшению отношений между ними и обеспечения условий, в которых их народы могут жить в условиях подлинного и прочного мира, будучи ограждены от любой угрозы или покушения на их безопасность; убеждённые в необходимости прилагать усилия к тому, чтобы делать разрядку как непрерывным, так и всё более жизнеспособным и всесторонним процессом... приняли следующее:

<...> Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость...

<...> Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой...»

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) 1940-е гг. | 3) 1960-е гг. |
| 2) 1950-е гг. | 4) 1970-е гг. |

Ответ: ☐

19. Кто занимал пост министра обороны СССР?

- 1) А.А. Громыко
- 2) Д.Ф. Устинов
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) Л.М. Каганович

Ответ: ☐

20. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите изображённый на схеме город.

- 1) Владимир
- 2) Новгород
- 3) Москва
- 4) Киев

Ответ: ☐

21. Достижением советской науки 1930-х гг. можно считать

- 1) изобретение радио
- 2) вступление в строй первой атомной электростанции
- 3) создание первой арктической дрейфующей станции (Северный полюс — 1)
- 4) первое применение эфирного наркоза в медицине

Ответ: ☐

22. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Данная медаль была выпущена в России в память о событиях

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1805 г. | 3) 1814 г. |
| 2) 1807 г. | 4) 1856 г. |

Ответ: ☐

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение патриаршества
- 2) появление теории «Москва — третий Рим»
- 3) создание Святейшего синода
- 4) церковная реформа Никона

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между императорами и действиями, предпринятыми ими: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТОРЫ

- А) Павел I
Б) Александр I
В) Николай I

ДЕЙСТВИЯ

- 1) создание III Отделения С.Е.И.В. канцелярии
- 2) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- 3) издание указа о трёхдневной барщине
- 4) издание Манифеста о вольности дворянской

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Проведение каких мероприятий связано с внутренней политикой Временного правительства в 1917 г.? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение 8-часового рабочего дня
- 2) ликвидация помещичьего землевладения
- 3) отмена смертной казни
- 4) введение свободы слова, собраний и митингов
- 5) национализация крупных промышленных предприятий

Ответ:

--	--

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Распределение сухопутных войск фашистской Германии и её союзников по фронтам в 1941–1945 гг. (в дивизиях)

Годы	Июнь 1941 г.	Июнь 1944 г.	Январь 1945 г.
Советско-германский фронт	190	240	196
Другие фронты	9	80	107

**НАЧАЛА
СУЖДЕНИЙ**

- А) Количество германских войск на других фронтах в ходе войны
- Б) Количество фашистских дивизий на советско-германском фронте превосходило число дивизий на других фронтах в 3 раза в
- В) Германия и её союзники сосредоточили на других фронтах примерно третью часть всех своих дивизий в

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ**

- 1) сокращалось
- 2) июне 1941 г.
- 3) росло
- 4) январе 1945 г.
- 5) июне 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

«При Петре I этот орган власти не случайно имел определение «Правительствующий», так как был создан для коллегиального управления страной в отсутствие царя. В XIX в. стал высшим органом суда и надзора».

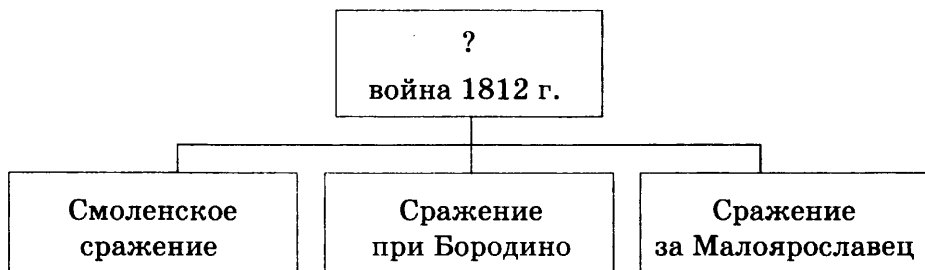
Ответ: _____.

28. Сравните черты территориального положения Российского государства во второй половине XVI в. и в XVII в. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) столица государства — г. Москва
- 2) Восточная Сибирь в составе России
- 3) Архангельск — основной порт для внешней торговли России
- 4) г. Киев в составе России

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVII в. в истории России.

1) старообрядцы; 2) полки иноземного строя; 3) крепостное право; 4) кондиции; 5) ярмарка.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из труда современного историка

«В начале января 1478 г. древний город подписал капитуляцию, жители признали себя рабами Великого князя, назвав его своим государем. Символ независимости — вечевой колокол — сняли и вывезли в Москву. Марфу Борецкую со многими боярами арестовали, конфисковав их земли, и вместе с тысячами граждан «вывели» (выселили) в другие уезды, пустынные уголки.

Отчего же пал вольный город? Может быть, выродилась его вечевая демократия? Но ведь и раньше вече раздирали распри верхов и низов, а «Господин Государь Великий <...>» всё равно стоял. Вероятно, роковую роль в гибели независимости города сыграла своенравная местная чернь. Выказывая симпатии «сильной» власти Ивана, она не думала, что получит не ожидаемый ею «справедливый суд» на местных бояр, а страшную московскую тиранию и беззаконие. Точно известно, что и верхи города (те, кого иностранные купцы называли «300-ми золотыми поясами») не объединились даже перед лицом поражения и гибели. Кроме того, Москва контролировала дороги и могла, закрыв подвоз хлеба, уморить голодом великий город. Наконец, пёстрое городское ополчение, воевавшее, как в XII в., босиком и без доспехов, оказалось не в состоянии сопротивляться сильному московскому войску».

31. Назовите великого князя, о котором идёт речь в отрывке, и укажите пропущенное название города.

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описывается ситуация, причины складывания которой указываются в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух причин, приведших к данной ситуации.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Российский революционер вошёл в исполнительный комитет революционной террористической народной организации, готовившей убийство императора, и участвовал в подготовке покушений. За месяц до убийства императора он был арестован полицией. Был приговорён к пожизненному заключению, но, отсидев в тюрьме почти 25 лет, в связи с политическими событиями в России был освобождён.

1. Укажите название революционной организации, членом исполнительного комитета которой был революционер.
2. Назовите императора, о котором идёт речь.
3. Какое событие позволило революционеру выйти на свободу?

34. Высокие темпы развития тяжёлой индустрии были характерны для российской экономики как в конце XIX — начале XX в., так и в 30-е гг. XX в. Однако процесс индустриализации в СССР имел отличия от процесса индустриализации в царской России. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти отличия.

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Культура и просвещение при Петре I». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с культурой и просвещением эпохи Петра I.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К какому веку относится учреждение опричнины?

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в.

Ответ:

2. Укажите город, который избежал разорения во время нашествия Батыя на Русь.

- 1) Киев
2) Псков
3) Козельск
4) Рязань

Ответ:

3. В результате «стояния на реке Угре»

- 1) Новгород был присоединён к Москве
2) была ликвидирована зависимость Руси от Орды
3) русские князья получили право самостоятельного сбора ордынской дани
4) возобновилась выплата ордынского выхода

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите век его создания.

«Если убьёт свободный человек свободного, то за него имеют право мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто из них не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого».

- 1) IX в. 2) X в. 3) XI в. 4) XII в.

Ответ:

5. Северная война закончилась в

- 1) 1700 г. 2) 1709 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.

Ответ:

6. В ходе проведения Великих реформ 1860–1870-х гг. был(-а)

- 1) издан циркуляр о «кухаркиных детях»
- 2) отменена подушная подать
- 3) введена всеобщая воинская повинность
- 4) издан закон о земских начальниках

Ответ: ☐

7. Итогом русско-турецких войн второй половины XVIII в. стало

- 1) присоединение к России Бессарабии
- 2) возвращение Азова Турции
- 3) присоединение Крыма к Российской империи
- 4) провозглашение независимости Болгарии

Ответ: ☐

8. Прочтите отрывок из законодательного акта и укажите монарха, издавшего данный акт.

«В прошлом ... году милосердую мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однако ж отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью Божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определённое, видя какое непотребство, паки отменит».

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Пётр I
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

Ответ: ☐

9. Военачальниками — участниками Отечественной войны 1812 г. были

- 1) С.О. Макаров, А.А.Брусилов, А.В.Колчак
- 2) М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багра-
тион
- 3) А.Н. Куропаткин, М.Д. Скобелев, М.И. Драгомиров
- 4) А.В.Суворов, П.А. Румянцев, Х.А. Миних

Ответ: ☐

10. Над картиной «Явление Христа народу» более 20 лет работал

- 1) А.А. Иванов
- 2) В.Г. Перов
- 3) И.Е. Репин
- 4) К.П. Брюллов

Ответ: ☐

11. СССР был исключён из Лиги Наций в

- 1) 1924 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

Ответ: ☐

12. Политика «военного коммунизма» включала

- 1) введение продовольственного налога
- 2) принудительную трудовую повинность населения
- 3) создание частного сектора в промышленности
- 4) развитие частной торговли

Ответ: ☐

13. Что стало одним из последствий заключения Дого-
вора о ненападении между СССР и Германией?

- 1) нападение Германии на Польшу
- 2) участие СССР в Генуэзской конференции
- 3) передача Чехословакией Германии Судетской области
- 4) включение Австрии в состав Германии

Ответ: ☐

14. Укажите название города-героя, оборона которого проходила в 1941–1944 гг., но который так и не был занят противником.

- 1) Одесса
- 2) Киев
- 3) Севастополь
- 4) Мурманск

Ответ: ☐

15. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите год, когда перед войсками были поставлены задачи, о которых сказано в отрывке.

«Перед войсками четырёх фронтов были поставлены важные стратегические и политические задачи: ликвидировать выступ противника в районе Витебск, Бобруйск, Минск, разгромить и уничтожить крупную группировку вражеских армий “Центр”, освободить Белорусскую Советскую Социалистическую Республику. А далее — начать освобождение братской Польши и перенести военные действия на территорию фашистской Германии. Большое значение придавалось организации взаимодействия, в особенности между 3-м и 1-м Белорусскими фронтами: именно их войска должны были быстро продвинуться на запад и сомкнуться своими флангами западнее Минска...»

- 1) 1942 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

Ответ: ☐

16. Пост Президента России был учреждён в

- 1) 1977 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

Ответ: ☐

17. Противостояние между СССР и США, получившее название «Карибский кризис», было вызвано

- 1) военным столкновением на острове Даманский
- 2) возведением стены вокруг Западного Берлина
- 3) размещением советских ядерных ракет на территории Кубы
- 4) вводом войск Организации Варшавского договора в Чехословакию

Ответ: ☐

18. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и укажите год, когда произошли описанные события.

«В эти дни и ночи я вместе с другими помощниками Горбачёва помогал ему в подготовке материалов для выступлений, в том числе его первой речи в качестве вновь избранного Генерального секретаря на Пленуме ЦК КПСС 11 марта... Значение этой речи, с моей точки зрения, недооценено. Она, конечно, была сравнительно короткой и не обошлась без ритуальных слов в адрес предшественника.

Прозвучали заверения в неизменности “стратегической линии партии”, но суть этой линии была выражена уже по-новому: “ускорение социально-экономического развития страны, совершенствование всех сторон жизни общества”. Дано сжатое и достаточно ёмкое раскрытие этой линии».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1985 г. | 3) 1987 г. |
| 2) 1986 г. | 4) 1988 г. |

Ответ: ☐

19. Кто руководил Советским Союзом в период, когда началось освоение космического пространства?

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С.Хрущёв
- 3) Л.И.Брежнев
- 4) Ю.В.Андропов

Ответ: ☐

20. Рассмотрите схему и выполните задание.



На карте заштрихованы территории, отошедшие к СССР в

- 1) 1921–1929 гг.
- 2) 1931–1935 гг.
- 3) 1939–1940 гг.
- 4) 1945–1946 гг.

Ответ: ☐

21. Кто из советских писателей был выслан из СССР и лишён советского гражданства?

- 1) А.А. Ахматова
- 2) А.И. Солженицын
- 3) Б.Л. Пастернак
- 4) А.Т.Твардовский

Ответ: ☐

22. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите императора, портрет которого изображён на обратной стороне памятной медали.

- 1) Пётр I
- 2) Пётр II
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

Ответ: ☐

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите в хронологической последовательности следующие документы. Запишите цифры, которыми обозначены документы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Манифест о вольности дворянской
- 2) «Наказ» Уложенной комиссии
- 3) Манифест о трёхдневной барщине
- 4) Жалованная грамота дворянству

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между правителями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Олег Вещий
- Б) Игорь Старый
- В) Святослав Игоревич

СОБЫТИЯ

- 1) введение «уроков» и «погостов»
- 2) разгром Хазарского каганата
- 3) объединение Киева и Новгорода
- 4) восстание древлян

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Какие объекты были построены в СССР в годы первых пятилеток (1928–1941 гг.)? Найдите в приведённом ниже списке два объекта и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Волжский автомобильный завод
- 2) Красноярская гидроэлектростанция
- 3) металлургический комбинат в г. Магнитогорске
- 4) Днепровская гидроэлектростанция
- 5) нефтепровод Усть-Балык — Омск

Ответ:

--	--

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Численность студентов в высших учебных заведениях по СССР и РСФСР (на начало учебного года)

	Всего студентов, тыс.		
	1922/23 г.	1940/41 г.	1981/82 г.
СССР	216,7	811,7	5284,5
РСФСР	158,5	478,1	3067,2

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Студенты из РСФСР составляли более половины всех студентов СССР
- Б) По сравнению с 1922/23 годом, в 1940/41 году численность студентов в РСФСР увеличилась
- В) По сравнению с 1940/41 годом, в 1981/82 году численность студентов в СССР увеличилась

ВАРИАНТЫ

ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) не во все годы, представленные в таблице
- 2) примерно в 2 раза
- 3) примерно в 3 раза
- 4) более чем в 6 раз
- 5) во все годы, представленные в таблице

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Процесс передачи государственного имущества Российской Федерации в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х гг.».

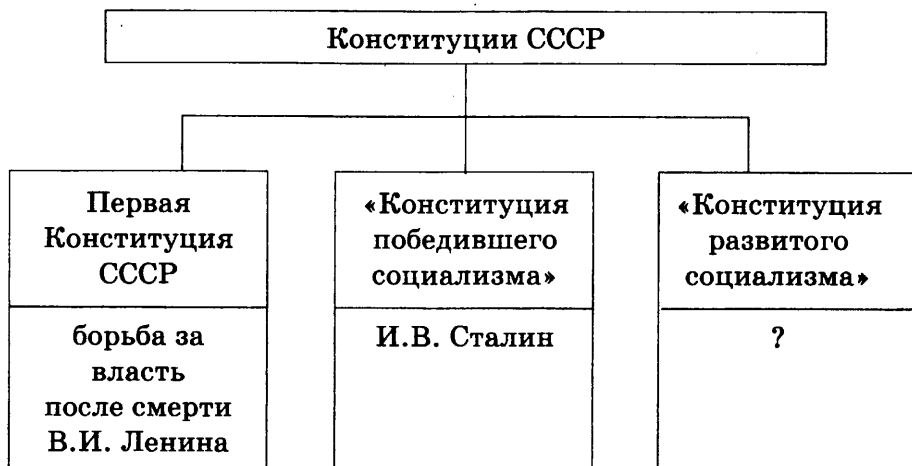
Ответ: _____.

28. Сравните основные черты общественного движения в России первой и второй четверти XIX в. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) преимущественно дворянский состав участников
- 2) популярность идей утопического социализма
- 3) создание тайных революционных организаций в армии
- 4) отмена крепостного права — одна из главных задач преобразований

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду раздробленности Руси.

1) *удел*; 2) *посадник*; 3) *князь*; 4) *Судебник*; 5) *вече*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____ .

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«В отличие от периода НЭПа государство решило начать восстановление хозяйства не с деревни, а с тяжёлой промышленности, полностью подчиняя интересы села выполнению этой задачи. <...>

Аграрный сектор экономики вышел из войны крайне ослабленным. В деревне почти на треть уменьшилось число трудоспособного населения. На протяжении военных лет сюда не поставлялась новая техника. На оккупированных территориях была уничтожена почти четверть довоенного тракторного и комбайнового парка. Недостаток техники не мог быть восполнен живой тягловой силой — поголовье лошадей в колхозах сократилось за годы войны более чем наполовину.

Ситуация осложнилась тем, что сильная засуха охватила Украину, Молдавию, правобережные районы Ниж-

него Поволжья, Северный Кавказ, центрально-чернозёмные области. На востоке урон урожаю нанесли затяжные дожди. Начался голод. Крайняя острота продовольственной проблемы была снята лишь сравнительно хорошими урожаями последующих лет».

31. Назовите десятилетие, о котором идёт речь в данном отрывке. Назовите имя руководителя страны в этот период.

32. Найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, которое обосновывается фактами в тексте отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых для обоснования этого утверждения.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Простой мещанин — житель Нижнего Новгорода — услышал, что в городе распространялось воззвание о сборе средств для вооружения рати, которая должна была двинуться на Москву и освободить её от иноземцев, засевших в Кремле. Он знал, что такая рать уже набиралась в южных землях, она дошла до Москвы и вступила в бои за город, но освободить его не смогла. И теперь для освобождения столицы собиралось новое войско. В результате его успешных действий Москва была освобождена от интервентов.

1. Укажите год, когда произошли данные события.
2. Кто возглавил войско, двинувшееся на освобождение Москвы (назовите двух руководителей)?
3. Почему вторая попытка освободить Москву, в отличие от первой, оказалась успешной? Укажите одну причину.

34. Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в политическом развитии СССР периодов 1920-х и 1930-х гг. было много общего. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политика “военного коммунизма” в Советской России в период Гражданской войны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Политика “военного коммунизма” в Советской России в период Гражданской войны».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

При выполнении заданий 1–22 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К IX в. относится

- 1) образование Древнерусского государства с центром в Киеве
- 2) начало раздробленности на Руси
- 3) монгольское нашествие на Русские земли
- 4) начало объединения русских земель вокруг Москвы

Ответ:

2. Собрание представителей различных слоёв населения для обсуждения важнейших государственных дел при московском государе в XVI–XVII вв. — это

- 1) Переяславская рада
- 2) Избранная рада
- 3) Земский собор
- 4) Стоглавый собор

Ответ:

3. Пресечение правящей династии Рюриковичей стало одной из причин

- 1) призвания новгородцами варяжских князей
- 2) политической раздробленности Руси
- 3) Смутного времени
- 4) Медного бунта

Ответ:

4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, к которому относятся описываемые события.

«Спустя два года после победы над шведами на Неве, русские земли пришлось защищать от агрессии немецкого крестоносного ордена. Отряды рыцарей появились вблизи

Новгорода, грабили купцов и местное население. ...Решающая битва состоялась на льду Чудского озера и вошла в историю как Ледовое побоище. ...Сражение закончилось полным разгромом немецкого войска. Много рыцарей были убиты и взяты в плен, часть из них под тяжестью своих доспехов ушли под уже не такой прочный весенний лёд Чудского озера. Оставшиеся в живых в панике бежали, преследуемые русской конницей».

- 1) XI в.
- 2) XII в.
- 3) XIII в.
- 4) XIV в.

Ответ: ☐

5. К началу XX в. относится

- 1) появление первых мануфактур
- 2) наличие внутренних таможенных пошлин
- 3) начало промышленного переворота
- 4) формирование монополистических объединений

Ответ: ☐

6. К эпохе дворцовых переворотов относится

- 1) деятельность Верховного тайного совета
- 2) учреждение Святейшего синода
- 3) создание министерств
- 4) деятельность Государственного совета

Ответ: ☐

7. Необходимость обретения выхода к Балтийскому морю стала в годы правления Петра I причиной

- 1) Азовских походов
- 2) Великого посольства
- 3) Северной войны
- 4) Прутского похода

Ответ: ☐

8. Прочтите отрывок из стихотворения, опубликованного в газете «Вперёд», и укажите год, к которому относятся описанные события.

«Мы мирно стояли пред Зимним дворцом,
Царя с нетерпением ждали,
Как вдруг между нами и царским крыльцом
На ружьях штыки заблистали.
И рота за ротой, все супротив нас
Вмиг фронтом развёрнуты были.
Направили дула нам в лица как раз
И в грозном молчанье застыли...
Так тихо...так жутко...
Вдруг слышится: «Пли!»...
Опомниться мы не успели, —
Свалились уж многие на снег в крови,
За залпом же залпы гремели,
И ужас объял нас.
Безумно крича,
Мы с страшного места бежали,
Израненных, мёртвых с собой волоча,
А в тыл нам стрелять продолжали!»

1) 1825 г.

2) 1861 г.

3) 1905 г.

4) 1917 г.

Ответ: ☐

9. Первым русским царём из династии Романовых был

1) Фёдор Иванович

2) Михаил Фёдорович

3) Алексей Михайлович

4) Фёдор Алексеевич

Ответ: ☐

10. Укажите, какие из перечисленных памятников архитектуры построены в XII в.

- 1) Софийский собор, Десятинная церковь в Киеве
- 2) церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире
- 3) церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор в Москве
- 4) Архангельский, Благовещенский соборы Московского Кремля

Ответ: ☐

11. Какое из перечисленных событий произошло в 1917 г.

- 1) создание Временного правительства
- 2) начало осуществления политики «военного коммунизма»
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) образование СССР

Ответ: ☐

12. Укажите термин, характеризующий политическую ситуацию в России в период между революционными событиями февраля и октября 1917 г.

- 1) однопартийная система
- 2) самодержавие
- 3) двоевластие
- 4) военная диктатура

Ответ: ☐

13. Выход страны на уровень 1913 г. по объёму промышленного производства относится к результатам

- 1) политики «военного коммунизма»
- 2) новой экономической политики
- 3) индустриализации
- 4) коллективизации

Ответ: ☐

14. Какое из перечисленных событий относится к заключительному этапу Великой Отечественной войны?

- 1) оборона Севастополя
- 2) битва за Москву
- 3) битва за Днепр
- 4) Висло-Одерская операция

Ответ: ☐

15. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите город, в котором состоялась описанная в отрывке встреча.

«К тому моменту крах нацизма сомнений уже не вызывал, и победа над Германией была лишь вопросом времени — в результате мощных наступательных ударов советских войск военные действия были перенесены на германскую территорию, и война вступила в завершающую стадию.

... Все решения конференции союзников в общем и целом касались двух проблем. Во-первых, требовалось провести новые государственные границы на территории, ещё недавно оккупированной Третьим рейхом. Одновременно нужно было установить неофициальные, но общепризнанные всеми сторонами демаркационные линии между сферами влияния союзников. Во-вторых, следовало продумать и создать процедуры, гарантирующие неизменность проведённых на карте мира разграничительных линий. Рузвельту, Черчиллю и Сталину удалось найти общий язык практически по всем вопросам. В результате конфигурация политической карты мира претерпела существенные территориальные изменения».

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Тегеран | 3) Нюрнберг |
| 2) Ялта | 4) Потсдам |

Ответ: ☐

16. Карибский кризис произошёл в

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) 1940-х гг. | 3) 1960-х гг. |
| 2) 1950-х гг. | 4) 1970-х гг. |

Ответ: ☐

17. С секретным докладом «О культе личности и его последствиях» на заключительном заседании XX съезда КПСС выступил

- 1) Н.С. Хрущёв
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачёв

Ответ: ☐

18. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите десятилетие, к которому относятся описанные события.

«В первые дни основные усилия были направлены на снижение радиоактивных выбросов из разрушенного реактора и предотвращение ещё более серьёзных последствий. В 30-километровую зону вокруг ЧАЭС стали прибывать специалисты, командированные для проведения работ на аварийном блоке и вокруг него, а также воинские части, как регулярные, так и составленные из срочно призванных резервистов. Их всех позднее стали называть “ликвидаторами”. Ликвидаторы работали в опасной зоне посменно: те, кто набрал максимально допустимую дозу радиации, уезжали, а на их место приезжали другие. Общее количество ликвидаторов (включая последующие годы) составило около 600 тысяч».

- 1) 1950-е гг.
- 2) 1960-е гг.
- 3) 1970-е гг.
- 4) 1980-е гг.

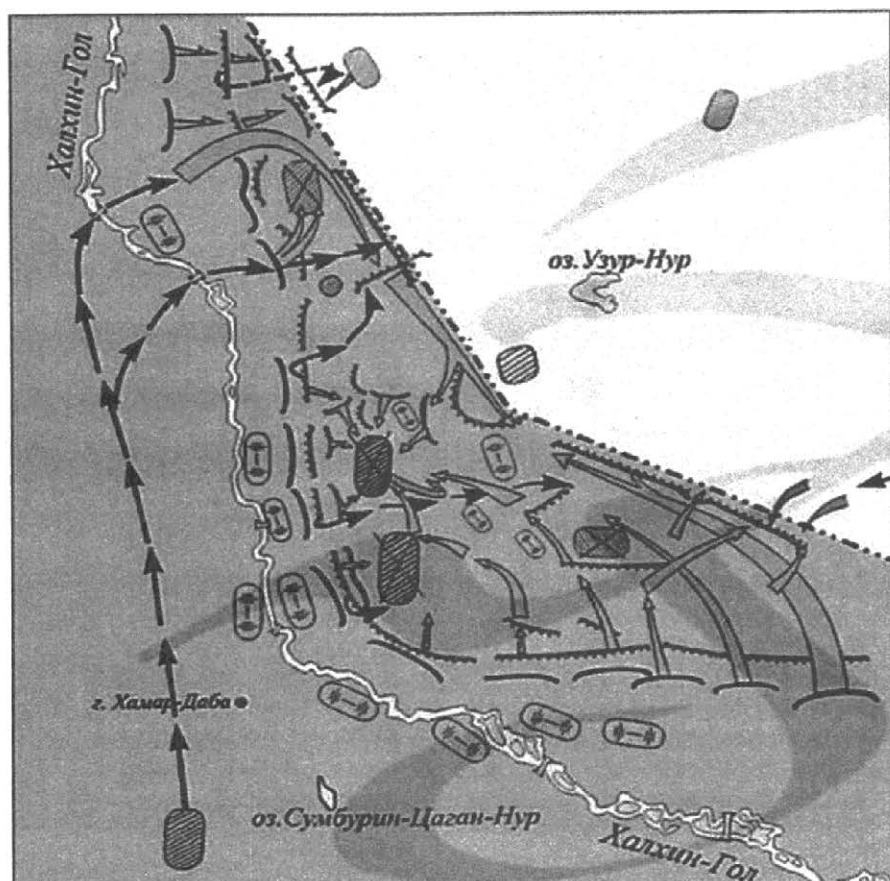
Ответ: ☐

19. Участниками Гражданской войны в России, выступавшими на стороне Белого движения, были

- 1) Ф.Э. Дзержинский и М.В. Фрунзе
- 2) А.В. Колчак и П.Н. Врангель
- 3) Л. Д. Троцкий и Н.И. Бухарин
- 4) Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский

Ответ: ☐

20. Рассмотрите схему.



Отражённые на схеме события произошли в

- 1) 1931 г. 2) 1933 г. 3) 1935 г. 4) 1939 г.

Ответ: ☐

21. Высылка А.И. Солженицына из СССР относится к периоду:

- 1) последних лет руководства страной И.В. Сталина (1945–1953 гг.)
 2) «оттепели»
 3) «застоя»
 4) «перестройки»

Ответ: ☐

22. Рассмотрите фотографию и выполните задание.



Укажите, к какому веку относится сооружение данного памятника древнерусского зодчества.

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

Ответ: ☐

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. Расположите данные международные события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены международные события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- 2) создание Организации Североатлантического договора (НАТО)
- 3) подписание Рапалльского договора между РСФСР и Германией
- 4) Карибский кризис

Ответ:

--	--	--	--

24. Установите соответствие между советскими органами власти и их руководителями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАН ВЛАСТИ

- А) Совет народных комиссаров
- Б) Всероссийский Центральный исполнительный комитет
- В) Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем

РУКОВОДИТЕЛЬ

- 1) М.И. Калинин
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) Ф.Э. Дзержинский
- 4) В.И. Ленин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

25. Укажите имена владимирских князей. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Святославич
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Всеволод Большое Гнездо
- 5) Иван Грозный

Ответ:

--	--

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Распределение учащихся мужских гимназий
и прогимназий России по сословиям (в %)*

Сословный состав учащихся	1900 г.	1913 г.
Дети потомственных и личных дворян и чиновников	48,6	27,5
Выходцы из городских сословий (интеллигенции, мещан, торговцев, ремесленников и др.)	36,3	39,4
Выходцы из сельских сословий (вместе с нижними чинами, казаками, инородцами и пр.)	9,6	26,0

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) В 1900 г. большинство учащихся мужских гимназий и прогимназий были выходцами
- Б) В 1913 г. большинство учащихся мужских гимназий и прогимназий были выходцами
- В) С 1900 по 1913 г. доля учащихся гимназий и прогимназий — выходцев из сельских сословий

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ**

- 1) из городских сословий
- 2) из среды потомственных и личных дворян и чиновников
- 3) не изменилась
- 4) увеличилась
- 5) уменьшилась

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Высшее правительственное учреждение в Российской империи XVIII в., ведавшее отдельной отраслью хозяйства или управления».

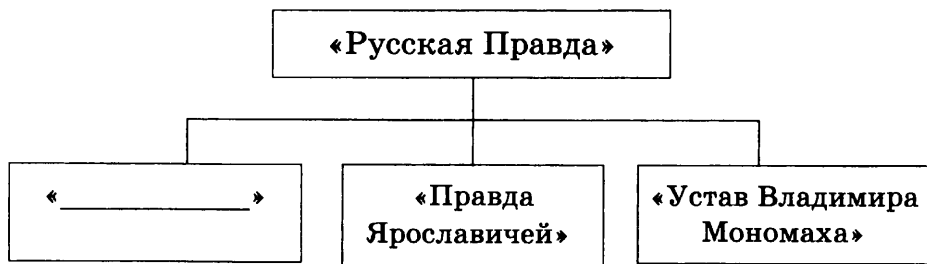
Ответ: _____ .

28. Сравните развитие науки в СССР после Великой Отечественной войны и в России 1990-х гг. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) одним из органов, руководивших работой учёных, был специализированный отдел Центрального комитета правящей партии
- 2) ведущим научным учреждением страны являлась Академия наук
- 3) ряд учёных за свои открытия были удостоены Нобелевской премии
- 4) научная деятельность в стране находилась под постоянным контролем государства

Черты сходства		Черты различия	

29. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют внутреннюю политику советского правительства второй половины 1920-х гг.

1) *продналог*; 2) *продразвёрстка*; 3) *золотой червонец*; 4) *нэпманы*; 5) *концессии*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (31–35) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (31, 32 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«Судя по динамике множества показателей, СССР в 1965–1985 гг. находился в состоянии благополучия, несмотря на многие неурядицы, которые в принципе могли быть устранены. В то же время назревали факторы нестабильности и общего ощущения неблагополучия, которые накладывались на неизбежный и общий адаптационный стресс, связанный с массовой урбанизацией — переходом к городскому образу жизни. Видимыми симптомами стало широкое распространение алкоголизма, вновь появившееся после 20-х годов бродяжничество. И внутри страны, и в мире возникло предчувствие, что СССР проигрывает холодную войну. Новый Генеральный секретарь, не имея чёткой концепции и программы перемен, но чувствуя их необходимость, решил начать с изменения состава аппарата управления.

В январе 1987 г. пленум ЦК КПСС признал необходимым осуществлять подбор кадров на основе главного критерия — поддержки ими целей и идей нового партийного политического курса. Смена партийно-государственных руководителей ускорила под предлогом борьбы с консерватизмом. По мере того как экономическое реформирование оказывалось безуспешным, критика «консерваторов» усиливалась. В 1985–1990 гг. произошли массовая замена и «омоложение» партийно-государственных кадров, как на центральном, так и на местном уровне. Одновременно росла роль местных руководителей, окружённых, как и прежде, близкими и преданными людьми. Однако очень скоро инициаторы перестройки посчитали, что простой заменой кадров проблем страны не решить. Необходима была серьёзная политическая реформа».

31. Укажите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь в тексте. Укажите название политического курса, реализация одного из направлений которого описана в тексте.

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, в котором сказано о направлении преобразований, раскрытом с помощью фактов во втором абзаце. Выпишите не менее двух фактов, на примере которых раскрывается это направление преобразований.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (33), сравнение исторических событий и явлений (34), составление плана ответа на данную тему (35). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Служащий Петербургской таможни за то, что написал книгу, по указанию Екатерины II, назвавшей его «бунтовщиком, хуже Пугачёва», был заключён в Петропавловскую крепость. Он сам считал, что если бы издал книгу лет десять назад, то Екатерина II его бы наградила как автора — разоблачителя российских пороков. Но после события в Европе императрица изменилась... Автор книги был отправлен в ссылку в Сибирь, где пробыл около 6 лет до смерти Екатерины II.

1. Назовите писателя, о котором идёт речь.
2. Как называлась упомянутая книга?
3. О каком событии в Европе идёт речь?

34. Существует точка зрения, что, несмотря на сохранение значимых общих черт, в период раздробленности сформировались существенные различия в развитии русской культуры по сравнению с периодом Древнерусского государства. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту точку зрения.

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Февральская революция в России». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Февральская революция в России».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Ответы и критерии оценивания

Часть 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант 1	3	3	1	2	4	1	4	2	4	1	3	1
Вариант 2	1	2	3	1	1	3	4	2	3	2	4	1
Вариант 3	1	1	3	1	4	4	2	4	2	4	3	4
Вариант 4	2	1	4	4	3	1	1	4	3	2	3	3
Вариант 5	4	1	2	1	3	1	2	2	1	3	3	2
Вариант 6	3	4	3	2	3	4	1	4	3	1	3	3
Вариант 7	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1
Вариант 8	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	1	1
Вариант 9	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2
Вариант 10	1	3	3	3	4	1	3	3	2	2	1	3

	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вариант 1	3	4	2	2	4	3	3	1	2	1	1342
Вариант 2	1	4	4	2	3	3	4	4	1	2	1324
Вариант 3	4	1	3	2	1	1	2	3	2	3	1432
Вариант 4	2	3	2	2	4	3	1	2	1	4	1324
Вариант 5	4	2	4	4	2	1	3	3	1	4	4123
Вариант 6	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4321
Вариант 7	1	4	3	3	2	3	3	4	2	1	2341
Вариант 8	2	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2143
Вариант 9	1	4	3	3	3	1	2	3	2	2	1243
Вариант 10	2	4	2	3	1	4	2	4	3	4	3214

Окончание табл.

	24	25	26	27
Вариант 1	314	15	341	НАТО
Вариант 2	412	13	154	Судебник
Вариант 3	132	23	214	продотряды
Вариант 4	341	14	135	интервенция
Вариант 5	234	15	235	заповедные
Вариант 6	243	15	154	перелог (переложная система)
Вариант 7	312	14	534	ускорение
Вариант 8	321	34	354	Сенат
Вариант 9	342	34	534	приватизация
Вариант 10	413	34	214	коллегия

	28	29	30
Вариант 1	1423	перестройка	1
Вариант 2	1324	Горбачёв	3
Вариант 3	1423	Шолохов	4
Вариант 4	1423	Святослав	4
Вариант 5	3412	большевики	5
Вариант 6	3412	НиколайВторой	3
Вариант 7	2314	ИванТретий	5
Вариант 8	1324	Отечественная	4
Вариант 9	1423	Брежнев	4
Вариант 10	2314	ПравдаЯрослава	2

Часть 2

Вариант 1

Из сочинения историка

«В Рязанских землях было сформировано первое ополчение. Однако его деятельность не привела к изгнанию интервентов. Центром освободительного движения с осени 1611 г. стал Нижний Новгород.

Героями, ставшими теперь во главе народного движения за освобождение страны, явились два представителя разных сословий, которых объединяла любовь к Родине. Нижегородский земский староста — торговый человек... обратился к жителям города с призывом помочь всеми силами и средствами в создании нового народного ополчения для освобождения России от иноземных захватчиков. Он первым пожертвовал немалые деньги. Его примеру последовали многие купцы и состоятельные люди. Тех, кто не желал добровольно делиться своим богатством, с одобрения схода жителей принуждали силой.

Прекрасно понимая, что своими силами нижегородцы не смогут одолеть многочисленных врагов, создатель нового народного ополчения стремился поднять на борьбу все русские земли. Он и его сподвижники стали рассылать грамоты с призывом к совместной борьбе. В Нижний Новгород стали стягиваться вооружённые отряды ополченцев со всех земель. Для объединённого войска нужен был твёрдый и решительный командующий, не запятнавший себя сотрудничеством с самозванцами и захватчиками. Выбор пал на князя... Ещё не оправившийся от ран, он принял предложение возглавить ополчение».

31. Укажите название периода, о котором говорится в тексте. Назовите одного из героев, о которых идёт речь в отрывке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должны быть названы: 1) название периода — Смута, Смутное время; 2) один из героев — К. Минин или Д. Пожарский	
Правильно названы период и фамилия одного из героев	2
Правильно названа только фамилия одного из героев. ИЛИ Правильно назван только период	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, которое можно обосновать фактами, содержащимися во втором и третьем абзацах. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые могут служить для обоснования выписанного вами положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Центром освободительного движения с осени 1611 г. стал Нижний Новгород». Могут быть указаны следующие обоснования: 1) основателем нового народного ополчения был нижегородский земский староста; 2) именно жители Нижнего Новгорода первыми откликнулись на призыв и стали собирать средства на создание ополчения; 3) именно в Нижнем Новгороде происходило формирование ополчения из вооружённых отрядов ополченцев со всех земель	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два обоснования	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно обоснование	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильно указано только предложение (или в иных форму- лировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только одно-два обоснования. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

33. Американский спортсмен готовился принять участие в летних Олимпийских играх, которые должны были пройти в Москве. Но за несколько месяцев до начала Олимпиады американское правительство заявило, что в связи с международным событием, продемонстрировавшим агрессивную внешнюю политику СССР, США не отправят свою команду в Москву. Годы тренировок для спортсмена были потрачены напрасно.

1. Укажите год, когда должны были пройти Олимпийские игры, о которых идёт речь.
2. Назовите фамилию руководителя СССР в этот период.
3. Укажите событие, в связи с которым правительство США приняло решение не отправлять команду в Москву.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год — 1980 г.; 2) фамилия руководителя СССР — Л.И. Брежнев; 3) событие — ввод советских войск в Афганистан	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

34. Русско-турецкие войны 1853–1856 гг. и 1877–1878 гг. разделяет чуть более двух десятилетий. Тем не менее эти две войны серьёзно отличаются друг от друга. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти отличия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Могут быть приведены факты: 1) в 1853–1856 гг. основные военные действия разворачиваются в Крыму и на Кавказе, в 1877–1878 гг. основные военные действия идут на Балканском полуострове; 2) в первой войне на стороне Турции воюют Англия и Франция; 3) первая война завершилась поражением России, вторая — победой. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Советская культура в 1917–1941 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Советская культура в 1917–1941 гг.».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Особенности культурной политики Советского государства: а) литература и искусство как средство пропаганды коммунистических идей; б) идеологизация образования и культуры; в) создание новой культуры в кратчайшие сроки. 2. Развитие литературы и искусства: а) культура русского авангарда; б) внедрение метода социалистического реализма в культуре; в) развитие кинематографа; г) советское музыкальное искусство; д) усиление влияния правящей партии на развитие культуры; е) создание объединений деятелей культуры под контролем государства. 3. Развитие науки в 1917–1941 гг. Развитие Академии наук СССР. Работы С.И. Вавилова, И.Е. Тамма, П.Л. Капицы в области физики, К.Э. Циолковского в области ракетостроения, Н.Е. Жуковского в области аэродинамики, К.А. Тимирязева, И.П. Павлова, Н.И. Вавилова в области биологии, Е.В. Тарле, Б.Д. Грекова, М.Н. Тихомирова в исторической науке. Негативное влияние культа личности на развитие науки.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
4. Развитие системы образования в Советской России в 1917–1941 гг.: а) проведение политики ликвидации неграмотности в СССР в 1920–1930-х гг.; б) развитие начального и среднего образования в СССР в 1920–1930-х гг.; в) развитие высшего образования в СССР в 1920–1930-х гг.; создание системы рабфаков. 5. Общие итоги развития культуры в СССР в 1917–1941 гг. Ранний этап развития советской культуры оказался необычайно плодотворным и в то же время сложным и неоднозначным. В период Гражданской войны и в 1920-е гг. в литературе успешно работали В. Маяковский, С. Есенин, И. Бабель и многие другие. В конце 1920-х гг. в архитектуре появляется много новых стилей. В 1930-х гг. усиливается роль государства в сфере культуры, основным течением культуры признаётся «социалистический реализм». В целом, несмотря на значительные проблемы, культура и наука в СССР в 1920–1930-х гг. получила значительное развитие. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме нумерованного перечня позиций (п. 3), подпунктов (п. 1, 2, 4), комментариев в свободной форме (п. 5)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ	2

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
Максимальный балл	3

Вариант 2

Из сочинения историка

«В это время первые бомбардировщики с атомным оружием, нацеленным на СССР, были размещены в Великобритании и Западной Германии. Создаётся Североатлантический блок НАТО. В его состав вошли: США, Англия, Франция, Италия, Канада, Бельгия, Голландия, Греция и Турция. Восстанавливается военный потенциал Германии. В нарушение Ялтинских и Потсдамских соглашений, из трёх зон оккупации — английской, американской и французской — была создана Федеративная Республика Германия.

Советский Союз тоже проводит политику конфронтации с Западом и сплочения социалистических стран. Советское руководство потребовало создать систему совместной обороны черноморских проливов СССР и Турции... Окончательный распад мира на две враждующие социально-экономические системы связан с выдвиганием Соединёнными Штатами «плана Маршалла» и резко отрицательным отношением к нему СССР.

В конце десятилетия по инициативе СССР создаётся Совет Экономической Взаимопомощи — орган экономического сотрудничества социалистических государств. В середине следующего десятилетия появился Варшавский военно-политический блок».

31. Укажите два десятилетия, в которые произошли все названные в отрывке события. Какое название получило состояние противостояния между двумя общественно-политическими системами, о начале которого идёт речь в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должны быть названы: 1) десятилетия — 1940-е и 1950-е гг.; 2) название — «холодная война»	
Правильно указаны десятилетия и название	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильно указаны только десятилетия. ИЛИ Правильно указано только название	1
Правильно указано только одно десятилетие. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Советский Союз тоже проводит политику конфронтации с Западом и сплочения социалистических стран». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) советское руководство потребовало создать систему совместной обороны черноморских проливов СССР и Турции; 2) создание Совета экономической взаимопомощи; 3) создание Варшавского военно-политического блока	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

33. Американский инженер потерял работу из-за «Великой депрессии». Он узнал, что в Советском Союзе для нужд быстрорастущей экономики нанимают высококвалифицированных специалистов, и решил поехать на работу в эту страну.

1. Когда могла возникнуть данная ситуация?
2. Какое название получил данный период в истории нашей страны?
3. Почему инженер согласился поехать именно в СССР, а не в другую страну (например, в Англию или во Францию)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) данная ситуация могла возникнуть в конце 1920-х — начале 1930-х гг.; 2) название периода — «период индустриализации» (возможен ответ — «индустриализации и коллективизации»); 3) «Великая депрессия» охватила все страны мира, кроме СССР, где, наоборот, не хватало специалистов	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие особенностей, в деятельности киевских князей Владимира I и Ярослава Мудрого было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Могут быть приведены факты: 1) к Киевской Руси присоединялись новые территории; 2) Русское государство вело борьбу с печенегами; 3) большое внимание уделялось укреплению международно-го положения Руси; 4) поддерживали развитие каменного церковного строитель-ства. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствую-щие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по те-ме «Отмена крепостного права в России». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напи-шите краткое пояснение содержания любых двух пунк-тов.

План с пояснениями должен отразить основные собы-тия (явления), связанные с отменой крепостного права в России.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете вы-брать один из существенных вопросов (разделов, направ-лений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами воп-росу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Причины отмены крепостного права в России: а) крепостничество — тормоз экономического развития страны; б) рост антикрепостнических выступлений крестьянства; в) склонение общественного мнения в пользу отмены крепостного права; г) поражение в Крымской войне — демонстрация отсталости России. 2. Процесс подготовки крестьянской реформы. Создание Секретного комитета по крестьянскому делу. Рескрипт Назимову. Разработка проекта реформы в губернских дворянских комитетах. Создание Главного комитета по крестьянскому делу и Редакционных комиссий при нём. 3. Манифест об отмене крепостного права и «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»: а) крестьяне получали личную свободу и наделялись общегражданскими правами; б) крестьяне получали землю за выкуп; в) до заключения выкупной сделки крестьяне находились во временнообязанном состоянии; г) на местах проведение реформы возлагалось на мировых посредников, назначавшихся из дворян.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
4. Итоги и значение реформы. Реформа 1861 г. ликвидировала крепостное право в России, но сохранила в деревне крепостнические пережитки: помещичье землевладение, отсутствие у крестьян права распоряжаться своей землёй. Это тормозило развитие страны по буржуазному пути. Но тем не менее отмена крепостного права способствовала завершению промышленного переворота в России, укреплению капиталистического уклада в экономике страны. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 1, 3), нумерованного перечня позиций (п. 2), комментариев в свободной форме (п. 4)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).	2

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 3

Из сочинения историка

«В первое время своей жизни на Ильмене и Днепре наши предки жили "каждый своим родом и на своих местах, владея каждый родом своим". Родовые старейшины, по этому определению летописца, имели большую власть в своём роде; а сойдясь вместе на совет (вече), они решали дела за всё своё племя. Но так бывало только в особо важных случаях, например в минуты общей опасности, гро-

жившей всему племени. С течением же времени, когда племена и роды расселились на больших пространствах, не только ослабела связь между родами, но распадалась и самые роды, поделившись на самостоятельные семьи. Каждая отдельная семья на просторе заводила свою особую пашню, имела свои особые покосы, особо охотилась и промышляла в лесах. Общая родовая собственность переставала существовать, когда расходились семьи, составлявшие род. Она заменялась собственностью семейною. Точно так же переставала действовать и власть родовладыки: он не мог управлять сразу всеми хозяйствами родичей, потому что эти хозяйства были разбросаны на больших расстояниях. Власть родовладыки переходила к отцу каждой отдельной семьи, к домовладыке.

С распадением родовых связей родичи перестали чувствовать своё взаимное родство и в случае нужды соединялись для общих дел уже не по родству, а по соседству. На общий совет (вече) сходились домохозяева известной округи, и родные друг другу и неродные одинаково. Соединённые одним каким-нибудь общим интересом, они составляли общину и избирали для ведения общих дел выборных старейшин. Так древнейшее родовое устройство заменялось постепенно общинным».

31. Укажите общее название племён, о которых идёт речь в тексте. Как называется общественный (социальный) процесс, ход которого описан в данном тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должны быть названы: 1) название племён — славяне (восточные славяне); 2) название процесса — распад родовой общины	
Правильно указаны название племён и социальный процесс	2
Правильно указано только название племён. ИЛИ Правильно указан только социальный процесс	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

32. Во втором абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся в предшествующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в первом абзаце, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u>: «Так древнейшее родовое устройство заменялось постепенно общинным». Могут быть указаны следующие <u>факты</u>: 1) распад родов на отдельные семьи; 2) формирование семейной собственности; 3) усиливается роль отцов как глав семей; 4) на общий совет (вече) сходились домохозяева известной округи, и родные друг другу, и неродные одинаково	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два обоснования	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно обоснование	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только обоснования (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33. Известный петербургский врач М. принял приглашение одного из вновь созданных в стране органов местного управления, оставил успешную практику и поехал в глухую провинцию. Работа предстояла тяжёлая. На его участке проживало более 12 тысяч человек, предстояли большие разъезды, но идея служения народу оказалась сильнее. Новая медицина была бесплатной и доступной простому народу.

1. Как назывались органы местного управления, о которых идёт речь?

2. В каком году была проведена реформа, по которой они были созданы в России?
3. Кто руководил страной в период появления этих органов?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) органы — земства (земские управы); 2) 1864 г.; 3) Александр II	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34. Существует точка зрения, что, несмотря на определённые сходства, внешняя политика СССР периодов 1945–1953 гг. и 1953–1964 гг. значительно различалась. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Могут быть приведены <u>факты</u> , <u>положения</u> : 1) во внешней политике в период 1953–1964 гг. был принят курс на мирное сосуществование стран с различным общественно-политическим строем (СССР предлагает проект договора о коллективной безопасности в Европе, прекращение Корейской войны и др.); 2) в период 1953–1964 гг. были урегулированы отношения с Югославией (в предшествующий период они были враждебными); 3) в 1959 г. состоялся первый визит главы СССР Н.С. Хрущёва в США; 4) в период 1953–1964 гг. произошло ухудшение отношений СССР с Китаем;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
5) в 1955 г. создана военная организация стран социалистического лагеря — Организация Варшавского договора. Могут быть приведены другие факты, положения	
Верно приведены два факта (положения)	2
Верно приведён один факт (положение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме: «Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1930-х гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1930-х гг.».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснения к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснения пунктов плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Тенденции развития сельского хозяйства СССР на рубеже 1920–1930-х гг. Причины и предпосылки коллективизации. 2. Цели и задачи коллективизации: а) формирование крупного потребителя промышленной продукции в условиях индустриализации; б) создание крупного поставщика сельскохозяйственной продукции в города; в) изъятие из деревни средств для нужд индустриализации. 3. Ход коллективизации. Переход к массовому созданию коллективных хозяйств крестьян начался в конце 1920-х — начале 1930-х гг., «сплошная коллективизация» крестьянских хозяйств. Сопротивление крестьян насильственной коллективизации. Временный отказ от «сплошной коллективизации» в начале 1930-го года. Раскулачивание. Объединение более 90% крестьян в колхозы к концу 1930-х гг. 4. Результаты коллективизации: а) объединение к концу 1930-х гг. большей части крестьянских хозяйств в состав колхозов; б) создание крупного производителя сельскохозяйственной продукции в интересах государства; в) ликвидация социального расслоения в деревне, ликвидация кулачества как класса; г) начало активного внедрения в сельскохозяйственное производство сложной техники, машин и оборудования.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
5) Итоги и значение коллективизации. Коллективизация крестьянских хозяйств, прошедшая в 1930-х гг., стала сложным и трагическим этапом развития деревни в нашей стране. С одной стороны, её результатом явилось создание большого числа крупных сельскохозяйственных производителей, деревня стала массовым потребителем сложной техники, с другой — всё это делалось в ущерб деревне через непропорциональное изъятие продуктов сельского хозяйства. Таким образом, можно утверждать, что многие положительные аспекты развития сельского хозяйства в период коллективизации были просто перечёркнуты многими её негативными последствиями. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2, 4), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (п. 5)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).	2

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 4

Из сочинения историка

«Ивану едва исполнилось 20 лет. Тогда по указаниям умных руководителей царя митрополита Макария и священника Сильвестра из боярства, разбившегося на враждебные кружки, выдвинулось и стало около престола несколько дельных, благомыслящих и даровитых советников, получивших фактическое господство в боярской

думе, вообще в центральном управлении. С этими доверенными людьми царь и приступил к деятельности, в которой смелые внешние предприятия шли рядом с широкими и хорошо обдуманнами планами внутренних преобразований.

Был созван первый земский собор, на котором обсуждали, как устроить местное управление, и решили пересмотреть и исправить старый Судебник Ивана III и выработать новый, лучший порядок судопроизводства. Через год созван был большой церковный собор, которому царь предложил обширный проект церковных реформ, имевший целью привести в порядок религиозно-нравственную жизнь народа. В тот же период было завоевано царство Казанское, и тотчас после того начали вырабатывать сложный план местных земских учреждений, которыми предназначено было заменить коронных областных управителей — «кормленщиков»: вводилось земское самоуправление. Вскоре начата была Ливонская война с целью пробиться к Балтийскому морю и завязать непосредственные сношения с Западной Европой, попользоваться её богатой культурой».

31. Назовите царя, о котором говорится в тексте. Укажите название кружка советников, к деятельности которого относятся описанные события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должны быть названы: 1) имя царя — Иван IV Грозный; 2) название кружка — Избранная рада	
Правильно указаны имя царя и название кружка	2
Правильно указано только имя царя. ИЛИ Правильно указано только название кружка	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положения, которые иллюстрируются фактами, приведёнными во втором абзаце. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке для обоснования этих положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u>: «С этими доверенными людьми царь и приступил к деятельности, в которой смелые внешние предприятия шли рядом с широкими и хорошо обдуманскими планами внутренних преобразований». Могут быть указаны следующие <u>факты</u>: 1) завоевание Казани; 2) начало Ливонской войны; 3) созыв Земского собора; 4) издание нового Судебника; 5) введение земского самоуправления	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только один-два факта. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33. Известный советский писатель был приглашён на Съезд писателей СССР. На нём было принято решение создать Союз писателей СССР. Почувствовав в последние годы, как меняется общественно-политическая ситуация в стране, писатель понял, что состоять в Союзе писателей ему выгодно.

1. Когда могли произойти указанные события?
2. Кто возглавлял страну в этот период?
3. Почему было выгодно состоять в Союзе писателей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) данные события относятся к периоду 1930-х гг. (создание Союза писателей СССР — 1934 г.); 2) в тот период страну возглавлял И.В. Сталин; 3) находясь в Союзе, писатель получал поддержку со стороны государства. Его книги издавались большими тиражами, он мог также получать материальную поддержку	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34. Реформа 1861 г. принципиально изменила положение крестьян в сравнении с первой половиной XIX в. Но тем не менее сохранились схожие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это сходство.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Могут быть приведены <u>факты</u>: 1) сохранилась сословная неполноправность крестьян; 2) сохранилась зависимость крестьян от общины; 3) крестьянство по-прежнему страдало от малоземелья. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общественно-политическая жизнь в СССР в период “застоя”». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Общественно-политическая жизнь в СССР в период “застоя”».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: - Отстранение Н.С. Хрущёва от руководства партией и страной, начало эпохи «застоя»: - причины отстранения Н.С. Хрущёва; - переворот в октябре 1964 г.; - новое руководство: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин. - Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. «Золотой век» партийно-государственного аппарата; идея «стабильности кадров»; отмена новаций, принятых при Н.С. Хрущёве; система льгот и привилегий, возвеличивание Л.И. Брежнева. - Концепция развитого социализма. Суть концепции заключалась в том, что на пути к коммунизму неизбежен этап развитого социализма, на котором он достигает своей целостности, т.е. гармоничного сочетания всех сфер и отношений: производственных, социально-политических, нравственно-правовых, материальных и идеологических. Ю.В. Андропов уточнил, что этот этап будет продолжительным, а СССР находится лишь в его начале. Целостность социализма предполагалось достигнуть путём его совершенствования. Приняв эту концепцию, КПСС фактически отказалась от данного на XXII съезде партии торжественного обещания, что «нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме». - Конституция СССР 1977 г.: - СССР — общенародное государство; - закрепление господствующей роли Коммунистической партии в политической системе (статья 6 Конституции); - социально-экономические права граждан СССР по Конституции. - Неосталинизм. Партаппарат отказался от критики «культ личности». Во время празднования 20-летия Победы в докладе Л.И. Брежнева впервые за последние годы прозвучала под аплодисменты зала высокая оценка вклада Сталина в Победу. С тех пор всё чаще не только имя Сталина, но и его образ начинают присутствовать в художественных произведениях, кинофильмах, периодике. В них Сталин предстал скромным,	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
немногословным, неизменно мудрым, пекущимся о народном благе лидером. Линия XX съезда на развенчание Сталина не только не сохранилась на практике, но о ней перестали упоминать и в партийных документах. 6. Диссидентское движение в СССР. Участники диссидентского движения; цели движения; наиболее крупные представители: А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров; борьба с диссидентским движением. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 1, 4), нумерованного перечня позиций (п. 2, 6), комментариев в свободной форме (п. 3, 5)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).	2

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не поддерживающие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 5

Из сочинения историка

«В тот момент, когда казалось, что император наконец-то решится на практическое осуществление своих либеральных начинаний, всё дело стало катастрофически быстро останавливаться... На поверхности остались лишь словесные либеральные всплески... Этот поворот начался не вдруг и занял... не один год, но чётко обозначился как раз в то время, когда император находился на пике своей славы... В основе этого поворота лежал целый комплекс обстоятельств, общественных потрясений, личных драм этого человека.

Во-первых... рухнули его надежды на то, что Священный союз обеспечит внутренний порядок в странах Европы, встанет на пути смут и неурядиц... Всё более заходили в тупик и внутренние дела. Конституционные реформы, планы освобождения крестьян, хотя и разрабатывались в глубокой тайне, но становились известны в обществе, вызывали яростное сопротивление большинства дворянства... Восстал Семёновский полк, появились сведения о действиях тайных обществ в России. Против русского наместника в Варшаве Константина Павловича нарастало недовольство в армии и обществе... приходили страшные вести о разгаре европейских революций: Португалия, Испания, Неаполь, Пьемонт, Греция...

Не произведя на свет ничего путного, императору пришлось под давлением дворянства и угрозой личной гибели, под страхом народных восстаний быстро сворачивать свои либеральные программы».

31. Назовите императора, о котором идёт речь в тексте. Укажите годы его правления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) император — Александр I; 2) годы — 1801–1825 гг.	
Правильно названы император и годы	2
Правильно назван только император. ИЛИ Правильно названы только годы	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32. Найдите в отрывке и запишите предложение, описывающее ситуацию, причины складывания которой обосновываются в последующем тексте. Напишите не менее двух причин, вызвавших данную ситуацию.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u>: «В тот момент, когда казалось, что император наконец-то ре- шится на практическое осуществление своих либеральных начинаний, всё дело стало катастрофически быстро останавливаться». Могут быть указаны следующие <u>причины</u>: 1) конституционные планы и проекты освобождения крес- тьян вызывали сопротивление дворянства; 2) в стране зрело недовольство, создавались тайные обще- ства; 3) Священный союз не обеспечивал порядка в Европе; 4) император был обеспокоен чередой европейских револю- ций	
Правильно указаны предложение (или в иных формулиров- ках верно передан его смысл) и две причины	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулиров- ках верно передан его смысл) и одна причина	1
Правильно указано только предложение (или в иных форму- лировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только одно–три положения. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

33. Среди граждан СССР была распространена шутка:
«Ждали коммунизм, а получили Олимпиаду».

1. Назовите год, с которым непосредственно связана приведённая шутка.
2. Укажите фамилию руководителя СССР в период, к которому относится названный год.
3. Объясните смысл этой шутки.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>. 1) год — 1980 г.; 2) фамилия — Л.И. Брежнев;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
3) смысл: Н.С. Хрущёв на XXII съезде в 1961 г. заявил, что «к 1980 году в СССР будет создана материально-техническая база коммунизма». Эта задача выполнена не была, но в 1980 г. в Москве прошли летние Олимпийские игры	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34. Считается, что коллективизация крестьянских хозяйств, проведённая большевиками в 1930-х гг., полностью изменила облик русской деревни в сравнении с периодом нэпа. Однако ряд историков считает, что развитие сельского хозяйства в 1920-х и 1930-х гг. имело и общие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Могут быть приведены <u>факты</u> : 1) в 1920-е гг., как и в 1930-е гг., советское государство пыталось влиять на развитие деревни; 2) в 1920-х и в 1930-х гг. в сельскохозяйственном производстве Советской России работали и единоличные крестьянские хозяйства, и производственные кооперативы; 3) колхозы, массово создававшиеся в 1930-х гг. как органы самоуправления, были очень похожи на общинные сходы, управлявшие деревней в 1920-х гг.; 4) в 1930-е гг., как и в 1920-е гг., отмечался массовый отток сельского населения в город в целях получения заработка. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Народные движения XVII века». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с народными движениями XVII века.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Причины народных движений: а) рост налогов, снижение уровня жизни населения; б) процесс закрепощения крестьян и попытки ликвидировать остатки казачьего самоуправления; в) церковный раскол и расправы над старообрядцами. 2. Участники. Представители крестьянства, казачества, городских низов, стрельцов, низших слоёв духовенства. 3. «Соляной» и «Медный» бунты. Снижение благосостояния населения и несовершенство порядка управления государством вызвали городские восстания. Бунты были подавлены, хотя некоторые требования восставших были удовлетворены. 4. Восстание под предводительством Степана Разина. Причины недовольства казаков, «поход за зипунами», поход в Поволжье и расширение состава участников, осада Симбирска, выдача и казнь С. Разина, подавление восстания. 5. Выступления старообрядцев. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 1), нумерованного перечня позиций (п. 4), комментариев в свободной форме (п. 2, 3)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	2
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
Максимальный балл	3

Вариант 6

Из сочинения историка

«С первых шагов новое руководство попыталось дистанцироваться от сталинской политики. Это проявилось уже в марте, когда отчёт о похоронах Сталина в «Правде» был оформлен в духе «культа». Речь нового главы правительства на траурном митинге набрана более крупным шрифтом, в газете опубликована сфальсифицированная фотография Маленкова, помещённого между Сталиным и Мао Цзедунем. В этой связи глава правительства заявил: «В прошлом у нас были крупные ненормальности, многое шло по линии культа личности. И сейчас надо сразу поправить тенденцию, идущую в этом направлении... Считаем обязательным прекратить политику культа личности!»

Однако вплоть до XX съезда КПСС официальное понятие «культа личности» и имя Сталина как бы не имели между собой ничего общего. В газетах, как и раньше, неизменно подчёркивалась его «неоценимая» роль в решении всех вопросов деятельности партии и государства. Например, в одной из редакционных статей «Правды», вышедшей через год после смерти Сталина, указывалось: «Ленинские программные указания по национальному вопросу нашли своё дальнейшее творческое развитие в произведениях великого продолжателя бессмертного дела Ленина — И. В. Сталина». Его «классические» статьи по национальному вопросу продолжали переиздаваться».

31. Укажите десятилетие, когда произошли события, о которых сказано в тексте. Назовите главу правительства, упомянутого в отрывке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должны быть названы: 1) десятилетие — 1950-е гг.; 2) глава правительства — Г.М. Маленков	
Правильно названы десятилетие и глава правительства	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильно названо только десятилетие. ИЛИ Правильно назван только глава правительства	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32. Найдите в первом абзаце отрывка и выпишите предложение, содержащее утверждение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых для подтверждения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должно быть указано предложение: «Однако вплоть XX съезда КПСС официальное понятие «культ личности» и имя Сталина как бы не имели между собой ничего общего». Могут быть указаны следующие факты: 1) в газетах, как и раньше, неизменно подчёркивалась «неоценимая» роль И.В. Сталина в решении всех вопросов деятельности партии и государства (вместо данного положения может быть приведён факт, связанный с публикацией редакционной статьи в «Правде»); 2) «классические» статьи И.В. Сталина по национальному вопросу продолжали переиздаваться.	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33. Князь, участник Отечественной войны 1812 г., был одним из организаторов тайного общества. Накануне восстания на Сенатской площади был избран его руководителем (диктатором), но во время восстания на Сенатскую площадь не явился. После неудачи восстания был отправлен на каторгу, затем находился в ссылке в Сибири. После почти 30-летнего пребывания в Сибири бывший князь был восстановлен в правах дворянства, ему разрешили жить в европейской части России.

1. Назовите князя, о котором идёт речь.
2. Укажите название тайного общества, подготовившего восстание, руководителем (диктатором) которого был избран князь.
3. Назовите событие, благодаря которому бывшего князя восстановили в правах дворянства и разрешили вернуться в европейскую часть России.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) князь — С.П. Трубецкой; 2) название — «Северное общество»; 3) событие — восшествие на престол императора Александра II	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных отличий, в деятельности Первого и Второго ополчений в период Смуты было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Могут быть приведены <u>факты</u>: 1) оба ополчения выступали против польских захватчиков; 2) оба ополчения стремились освободить Москву от поляков; 3) некоторые участники Первого ополчения боролись и в ря- дах Второго (например, Дмитрий Пожарский активно участ- вовал в деятельности как Первого, так и Второго ополчения); 4) широкий социальный состав участников	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствую- щие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35. Вам поручено составить план по теме: «Новая эконо-
мическая политика». Составьте план, в соответствии с
которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напи-
шите краткое пояснение содержания любых двух пунк-
тов.

План с пояснениями должен отразить основные собы-
тия (явления), связанные с темой «Новая экономическая
политика».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который
бы полностью раскрывал данную тему, то можете вы-
брать один из существенных вопросов (разделов, направ-
лений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами воп-
росу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план,
раскрывающий его содержание, соблюдая все требования
к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Предпосылки и причины перехода к новой экономической политике. Участие России в Первой мировой войне, революционные события и Гражданская война обескровили страну и разрушили экономику. Осуществление советским правительством мер «военного коммунизма» усугубляло ситуацию и вызывало рост недовольства политикой большевиков. 2. Сущность новой экономической политики: а) замена продразвёрстки продналогом; б) возрождение товарно-денежных отношений и различных форм собственности; в) привлечение иностранных инвестиций и создание концессий; д) внедрение жёсткой, обеспеченной золотом валюты — червонца; 3. Причины свёртывания новой экономической политики. Итоги нэпа. Восстановление хозяйства Советской России после Гражданской войны. Восстановление и укрепление денежной системы. Начало дискуссий о путях дальнейшего развития страны. Курс на свёртывание нэпа и переход к коллективизации и индустриализации в 1930-х гг. Пояснения могут быть приведены в форме нумерованного перечня позиций (п.3), подпунктов (п. 2), комментариев в свободной форме (п. 1)	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	2
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение.	1

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	1
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.	0

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 7

Из сочинения историка

«Вопрос о воздействии монгольского нашествия и последовавшего за ним ига на развитие русского общества — один из самых сложных в истории Руси... Происходит сокращение численности населения, а оставшиеся в живых после монгольских набегов во избежание нового разорения вынуждены были бежать в более безопасные районы: на запад и северо-запад Волго-Окского междуречья.

Изменяется и положение знати — особенно князей. Но не была сломлена демократическая политическая система: грозные раскаты вечевого колокола собирают теперь горожан для организации отпора ордынцам и их сообщникам. Сильные волнения произошли в 1257–1259 гг. в Новгороде в связи с переписью населения: новгородцы отказывались “даваться в число”. Выступление было пресечено князем _____, проводившим политику компромисса и полагавшим, что время открытого столкновения с Ордой ещё не настало. В 1262 г. расправились с баскаками и купцами-откупщиками горожане Ростова, Суздаля, Ярославля, Устюга Великого, Владимира. Выступления горожан происходили и позднее — в 70–90-е годы XIII в. Такой широкий размах народного

движения вынудил Орду смягчить систему сбора дани: часть сбора была передана русским князьям, а влияние баскачества было ограничено».

31. Укажите десятилетие, когда началось нашествие, о котором идёт речь в отрывке. Назовите князя, имя которого пропущено в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должны быть названы: 1) десятилетие — 1230-е гг.; 2) князь — Александр Невский	
Правильно названы десятилетие и имя князя	2
Правильно названо только десятилетие. ИЛИ Правильно указано только имя князя	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее утверждение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых для подтверждения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Но не была сломлена демократическая политическая система: грозные раскаты вечевого колокола собирают теперь горожан для организации отпора ордынцам и их сообщникам». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) сильные волнения произошли в 1257–1259 гг. в Новгороде в связи с переписью населения: новгородцы отказывались «даваться в число»; 2) в 1262 г. расправились с баскаками и купцами-откупщиками горожане Ростова, Суздаля, Ярославля, Устюга Великого, Владимира; 3) выступления горожан происходили в 70–90-е гг. XII в.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33. В это десятилетие одним из лидеров советского кинопроката стала весёлая комедия, в которой молодой герой после армейской службы вместе с товарищами отправляется осваивать веками непаханные земли. Картина снималась в настоящем совхозе, появившемся в те годы в голой степи, носила агитационный характер и побудила многих людей последовать примеру её героев.

1. Укажите название, которое получили земли, об освоении которых идёт речь.
2. Назовите руководителя страны в годы, когда происходили описываемые события.
3. Что заставило руководство страны принять решение об освоении этих территорий?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) земли — целина; целинные земли; 2) руководитель страны — Н.С. Хрущёв; 3) причина, например: стремление решить амбициозную задачу — догнать и перегнать Америку по производству сельхозпродукции. Может быть названа другая верная причина	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34. Существует точка зрения, что задачей политических и экономических реформ, проведённых в России в 1990-х гг., было полное изменение общественной жизни страны по сравнению с предыдущим советским периодом истории. Однако многие историки считают, что период радикальных экономических реформ 1990-х гг. имеет много общего с последним этапом развития советского общества — перестройкой, проходившей во второй половине 1980-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Могут быть приведены <u>факты</u>: 1) в период перестройки в СССР постепенно получили широкое развитие гласность и свобода слова, активно принятые и развитые в 1990-х гг. 2) в 1980-х гг. появились многие элементы демократии (альтернативные выборы, массовые оппозиционные митинги и собрания), развившиеся в 1990-х гг. 3) в 1990-е гг. получили развитие многие элементы рыночной экономики, заложенные в предыдущий период (в 1980-х гг. появились первые частные предприятия торговли, сферы услуг, негосударственные банки и т.д.). Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Реформы Избранной рады». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные преобразованиями начала правления Ивана IV.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Цели реформ. Преобразования начала правления Ивана IV были направлены на укрепление страны и достижение согласия между государством и различными слоями населения. 2. Избранная рада — кружок единомышленников молодого царя. 3. Укрепление центральной власти: а) созыв первого Земского собора; б) издание нового сборника законов — Судебника Ивана IV; в) завершение формирования приказов. 4. Стоглавый собор. 5. Реформа местного самоуправления. Отмена кормлений; учреждение должности губного старосты; выборные органы самоуправления 6. Военная реформа. Уложение о службе. Начало создания стрелецких полков. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п.3), нумерованного перечня позиций (п.5), комментариев в свободной форме (п.1,4)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	2
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
Максимальный балл	3

Вариант 8

Из труда современного историка

«В начале января 1478 г. древний город подписал капитуляцию, жители признали себя рабами Великого князя, назвав его своим государем. Символ независимости — вечевой колокол — сняли и вывезли в Москву. Марфу Борецкую со многими боярами арестовали, конфисковав их земли, и вместе с тысячами граждан «вывели» (выселили) в другие уезды, пустынные уголки.

Отчего же пал вольный город? Может быть, выродилась его вечевая демократия? Но ведь и раньше вече раздирали распри верхов и низов, а «Господин Государь Великий <...>» всё равно стоял. Вероятно, роковую роль в гибели независимости города сыграла своенравная местная чернь. Выказывая симпатии «сильной» власти Ивана, она не думала, что получит не ожидаемый ею «справедливый суд» на местных бояр, а страшную московскую тиранию и беззаконие. Точно известно, что и верхи города (те, кого иностранные купцы называли «300-ми золотыми поясами») не объединились даже перед лицом поражения и гибели. Кроме того, Москва контролировала дороги и могла, закрыв подвоз хлеба, уморить голодом великий город. Наконец, пёстрое городское ополчение, воевавшее, как в XII в., босиком и без доспехов, оказалось не в состоянии сопротивляться сильному московскому войску».

31. Назовите великого князя, о котором идёт речь в отрывке, и укажите пропущенное название города.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) князь — Иван III; 2) город — Новгород	
Правильно указаны имя князя и название города	2
Правильно названо только имя князя. ИЛИ Правильно указано только название города	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описывается ситуация, причины складывания которой указываются в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух причин, приведших к данной ситуации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u>: «Древний город подписал капитуляцию, жители признали себя рабами Великого князя». Могут быть указаны следующие <u>причины</u>: 1) симпатии городской черни Москве; 2) отсутствие единства среди городской знати; 3) угроза голода из-за действий Москвы; 4) слабость городского ополчения	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и две причины	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одна причина	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только причины (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33. Российский революционер вошёл в исполнительный комитет революционной террористической народной организации, готовившей убийство императора, и участвовал в подготовке покушений. За месяц до убийства императора он был арестован полицией. Был приговорён к пожизненному заключению, но, отсидев в тюрьме почти 25 лет, в связи с политическими событиями в России был освобождён.

1. Укажите название революционной организации, членом исполнительного комитета которой был революционер.
2. Назовите императора, о котором идёт речь.

3. Какое событие позволило революционеру выйти на свободу?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) революционная организация — «Народная воля»; 2) император — Александр II; 3) событие — революция 1905–1907 гг. (во время революции была объявлена амнистия для лиц, отбывающих наказания за политические преступления)	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34. Высокие темпы развития тяжёлой индустрии были характерны для российской экономики как в конце XIX — начале XX в., так и в 30-е гг. XX в. Однако процесс индустриализации в СССР имел отличия от процесса индустриализации в царской России. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти отличия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Могут быть приведены <u>факты</u> : 1) в царской России сохранялся многоукладный характер экономики; 2) в конце XIX — начале XX в. процесс индустриализации сопровождался широким привлечением иностранных инвестиций; 3) в СССР индустриализация проходила в условиях командно-административной (плановой) экономики. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Культура и просвещение при Петре I». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с культурой и просвещением эпохи Петра I.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Необходимость реформ в области просвещения. Петровские преобразования требовали большого количества грамотных людей. 2) Мероприятия в области просвещения: а) открытие Навигацкой школы; б) открытие специальных школ (медицинская, инженерная и т.д.); в) организация цифирных школ; г) отправка дворян для обучения за границу; д) обязательность обучения для дворян. 3) Развитие науки. Развиваются география и геология. Создаётся первый музей — Кунсткамера; указ об организации Академии наук. 4) Преобразования в области культуры. Первая печатная газета, гражданский шрифт, общедоступный театр, изменения в быту. 5) Значение петровских преобразований. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (п. 3,4), комментариев в свободной форме (п.1).	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	2
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 9

Из сочинения историка

«В отличие от периода НЭПа государство решило начать восстановление хозяйства не с деревни, а с тяжёлой промышленности, полностью подчиняя интересы села выполнению этой задачи. <...>

Аграрный сектор экономики вышел из войны крайне ослабленным. В деревне почти на треть уменьшилось число трудоспособного населения. На протяжении военных лет сюда не поставлялась новая техника. На оккупированных территориях была уничтожена почти четверть довоенного тракторного и комбайнового парка. Недостаток техники не мог быть восполнен живой тягловой силой — поголовье лошадей в колхозах сократилось за годы войны более чем наполовину.

Ситуация осложнилась тем, что сильная засуха охватила Украину, Молдавию, правобережные районы Нижнего Поволжья, Северный Кавказ, центрально-чернозёмные области. На востоке урон урожаю нанесли затяжные дожди. Начался голод. Крайняя острота продовольственной проблемы была снята лишь сравнительно хорошими урожаями последующих лет».

31. Назовите десятилетие, о котором идёт речь в данном отрывке. Назовите имя руководителя страны в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) десятилетие — 1940-е гг.; 2) руководитель страны — И.В. Сталин	
Правильно названы десятилетие и имя руководителя	2
Правильно названо только десятилетие. ИЛИ Правильно указано только имя руководителя	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32. Найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, которое обосновывается фактами в тексте отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых для обоснования этого утверждения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u>: «Аграрный сектор экономики вышел из войны крайне ослабленным». Могут быть указаны следующие <u>факты</u>: 1) в деревне почти на треть уменьшилось число трудоспособного населения; 2) на протяжении военных лет в деревню не поставлялась новая техника; 3) на оккупированных территориях была уничтожена почти четверть довоенного тракторного и комбайнового парка; 4) поголовье лошадей в колхозах сократилось за годы войны более чем наполовину	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33. Простой мещанин — житель Нижнего Новгорода, услышал, что в городе распространялось воззвание о сборе средств для вооружения рати, которая должна была двинуться на Москву и освободить её от иноземцев, засевших в Кремле. Он знал, что такая рать уже набиралась в юж-

ных землях, она дошла до Москвы и вступила в бои за город, но освободить его не смогла. И теперь для освобождения столицы собиралось новое войско. В результате его успешных действий Москва была освобождена от интервентов.

1. Укажите год, когда произошли данные события.
2. Кто возглавил войско, двинувшееся на освобождение Москвы (назовите двух руководителей)?
3. Почему вторая попытка освободить Москву, в отличие от первой, оказалась успешной? Укажите одну причину.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) 1612 г. (возможно 1611–1612 гг.); 2) К. Минин и Д. Пожарский (<i>при верном указании одного руководителя ответ на данный вопрос считается неверным</i>); 3) могут быть названы причины: — подъём национально-освободительного движения, охватившего самые широкие слои русского народа; — подготовительная работа, проведённая руководителями Второго ополчения (формирование своего правительства и основных приказов, взаимодействие с северными городами, разрешение важных вопросов, касающихся отношений с казачеством). Может быть названа другая верная причина	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34. Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в политическом развитии СССР периодов 1920-х и 1930-х гг. было много общего. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Могут быть приведены <u>факты, положения</u>: 1) однопартийная система, во главе единственной партии — её вождь; 2) существование официальной идеологии (марксизм-ленинизм); 3) официальное осуществление власти через систему Советов (советская власть); 4) существование цензуры для деятелей культуры, СМИ. Могут быть приведены другие факты, положения	
Верно приведены два факта (положения)	2
Верно приведён один факт (положение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политика “военного коммунизма” в Советской России в период Гражданской войны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Политика “военного

коммунизма” в Советской России в период Гражданской войны».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Общая характеристика ситуации в России накануне прихода большевиков к власти. 2. Сущность политики «военного коммунизма»: а) введение продовольственной развёрстки в деревне; б) национализация предприятий промышленности; в) ликвидация свободной торговли; г) введение карточной системы распределения продовольствия и товаров народного потребления.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
3. Реакция населения на политику «военного коммунизма». Развитие чёрного рынка, мешочничество, создание продотрядов и продовольственных завес в городах. 4. Отказ от политики «военного коммунизма» и переход к нэпу: а) попытка сохранить политику «военного коммунизма» после окончания Гражданской войны — VIII съезд Советов РСФСР; б) рост массовых крестьянских выступлений против продразвёрстки; в) отмена продразвёрстки и введение продовольственного налога в 1921 г. 5. Итоги и значение политики «военного коммунизма». Появление политики «военного коммунизма» стало результатом экономических трудностей, вызванных участием России в Первой мировой и Гражданской войнах, когда потребовалось установить жёсткий контроль над всеми видами ограниченных ресурсов. Однако попытка большевиков распространить политику «военного коммунизма» за пределы данного периода вызвала сопротивление значительной части населения и переход к новой экономической политике. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 2,4), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (п. 5).	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.	2

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пунк-	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
ту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	0
Максимальный балл	3

Вариант 10

Из сочинения историка

«Судя по динамике множества показателей, СССР в 1965–1985 гг. находился в состоянии благополучия, несмотря на многие неурядицы, которые в принципе могли быть устранены. В то же время назревали факторы нестабильности и общего ощущения неблагополучия, которые накладывались на неизбежный и общий адаптационный стресс, связанный с массовой урбанизацией — переходом к городскому образу жизни. Видимыми симптомами стало широкое распространение алкоголизма, вновь появившееся после 20-х годов бродяжничество. И внутри страны, и в мире возникло предчувствие, что СССР проигрывает холодную войну. Новый Генеральный секретарь, не имея чёткой концепции и программы перемен, но чувствуя их необходимость, решил начать с изменения состава аппарата управления.

В январе 1987 г. пленум ЦК КПСС признал необходимым осуществлять подбор кадров на основе главного критерия — поддержки ими целей и идей нового партийного политического курса. Смена партийно-государственных руководителей ускорила под предлогом борьбы с консерватизмом. По мере того как экономическое реформирование оказывалось безуспешным, критика «консерваторов» усиливалась. В 1985–1990 гг. произошли массовая замена и «омоложение» партийно-государственных кадров, как на центральном, так и на местном уровне. Одновременно росла роль местных руководителей, окружённых, как и прежде, близкими и преданными людьми. Однако очень скоро инициаторы перестройки посчитали, что простой заменой кадров проблем страны не решить. Необходима была серьёзная политическая реформа».

31. Назовите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь в тексте. Укажите название политического курса, реализация одного из направлений которого описана в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должны быть названы: 1) фамилия Генерального секретаря ЦК КПСС — М.С. Горбачёв; 2) название политического курса — «перестройка»	
Правильно названа фамилия Генерального секретаря ЦК КПСС и указано название политического курса	2
Правильно указана только фамилия Генерального секретаря ЦК КПСС. ИЛИ Правильно указано только название политического курса	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, в котором сказано о направлении преобразований, раскрытом с помощью фактов во втором абзаце. Выпишите не менее двух фактов, на примере которых раскрывается это направление преобразований.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
В ответе должна быть указано <u>предложение</u> : «Новый Генеральный секретарь, не имея чёткой концепции и программы перемен, но чувствуя их необходимость, решил начать с изменения состава аппарата управления». Могут быть указаны следующие факты: 1) признание пленумом ЦК КПСС нового принципа подбора кадров; 2) появление предлога для обновления кадров — «борьба с консерватизмом»; 3) массовая замена и «омоложение» партийно-государственных кадров	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

33. Служащий Петербургской таможни за то, что написал книгу, по указанию Екатерины II, назвавшей его «бунтовщиком, хуже Пугачёва», был заключён в Петропавловскую крепость. Он сам считал, что если бы издал книгу лет десять назад, то Екатерина II его бы наградила как автора — разоблачителя российских пороков. Но после события в Европе императрица изменилась... Автор книги был отправлен в ссылку в Сибирь, где пробыл около 6 лет до смерти Екатерины II.

1. Назовите писателя, о котором идёт речь.

2. Как называлась упомянутая книга?

3. О каком событии в Европе идёт речь?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) писатель — А.Н. Радищев; 2) книга — «Путешествие из Петербурга в Москву»; 3) событие — Великая французская революция (революция 1789 г. во Франции)	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

34. Существует точка зрения, что, несмотря на сохранение значимых общих черт, в период раздробленности сформировались существенные различия в развитии русской культуры по сравнению с периодом Древнерусского государства. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Могут быть приведены факты: 1) в русских землях и княжествах возникают собственные летописные традиции; 2) в русских землях и княжествах формируются собственные традиции каменного зодчества; 3) из-за установления монгольского владычества прервались культурные связи с Европой; 4) в результате монгольского нашествия в русских землях были забыты многие виды ремёсел. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Февральская революция в России». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Февральская революция в России».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок)	
<i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i>	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие революции в современной исторической науке. 2. Причины Февральской революции: а) вопрос о власти накануне Февральской революции; б) рабочий вопрос накануне Февральской революции; в) аграрный вопрос накануне Февральской революции; 3. Предпосылки Февральской революции. Обострение основных проблем России в ходе Первой мировой войны. Большие потери русской армии в ходе военных действий. Переключение основной части промышленности на работу для нужд войны. Разрыв рыночных связей между городом и деревней, начало хлебного кризиса в городах. Обострение кризиса власти, частая смена главы правительства и министров. Падение авторитета монархии. 4. Ход Февральской революции. Начальным этапом Февральской революции стали массовые демонстрации в Петрограде 23 февраля 1917 г. В следующие дни 24–25 февраля демонстрации только усилились, и правительство приказало применить оружие для их разгона. Следующие дни 26 и 27 февраля на сторону демонстрантов перешли войска Петроградского гарнизона. На волне расширяющегося недовольства в Петрограде стали формироваться новые органы власти — Петроградский Совет и Временный комитет Государственной думы. Попытка императора опереться на военных не удалась. 2 марта 1917 г. Николай II отрёкся от престола. Власть переходит к Временному правительству. 5. Итоги и значение Февральской революции. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п.2), нумерованного перечня позиций (п.3), комментариев в свободной форме (п. 4).	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана	3
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана	2
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.	1

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)	
План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ	0

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Бал- лы
План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	
<i>Максимальный балл</i>	3

**Кодификатор
элементов содержания и требований
к уровню подготовки обучающихся для проведения
основного государственного экзамена по истории**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории (далее — кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее — КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Конкретизация элементов содержания, включённых в кодификатор, содержится в Примерной программе основного общего образования по истории.

Кодификатор состоит из двух разделов:

— Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории»;

— Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по истории».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории

Первый столбец кодификатора указывает код раздела, темы. Во втором столбце содержится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории. В третьем столбце указываются элементы содержания, проверяемые в экзаменационной работе. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		<i>Древность и Средневековье</i>
	1.1	<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>
	1.1.1*	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.
	1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество
	1.2	<i>Русь в IX — начале XII в.</i>
	1.2.1*	Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства
	1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси
	1.2.3*	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах
	1.3	<i>Русские земли и княжества в XII — середине XV в.</i>
	1.3.1	Политическая раздробленность Руси
	1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
	1.3.3*	Начало объединения русских земель. Иван Калита
	1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва
	1.3.5	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский
	1.4	<i>Российское государство во второй половине XV — XVII в.</i>
	1.4.1*	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель
	1.4.2	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.
	1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина
	1.4.4*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)
	1.4.5*	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский
	1.4.6	Россия при первых Романовых
	1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права
	1.4.8	Церковный раскол. Никон и Аввакум
	1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин
	1.4.10*	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России

Продолжение табл.

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
	1.5	<i>Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XVII в.</i>
	1.5.1*	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество
	1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв. Книгопечатание. Иван Фёдоров
2		Новое время
	2.1	<i>Россия в XVIII — середине XIX в.</i>
	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм
	2.1.2*	Создание регулярной армии и флота. Северная война
	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства
	2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя
	2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв
	2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский
	2.1.8*	Отечественная война 1812 г.
	2.1.9	Движение декабристов
	2.1.10*	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы
	2.1.11*	Начало промышленного переворота
	2.1.12*	Присоединение Кавказа. Крымская война
	2.2	<i>Россия во второй половине XIX — начале XX в.</i>
	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права
	2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества
	2.2.3*	Общественные движения второй половины XIX в.
	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках
	2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте
	2.2.6*	Русско-японская война

Продолжение табл.

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума
	2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа
	2.3	<i>Российская культура в XVIII — начале XX в.</i>
	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры
	2.3.2*	Наука и образование М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев
	2.3.3*	Литература и искусство.
3		Новейшая история
	3.1	<i>Россия — СССР в 1914–1991 гг.</i>
	3.1.1*	Россия в Первой мировой войне
	3.1.2*	Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы
	3.1.3	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин
	3.1.4*	Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи
	3.1.5*	Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»
	3.1.6*	Новая экономическая политика. Образование СССР
	3.1.7	Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни
	3.1.8	Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии
	3.1.9*	СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.
	3.1.10*	СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву
	3.1.11*	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны
	3.1.12*	Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции
	3.1.13*	Изгнание захватчиков с советской земли
	3.1.14*	Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков
	3.1.15	Послевоенное восстановление хозяйства
	3.1.16*	«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущёв

Окончание табл.

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
	3.1.17*	«Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы
	3.1.18*	Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. «Разрядка»
	3.1.19	«Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачёв
	3.1.20	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ
	3.1.21*	Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники
	3.2	<i>Современная Россия</i>
	3.2.1	Образование Российской Федерации как суверенного государства
	3.2.2*	Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации
	3.2.3*	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по истории

Перечень требований к уровню подготовки выпускников составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем — требование к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе ОГЭ.

Код требований	Требования к уровню подготовки выпускников	
<i>I</i>		<i>Знать (понимать):</i>
	1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
	1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
	1.3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	1.4	изученные виды исторических источников

Окончание табл.

Код требований	Требования к уровню подготовки выпускников	
2		<i>Уметь:</i>
	2.1	соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
	2.2	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
	2.3	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
	2.4	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
	2.5	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
	2.6	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
	2.7	использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)
	2.8	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
	2.9	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
	2.10	группировать исторические явления и события по заданному признаку
	2.11	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
	2.12	выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
	2.13	определять причины и следствия важнейших исторических событий
	2.14	объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
3		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
	3.1	понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
	3.2	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира
	3.3	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
	3.4	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Серия «ОГЭ-2017. 10 вариантов»

**Артасов Игорь Анатольевич,
Мельникова Ольга Николаевна,
Гаврилина Юлия Григорьевна,
Лозбенёв Игорь Николаевич**

История 10

**тренировочных вариантов экзаменационных работ
для подготовки к основному государственному экзамену**

Редакция «Образовательные проекты»

**Ответственный редактор С.А. Юшина
Технический редактор Е.П. Кудиярова
Корректор И.Н. Мокина**

Подписано в печать 15.06.2016. Формат 60х90¹/₁₆.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,00 . Тираж 8000 экз. Заказ № Э-652.
Отпечатано в типографии ООО «Комбинат программных средств»
420044, РТ, г.Казань, пр.Ямашева, д. 36Б.

Общероссийский классификатор продукции ОК00593, том 2;
953005 — литература учебная

Сертификат соответствия
№ РОСС RU. ME04.H01397 от 29.03.2016

ООО «Издательство АСТ»
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

Наш электронный адрес: www.ast.ru; e-mail: stellifirovskiy@ast.ru

**По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
123317, г. Москва. Пресненская наб., д. 6, стр. 2,
Деловой комплекс «Империя», а/я № 5**