



**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ЕГЭ**

ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ

И. В. Курукин, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкин

ИСТОРИЯ

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ЕГЭ



2017

**ТИПОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

20 вариантов заданий

- Ответы и критерии
оценивания заданий
части 2
- Бланки ответов



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

И. В. Курукин, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкин

ИСТОРИЯ

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**20 вариантов заданий
Ответы и критерии
оценивания заданий части 2
Бланки ответов**

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА
2017

УДК 372.8:94
ББК 74.266.3
К93

Курукин И. В.

К93 ЕГЭ 2017. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий / И. В. Курукин, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкин. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 318, [2] с. (Серия «ЕГЭ. 30 вариантов. Типовые тестовые задания»)

ISBN 978-5-377-11079-8

Пособие содержит 20 вариантов типовых тестовых заданий по истории. Все задания составлены с учетом особенностей и требований Единого государственного экзамена в 2017 году.

Назначение пособия — предоставить читателям информацию о структуре и содержании КИМ по истории, степени трудности заданий и большое количество самых разных видов заданий для выработки устойчивых навыков их выполнения.

Авторы заданий — ведущие специалисты, принимающие непосредственное участие в разработке заданий ЕГЭ и методических материалов для подготовки к выполнению контрольных измерительных материалов.

В сборнике также даны:

- ответы на все варианты тестов и заданий части 2;
- подробные критерии оценивания заданий части 2;
- образцы бланков, используемых на ЕГЭ для записи ответов.

Пособие адресовано учителям для подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по истории, а также учащимся-старшеклассникам для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:94
ББК 74.266.3**

Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная».
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 18,27. Усл. печ. л. 40.
Тираж 20 000 экз. Заказ № 3792/16.

ISBN 978-5-377-11079-8

© Курукин И. В., Лушпай В. Б., Тараторкин Ф. Г., 2017
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ	4
ВАРИАНТ 1	7
Часть 1	7
Часть 2	14
ВАРИАНТ 2.....	17
Часть 1	17
Часть 2	24
ВАРИАНТ 3.....	26
Часть 1	26
Часть 2	33
ВАРИАНТ 4.....	35
Часть 1	35
Часть 2	42
ВАРИАНТ 5.....	45
Часть 1	45
Часть 2	51
ВАРИАНТ 6.....	54
Часть 1	54
Часть 2	61
ВАРИАНТ 7.....	64
Часть 1	64
Часть 2	71
ВАРИАНТ 8.....	73
Часть 1	73
Часть 2	81
ВАРИАНТ 9.....	84
Часть 1	84
Часть 2	92
ВАРИАНТ 10.....	94
Часть 1	94
Часть 2	101
ВАРИАНТ 11.....	104
Часть 1	104
Часть 2	111
ВАРИАНТ 12.....	114
Часть 1	114
Часть 2	121
ВАРИАНТ 13.....	124
Часть 1	124
Часть 2	132
ВАРИАНТ 14.....	134
Часть 1	134
Часть 2	141
ВАРИАНТ 15.....	144
Часть 1	144
Часть 2	152
ВАРИАНТ 16.....	155
Часть 1	155
Часть 2	162
ВАРИАНТ 17.....	165
Часть 1	165
Часть 2	172
ВАРИАНТ 18.....	175
Часть 1	175
Часть 2	183
ВАРИАНТ 19.....	185
Часть 1	185
Часть 2	193
ВАРИАНТ 20.....	196
Часть 1	196
Часть 2	204
ОТВЕТЫ	206

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ¹

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведенным ниже **образцам** в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

	А	Б	В	Г
Ответ:	3	1	4	2

9	3	1	4	2															

Бланк

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

10	Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й						

1	4	5

12	1	4	5																

Задания части 2 (20–25) требуют развернутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

¹ Использованы материалы сайта <http://www.fipi.ru>

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион	Код предмета	Название предмета
00	00	0000000000

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Номер варианта		

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

[illegible][illegible]

Единственный государственный экзамен

Бланк
ответов № 2

Регион

Код
предмета

Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ!

Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ледовое побоище
- 2) Крещение Руси
- 3) Грюнвальдская битва

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) Куликовская битва
- Б) принятие Конституции «развитого социализма»
- В) окончание Крымской войны
- Г) Новоторговый устав

- 1) 1977 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1667 г.
- 5) 1856 г.
- 6) 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

1) колхоз; 2) трудодень; 3) раскулачивание; 4) карточная система; 5) выкупные платежи; 6) отрезки.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

XX съезд КПСС, заслушав секретный доклад Н.С. Хрущева, принял постановление, которое осудило явление, названное _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) монгольское нашествие на Русь
 Б) новая экономическая политика
 В) усиление влияния России на Балтийском море
 Г) раскол в Русской православной церкви

ФАКТЫ

- 1) объединение Новгорода и Киева под властью Олега
 2) Соловецкое сидение
 3) Прутский поход
 4) замена продразверстки продналогом
 5) битва на реке Сить
 6) Северная война

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«...я поручил г. Милорадовичу занять с войсками 1-й армии следующую позицию: правое крыло 6-го корпуса должно было опираться на высоты при деревне Горки; направление первой линии находилось в прямой линии от сей точки к деревне Семеновской. Я донес о всех сих мерах князю Кутузову; он объявил мне свою благодарность, все одобрил и уведомил меня, что приедет в мой лагерь для ожидания рассвета и возобновления сражения... Но в полночь получил я предписание, по коему обеим армиям следовало отступить за Можайск».
Б)	«На Яике нашел он прибежище у некоторых из того войска преступников, кои по делам внутреннего Яицкого войска тогдашнего несогласия и неустройства, опасаясь праведного наказания, сами тогда в бегах находились. Сии казаки не только пристали к [нему], но и старались повсюду разносить о нем слух. Когда сие дошло до сведения коменданта Яицкого городка, выслал он к поимке их команду».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В ходе данного события был смертельно ранен генерал П.И. Багратион.
 2) Современницей данного события была императрица Екатерина II.
 3) После данного события река Яик получила свое современное наименование — Урал.
 4) Одной из противоборствующих сторон в данном событии была армия Наполеона Бонапарта.
 5) Данное событие произошло в эпоху дворцовых переворотов.
 6) Данное событие произошло в ходе Северной войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

7. Какие три события из перечисленных ниже относятся к правлению царя Алексея Михайловича? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Смоленская война
- 2) Соловецкое сидение
- 3) отмена местничества

- 4) Азовские походы
- 5) раскол в Русской православной церкви
- 6) рождение Петра I

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ наступательная операция советских войск относится к 1944 г.
 Б) Деревня в Подмоскowie, где была казнена фашистами Зоя Космодемьянская, называется _____.
 В) _____ битва стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Нефедьево
- 2) Петрицево
- 3) Яско-Кишиневская
- 4) Московская
- 5) Сталинградская
- 6) Курская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) созыв Уложенной комиссии
- Б) введение Юрьева дня
- В) создание совнархозов
- Г) первый Земский собор

УЧАСТНИКИ

- 1) Иван III
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Иван IV
- 4) Екатерина II
- 5) Алексей Михайлович
- 6) Петр II

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из мемуаров советского военачальника и укажите, ко времени какой наступательной операции советских войск относятся описываемые события.

«Тут же соединившись с Москвой, я позвонил И.В. Сталину. Он был на даче. К телефону подошел дежурный генерал, который сказал:

— Сталин только что лег спать.

— Прошу разбудить его. Дело срочное и до утра ждать не может.

Очень скоро И.В. Сталин подошел к телефону. Я доложил полученное сообщение о... появлении Кребса и решение поручить переговоры с ним генералу В.Д. Соколовскому. Спросил его указаний. <...>

— Передайте Соколовскому, — сказал Верховный, — никаких переговоров, кроме безоговорочной капитуляции, ни с Кребсом, ни с другими гитлеровцами не вести. Если ничего не будет чрезвычайного, — не звоните до утра, хочу немного отдохнуть. Сегодня у нас Первомайский парад».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Государство	Год начала конфликта с участием советских войск	Руководитель СССР
_____ (А)	1979 г.	_____ (Б)
КНДР	_____ (В)	И.В. Сталин
_____ (Г)	1968 г.	Л.И. Брежнев
Венгрия	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Чехословакия
- 2) Афганистан
- 3) Н.С. Хрущев
- 4) 1981 г.
- 5) 1956 г.
- 6) Ю.В. Андропов
- 7) Польша
- 8) 1950 г.
- 9) Л.И. Брежнев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из мемуаров политического деятеля.

«Я встречаюсь со многими людьми, и многие выражают мне благодарность, присылают письма и открытки, где благодарят за то, что я поднял эти вопросы... Я все это охотно принимаю, потому что да, именно я был инициатором этого процесса, именно я провел большую работу по разоблачению Сталина. Но я был тут не одинок: это сделал Центральный комитет, это сделал съезд партии... Эти вопросы созрели, и их нужно было поднять. Если бы я их не поднял, их подняли бы другие люди, и это стало бы причиной поражения партийного руководства, которое не прислушалось к велению времени.

Яркий пример тому — Чехословакия 1968 года. Я много раз советовал президенту Новотному: «Поднимите занавес, разоблачите злоупотребления, если они у вас были»... Новотный сердился и говорил: «У нас ничего подобного не было». Я ему отвечал: «Если это не сделаете вы, то это сделают другие, и вы окажетесь в очень незавидном положении». Новотный не послушался меня, и все знают, к чему это привело и его самого, и всю Чехословакию».

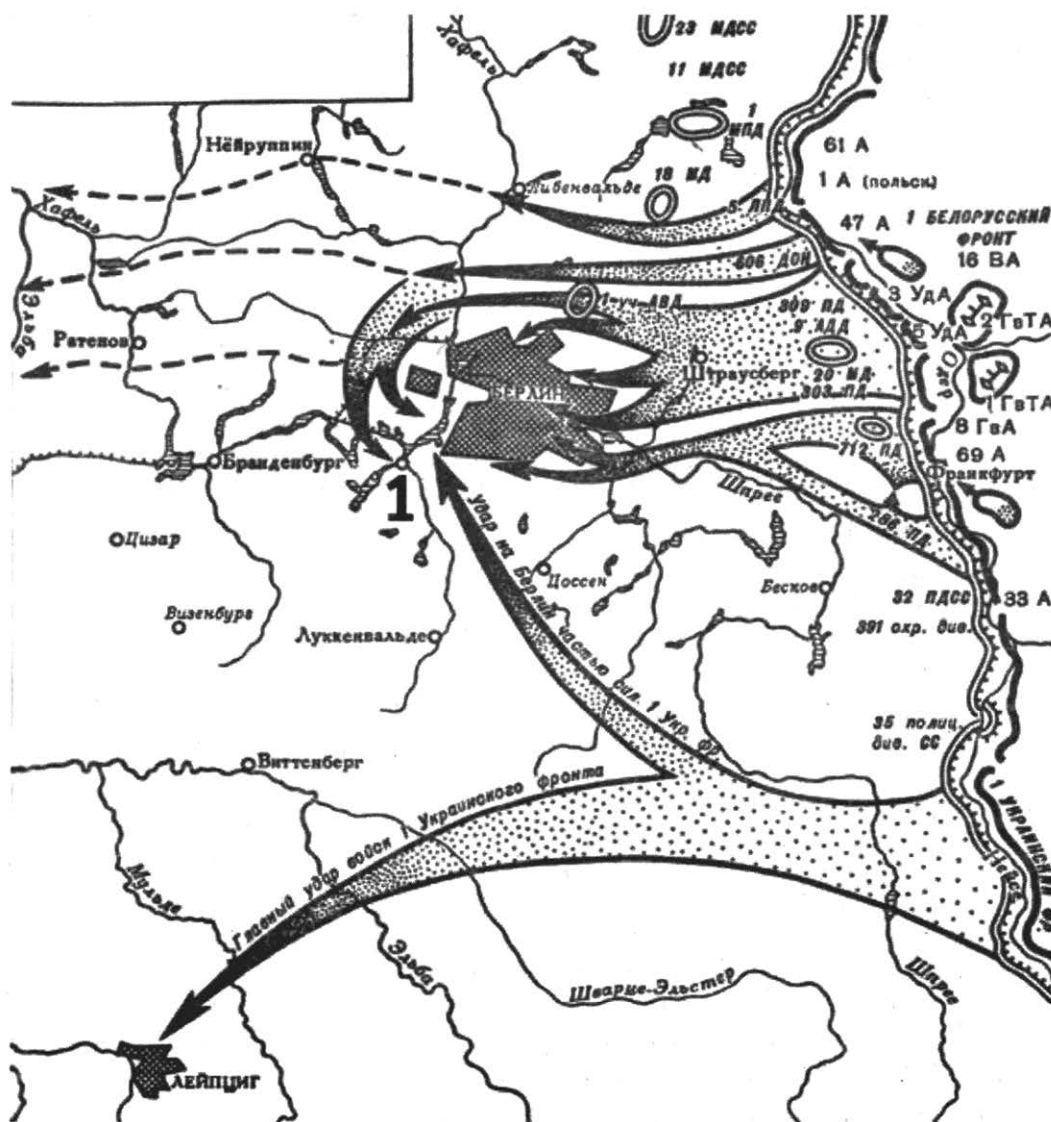
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор воспоминаний до конца жизни находился на высших партийных и государственных постах.
- 2) Автор вспоминает XX съезд КПСС.
- 3) Во время упомянутого чехословацкого кризиса автор был одним из руководителей СССР.
- 4) Автор воспоминаний утверждает, что его работа по осуждению культа личности И.В. Сталина проводилась им по морально-нравственным соображениям.
- 5) Автор утверждает, что именно он был автором идеи разоблачения преступлений И.В. Сталина.
- 6) В ходе упоминаемого в тексте кризиса в Чехословакии в эту страну были введены войска стран — участниц Организации Варшавского договора.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите фамилию советского военачальника, подписавшего по окончании Берлинской операции Акт о безоговорочной капитуляции гитлеровской Германии.

Ответ: _____ .

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в котором проводилась одна из конференций глав государств Антигитлеровской коалиции.

Ответ: _____ .

15. Укажите название реки, на которой состоялась встреча советских и американских войск — союзников по Антигитлеровской коалиции.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В результате изображенных на карте событий в Европе был открыт Второй фронт.
- 2) Перед началом данных событий А. Гитлер покончил жизнь самоубийством.
- 3) В ходе данных событий германское командование пыталось пойти на переговоры с советскими военачальниками и командованием союзных войск.
- 4) Изображенные на карте события начались в мае 1945 г.
- 5) В ходе данных событий был поднят советский флаг над Рейхстагом.
- 6) Изображенным на карте событиям посвящен советский художественный фильм «Падение Берлина».

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) церковь Спаса Преображения на Ильине улице
Б) «Рабочий и колхозница»
В) Исаакиевский собор
Г) церковь Покрова в Филях

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Фильм выдающегося советского режиссера С.М. Эйзенштейна.
- 2) Построен в 1818–1858 гг. по проекту архитектора О. Монферрана.
- 3) Новгородский храм, где сохранились фрески Феофана Грека.
- 4) Храм XVII в., образец нарышкинского стиля.
- 5) Храм, построенный в память о взятии Казани Иваном IV.
- 6) Скульптурная группа В.И. Мухиной, созданная для советского павильона на Всемирной выставке в Париже.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



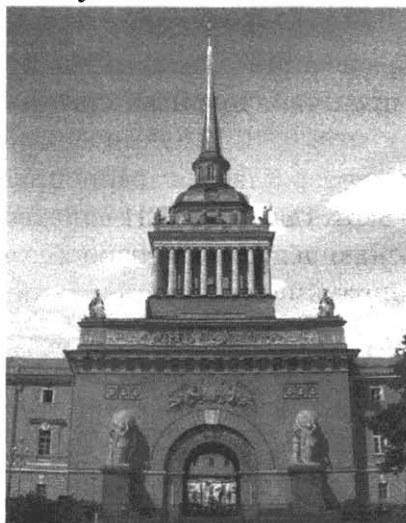
18. Какие суждения о храме, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображенный храм был уничтожен в начале 1930-х гг.
- 2) Данный храм был посвящен героям Плевны.
- 3) Данный храм был сооружен в царствование Николая II.
- 4) Архитектор храма является автором проектов нескольких железнодорожных вокзалов.
- 5) Данный храм был сооружен в Петербурге.

Ответ:

19. Какие из зданий, представленных ниже, были построены в том же веке, что и храм, изображенный на фотографии выше? В ответе запишите две цифры, под которыми эти здания указаны.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из заявления Президента СССР М.С. Горбачева об отставке

«Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться...

Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству.

Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, и потому что еще не научились пользоваться свободой. Тем не менее проделана работа исторической значимости:

— Ликвидирована тоталитарная система, лишившая страну возможности давно стать благополучной и процветающей.

— Совершен прорыв на пути демократических преобразований. Реальными стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность.

— Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм собственности. В рамках земельной реформы стало возрождаться крестьянство, появилось фермерство, миллионы гектаров земли отдаются сельским жителям, горожанам. Уzakонена экономическая свобода производителя, и начали набирать силу предпринимательство, акционирование, приватизация.

— Поворачивая экономику к рынку, важно помнить — делается это ради человека. В это трудное время все должно быть сделано для его социальной защиты, особенно это касается стариков и детей.

Мы живем в новом мире:

— Покончено с «холодной войной», остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны, изуродовавшая нашу экономику, общественное сознание и мораль. Снята угроза мировой войны.

Еще раз хочу подчеркнуть, что в переходный период с моей стороны было сделано все для сохранения надежного контроля над ядерным оружием.

— Мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны. И нам ответили доверием, солидарностью и уважением.

— Мы стали одним из главных оплотов по переустройству современной цивилизации на мирных, демократических началах. Народы, нации получили реальную свободу выбора пути своего самоопределения. Поиски демократического реформирования многонационального государства вывели нас к порогу заключения нового Союзного договора.

Все эти изменения потребовали огромного напряжения, проходили в острой борьбе, при нарастающем сопротивлении сил старого, отжившего, реакционного — и прежних партийно-

государственных структур, и хозяйственного аппарата, да и наших привычек, идеологических предрассудков, уравнилительной и иждивенческой психологии. Они наталкивались на нашу нетерпимость, низкий уровень политической культуры, боязнь перемен. Вот почему мы потеряли много времени. Старая система рухнула до того, как успела заработать новая. И кризис общества еще больше обострился.

Я знаю о недовольстве нынешней тяжелой ситуацией, об острой критике властей на всех уровнях и лично моей деятельности. Но еще раз хотел бы подчеркнуть: кардинальные перемены в такой огромной стране, да еще с таким наследием, не могут пройти безболезненно, без трудностей и потрясений».

20. Укажите дату телевизионного обращения М.С. Горбачева. Назовите событие, которое стало наиболее значительным поводом для отставки Президента СССР. Укажите, в каком году и каким образом М.С. Горбачев был избран Президентом СССР.
21. Какие политические итоги периода перестройки М.С. Горбачев считает наиболее позитивными? Укажите любые три явления.
22. Приведите примеры упоминаемого в тексте использования войск за пределами страны (с датами). Привлекая исторические знания, укажите не менее двух оснований для упоминаемой в тексте критики политического руководства СССР в 1991 г.

-
23. В 1802 г. в России были созданы новые органы государственного управления — министерства. Какая система государственного управления предшествовала в России появлению министерской системы? Какие министерства были созданы в числе первых? (Укажите не менее двух министерств.) Объясните, в чем заключались преимущества министерской системы.
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Общественный строй Древней Руси X — начала XII в. был феодальным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1237–1480 гг.;
- 2) 1741–1761 гг.;
- 3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) объединение Новгорода и Киева под властью Олега
- 2) убийство князей Бориса и Глеба
- 3) Ледовое побоище

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) Манифест о вольности дворянской
- Б) Чернобыльская катастрофа
- В) битва на реке Калке
- Г) начало правления династии Романовых

- 1) 1605 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1613 г.
- 5) 1785 г.
- 6) 1986 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XVIII в.

- 1) «антоновщина»; 2) губернии; 3) дворцовый переворот; 4) рекрутская повинность;
- 5) военные поселения; 6) «бироновщина».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Процесс, связанный с проникновением в культурную жизнь средневекового общества светских элементов и их последующим развитием.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) государственные преобразования Петра I
- Б) деятельность П.А. Столыпина
- В) правление Алексея Михайловича
- Г) княжение Ивана Калиты

ФАКТЫ

- 1) победа на Куликовом поле
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) учреждение коллегий
- 4) издание Декрета о мире
- 5) создание отрубов и хуторов
- 6) подавление восстания в Твери

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Во время прекращения занятий Государственной думы, если чрезвычайные обстоятельства вызовут необходимость в такой мере, которая требует обсуждения в порядке законодательном, Совет Министров представляет о ней Государю Императору непосредственно. Мера эта не может, однако, вносить изменений ни в Основные государственные законы, ни в Учреждения Государственного совета и Государственной думы, ни в постановления о выборах в Совет или Думу».
Б)	«...законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть тверды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своем он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в свое время образование, свойственное публичным установлениям».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был издан во время Первой российской революции.
- 2) Законодательный орган, о котором идет речь в документе, просуществовал до 1919 г.
- 3) Данный документ является итогом разработки М.М. Сперанским проекта государственных реформ.
- 4) В законодательный орган, указанный в данном документе, были проведены выборы по четырем куриям.
- 5) Автор этого документа впоследствии занимался также и составлением Свода законов Российской империи.
- 6) Данный документ учреждал в России республиканскую форму правления.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

7. Какие три из перечисленных событий (явлений) относятся к периоду перестройки? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) демократизация средств массовой информации
- 2) преобразование министерств в народные комиссариаты
- 3) первый выход человека из космического корабля в открытый космос
- 4) вывод советских войск из Афганистана
- 5) упразднение совнархозов
- 6) образование Съезда народных депутатов СССР

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ был дважды удостоен высшего полководческого ордена «Победа».
- Б) _____ был командующим Центральным фронтом во время Курской битвы.
- В) _____ был командующим Волховским фронтом, отличился при прорыве блокады Ленинграда в ходе операции «Искра».

Пропущенные элементы:

1) К.Е. Ворошилов	4) Ф.С. Октябрьский
2) К.К. Рокоссовский	5) К.А. Мерецков
3) Г.К. Жуков	6) Л.З. Мехлис

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) написание «Домостроя»
- Б) упорядочение сбора дани (установление системы «уроков и погостов»)
- В) Манифест о трехдневной барщине
- Г) заключение Портсмутского мира

УЧАСТНИКИ

- 1) Сильвестр
- 2) Павел I
- 3) А.М. Горчаков
- 4) княгиня Ольга
- 5) Алексей Михайлович
- 6) С.Ю. Витте

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать свое мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом ее у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьезного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Мое мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение<...> Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Одна-

ко совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Оборона Севастополя	_____ (А)	В.А. Корнилов, П.С. Нахимов
Бородинское сражение	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1877 г.	М.Д. Скобелев, Э.И. Тотлебен, Осман-паша
Цусимское сражение	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) П.А. Румянцев, А.В. Суворов	6) 1812 г.
2) 1854–1855 гг.	7) 1799 г.
3) осада Плевны	8) П.И. Багратион, Н.Н. Раевский
4) З.П. Рождественский, Х. Того	9) 1905 г.
5) взятие Измаила	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Быть может, императрица Александра Федоровна полагала, что сепаратный мир с Германией был более выгоден для России, чем дальнейшее участие в союзе с Антантой, но фактически это установлено не было. Тем менее можно говорить об «измене» русскому делу императора Николая II...

А между тем совершенно ясно, что вся внутренняя политика, которой неуклонно держалось императорское правительство с начала войны, неизбежно и методично вела к революции, к смуте в умах граждан, к полной государственно-хозяйственной разрухе.

Довольно припомнить министерскую чехарду... было пять министров внутренних дел: князя Щербатова сменил А.Н. Хвостов, его сменил Макаров, Макарова — Хвостов-старший и последнего — Протопопов. На долю каждого из этих министров пришлось около двух с половиной месяцев управления. Можно ли говорить при таком положении о серьезной внутренней политике? За это время было три военных министра: Поливанов, Шувалов, Беляев. Министров земледелия сменилось четыре: Кривошеин, Наумов, граф А. Бобринский и Риттих. Правильная работа главных отраслей государственного хозяйства, связанного с войной, неуклонно потрясалась постоянными переменами. Очевидно, никакого толка произойти от этого не могло; получался сумбур, противоречивые распоряжения, общая растерянность, не было твердой воли, упорства, решимости и одной определенной линии к победе.

Народ это наблюдал, видел и переживал, народная совесть смущалась, и в мыслях простых людей зарождалось такое логическое построение: идет война, нашего брата, солдата, не жалеют, убивают нас тысячами, а кругом во всем беспорядок, благодаря неумению и нераспорядительности министров и генералов, которые над нами распоряжаются и которых ставит царь».

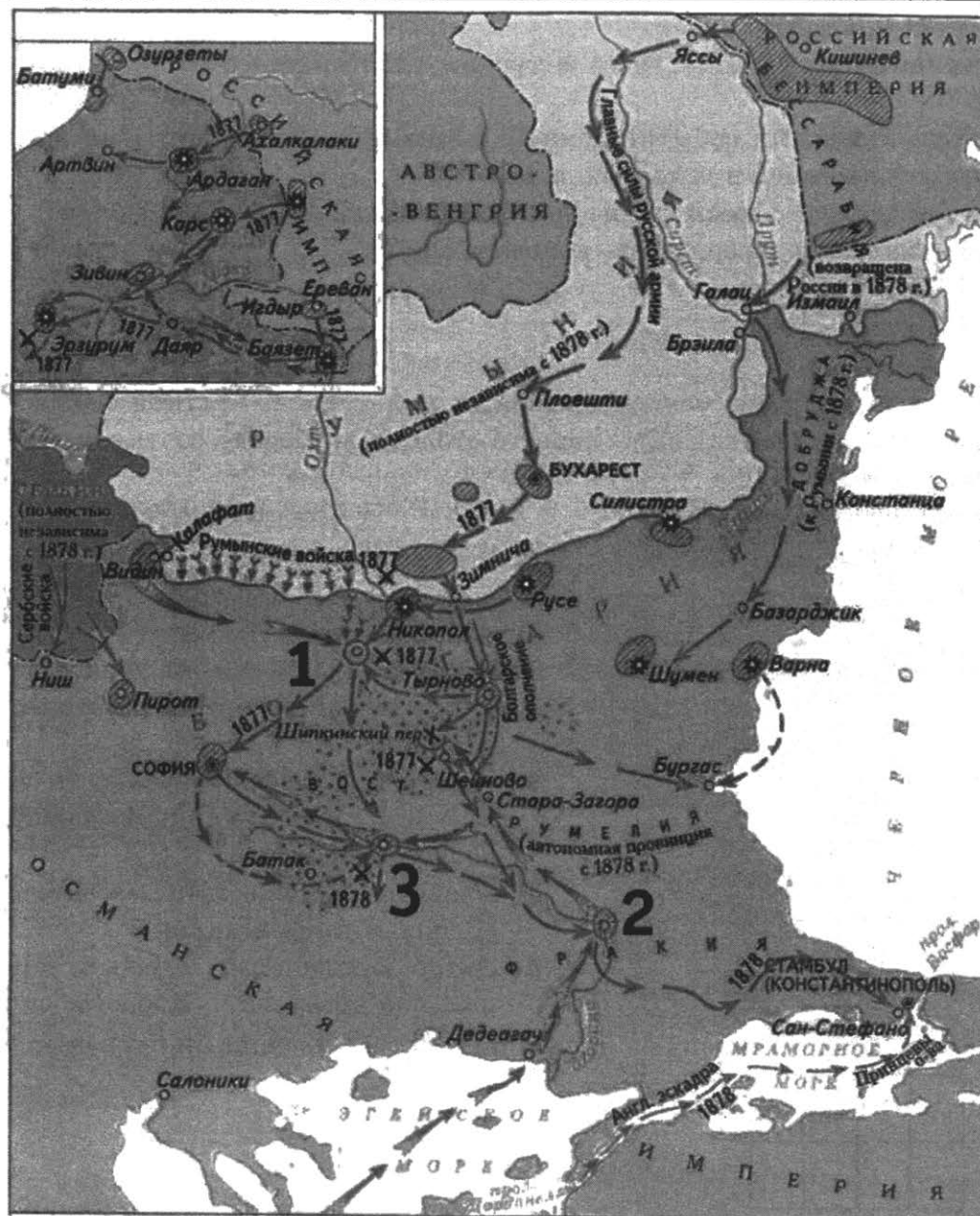
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые события происходили в период Второй мировой войны.
- 2) Участниками войны, о которой говорится в отрывке, были будущие Маршалы Советского Союза С.М. Буденный, Б.М. Шапошников, А.М. Василевский.
- 3) Правительство, о котором идет речь в отрывке, называлось Временным.
- 4) К событиям войны, о которой ведется речь, относится Восточно-Прусская операция, завершившаяся поражением русских войск.
- 5) Автор выражения «министерская чехарда», известный черносотенец В.М. Пуришкевич, принял личное участие в убийстве Г.Е. Распутина.
- 6) Участниками войны, о которой говорится в отрывке, были генералы М.Д. Скобелев и Ф.Ф. Радецкий.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя императора, правившего в России в период, когда произошла данная война.

Ответ: _____ .

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

15. Укажите обозначенное на схеме название предместья, где в 1878 г. был подписан мирный договор.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В ходе данной войны активно действовал русский Черноморский флот.
- 2) Важную роль в войне сыграло болгарское ополчение, которым командовал русский генерал Н.Г. Столетов.
- 3) В боях на Шипкинском перевале туркам удалось нанести поражение русским войскам.
- 4) Одним из ключевых событий данной войны стал переход русской армии через Балканы, состоявшийся в условиях зимы.
- 5) Итоги войны были пересмотрены на Берлинском конгрессе 1878 г.
- 6) Война началась и завершилась в зимнее время.

Ответ:

17. Установите соответствие между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Афанасий Никитин
Б) Н.И. Новиков
В) В.В. Меньшов
Г) протопоп Аввакум

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Его фильм «Москва слезам не верит» был удостоен премии «Оскар».
- 2) Автор «Слова о Законе и Благодати».
- 3) Издание произведений древнерусской литературы, журнально-публицистическая деятельность.
- 4) Полемическая направленность его произведений выражается в критике церковных реформ патриарха Никона.
- 5) Участник художественных выставок, входил в группу «Синий всадник».
- 6) Автор знаменитых путевых записей, известных под названием «Хождение за три моря».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



18. Какие суждения о скульптурной композиции, изображенной на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Композиция создана в середине XVIII в.
- 2) Стил, в котором исполнена композиция, — поздний классицизм.
- 3) Композиция украшает собой один из московских мостов.
- 4) Автором композиции является скульптор П.К. Клодт.
- 5) Композиция была утрачена в период Великой Отечественной войны.

Ответ:

19. Какие из памятников, представленных ниже, открыты в том же веке, когда была создана изображенная выше скульптурная композиция? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Декларации об образовании Союза Советских Социалистических Республик

«...Только в лагере Советов, только в условиях диктатуры пролетариата, сплотившей вокруг себя большинство населения, оказалось возможным уничтожить в корне национальный гнет, создать обстановку взаимного доверия и заложить основы братского сотрудничества народов. <...>

Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании «Союза Советских Социалистических Республик», служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 года основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику.

Заявляя обо всем этом перед всем миром и торжественно провозглашая незыблемость основ Советской власти, нашедших свое выражение в конституциях уполномочивших нас социалистических советских республик, мы, делегаты этих республик, на основании данных нам полномочий, постановляем подписать договор об образовании «Союза Советских Социалистических Республик».

20. Укажите десятилетие, в котором состоялось провозглашение СССР. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда данное событие произошло. Укажите название партии, которую данный политический деятель возглавлял.
21. На каких основах, обозначенных в тексте Декларации, был образован СССР? Укажите любые три основы.
22. Как завершилось существование СССР? Какие причины привели к такому итогу? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин.
-
23. В удельный период на большей части русских земель исчез вечевого порядок. Объясните, в чем состояли причины такого изменения (приведите три объяснения).

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформаторская деятельность Петра I осуществлялась бессистемно».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1547–1584 гг.;

2) 1801–1825 гг.;

3) 1964–1985 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) разорение монголами Рязани
- 3) битва на реке Калке

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) Ледовое побоище
- В) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- Г) вхождение Казани в состав России

ГОДЫ

- 1) 1242 г.
- 2) 1552 г.
- 3) 1549 г.
- 4) 1989 г.
- 5) 1803 г.
- 6) 1979 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XVIII в.

1) полюдь; 2) закуп; 3) верховник; 4) фискал; 5) прибыльщик; 6) просвещенный абсолютизм.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Организация, развернувшая в конце 1870-х — начале 1880-х гг. террор против высокопоставленных чиновников и царя.

Ответ:

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) подчинение Новгорода
Москве
Б) кризисы «холодной войны»
В) Великие реформы
Г) Смутное время

ФАКТЫ

- 1) гибель южнокорейского «боинга»
2) отмена крепостного права
3) учреждение Вольного экономического общества
4) битва на реке Шелонь
5) крестоцеловальная запись Василия Шуйского
6) деятельность Избранной рады

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«И начали князья собирать воинов каждый в своей области: великий князь Мстислав Романович Киевский, внук Ростислава, и Мстислав Святославич Козельский, внук Всеволода Черниговского, и Мстислав Мстиславич Галицкий — эти старшие князья в Русской земле; а с ними и младшие князья: Даниил Романович, внук Мстислава, и князь Михаил Всеволодович Черниговский, и князь Всеволод Мстиславич, сын киевского князя, и многие другие князья. Когда все князья собрались на совет в Киеве, они послали во Владимир к великому князю Юрию Всеволодовичу за помощью; а он отправил к ним Василька Ростовского. Посоветовавшись, князья решили встретить врага на чужой земле... и, собрав всех русских воинов, выступили в поход...»
Б)	«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь и пошел... за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие... мужи его. Когда же шел он назад, — поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. ...И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и... убили Игоря и дружинников его...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данное событие произошло после Крещения Руси.
2) Современником данного события был Чингисхан.
3) Данное событие закончилось победой великого князя.
4) Противниками русских воинов во время данного события были половцы.
5) Князь, участвовавший в данных событиях, дважды ходил на Византию.
6) Одним из следствий данного события было упорядочение сбора дани.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений относятся к эпохе «военного коммунизма»? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) продразверстка
- 2) введение концессий
- 3) бесплатные коммунальные услуги
- 4) развитие кредитно-банковской системы и бирж
- 5) национализация крупной, средней и (частично) мелкой промышленности
- 6) завершение промышленного переворота

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
 Б) _____ закончилась 2 февраля 1943 г.
 В) _____ сорвала гитлеровские планы «молниеносной войны».

Пропущенные элементы:

1) операция «Багратион»	4) Битва за Днепр
2) оборона Севастополя	5) Сталинградская битва
3) Ясско-Кишиневская операция	6) Московская битва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между высказываниями и государственными деятелями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- А) «За социализм с человеческим лицом»
- Б) «А жаловати есмь своих холопей вольны, а и казнити вольны же есмь...»
- В) «Россия сосредотачивается»
- Г) «Иду на вы»

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) Иван III
- 2) А.М. Горчаков
- 3) Иван IV
- 4) Святослав Игоревич
- 5) Алексей Михайлович
- 6) М.С. Горбачев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Образован ГКО	_____ (А)	И.В. Сталин
_____ (Б)	5–6 декабря 1941 г.	Г.К. Жуков, И.С. Конев, С.К. Тимошенко
Операция «Багратион»	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	19 ноября 1942 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 30 июня 1941 г.
- 2) начало контрнаступления под Москвой
- 3) битва на Курской дуге
- 4) К.К. Рокоссовский, И.Д. Черняховский, И.Х. Баграмян
- 5) битва за Днепр
- 6) Н.Ф. Ватутин
- 7) лето 1944 г.
- 8) начало контрнаступления под Сталинградом
- 9) 8 сентября 1941 г. — 27 января 1944 г.

12. Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Выборы... стали своего рода вызовом большевистской революции... Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым — в меньшинстве... Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. ...В комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает... что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Каравул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

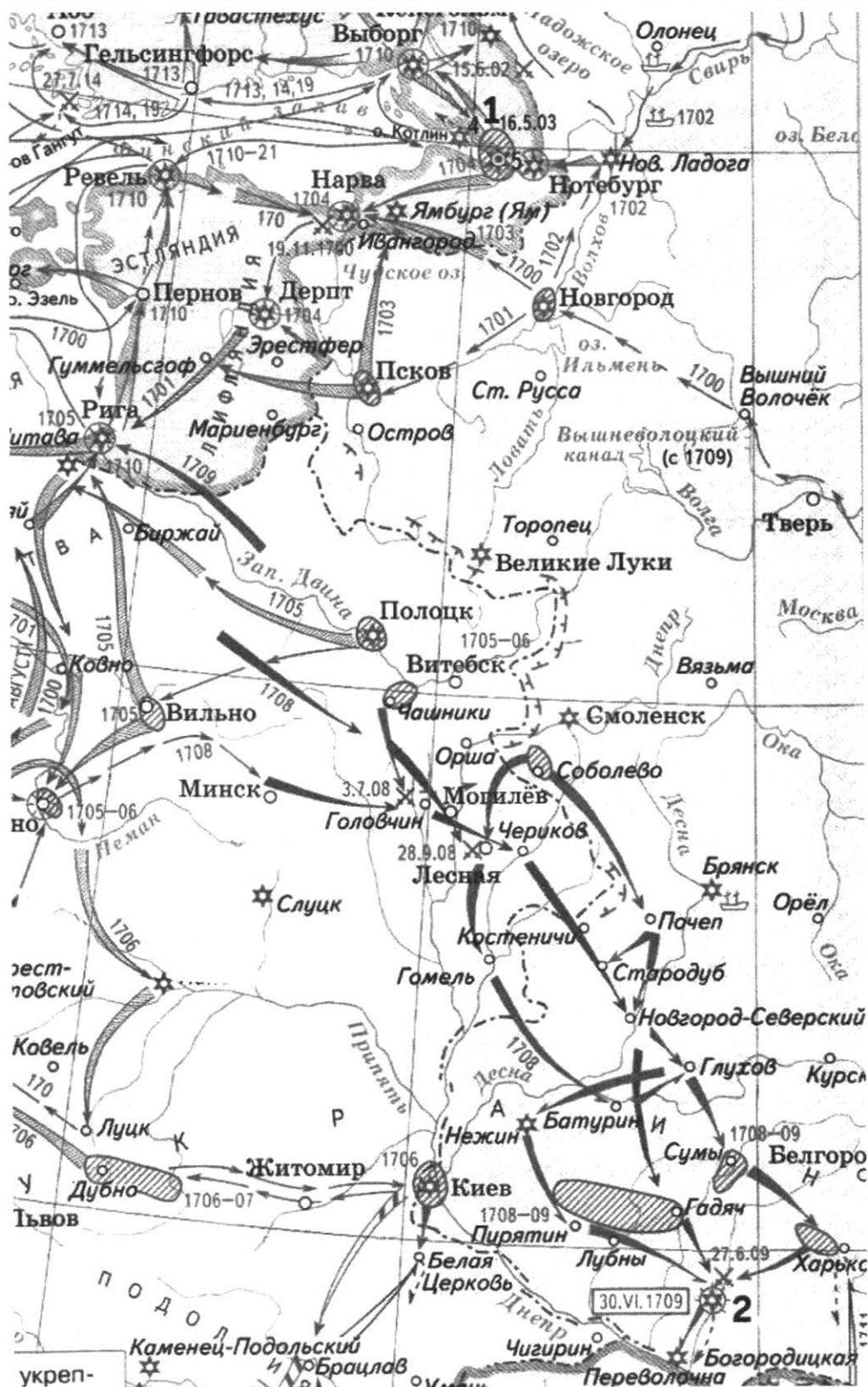
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые события произошли в январе 1918 г.
- 2) Описываемые события произошли осенью 1917 г.
- 3) Это разгон Учредительного собрания.
- 4) Это роспуск Временного правительства.

- 5) Большевики поддержали Учредительное собрание.
- 6) Учредительное собрание фактически не успело ничего предпринять для стабилизации обстановки в стране.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя правителя России, возглавлявшего страну в это время.

Ответ: _____ .

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

15. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2».

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Война продолжалась около 5 лет.
- 2) Война продолжалась более 20 лет.
- 3) Война закончилась после сражения под городом, изображенным на схеме цифрой «2».
- 4) Военные действия велись как на суше, так и на море.
- 5) Одним из результатов этой войны было отвоение Россией выхода к Балтийскому морю.
- 6) В ходе войны Россия потеряла весь свой флот.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Мы живем, под собою не чуя страны...»
Б) «Юности честное зерцало»
В) «Задонщина»
Г) «Повесть временных лет»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Древнейший из известных русских летописных сводов.
- 2) Произведение А.А. Ахматовой, посвященное времени Большого террора.
- 3) Памятник древнерусской литературы, посвященный Куликовской битве.
- 4) Стихотворение О.Э. Мандельштама, приведшее к его аресту и ссылке.
- 5) Рассказ А.И. Солженицына, опубликованный в 1962 г. в журнале «Новый мир».
- 6) Литературный памятник XVIII в., руководство о правилах хорошего тона и поведении в обществе.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о монументе, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Монумент был создан в память об императоре Александре I.
- 2) В настоящее время монумент находится в Москве.
- 3) Ангел на вершине колонны символизирует императора Николая I, при котором эта колонна была поставлена.
- 4) Автором монумента является Огюст Монферран.
- 5) Колонна была открыта к 100-летию войны, в 1912 г.

Ответ:

19. Какие из зданий, представленных ниже, построены в том же веке, когда был создан данный монумент? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти здания.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из петиции рабочих и жителей Петербурга

«Государь!

Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, мы задыхаемся. Нет больше сил терпеть, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, прими ее, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, — и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов».

20. Укажите год подачи петиции и назовите царя, которому она предназначалась. Каким образом авторы этого документа хотели решить стоявшие перед обществом проблемы?
21. Какие события произошли в Петербурге при попытке подать петицию? Под каким названием этот день вошел в историю России?
22. Какая реакция в стране последовала за событиями, произошедшими в Петербурге в этот день? Какова была дальнейшая судьба содержащихся в документе просьб о созыве народных представителей?

-
23. Назовите основные направления (не менее трех) внешней политики России во второй половине XIX в. Приведите примеры (не менее трех) внешнеполитических событий, относящихся к реализации указанных направлений.
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Как ни суровы и ни грубы были приемы, с помощью которых Петр вводил русских людей в мир западной культуры, но дальнейший исторический процесс показал, что Петр взял верный путь...»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1425–1505 гг.;

2) 1825–1853 гг.;

3) 1985–1991 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Калке
- 2) убийство князя Андрея Боголюбского
- 3) Куликовская битва

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) Жалованная грамота дворянству	1) 1610 г.
Б) воцарение Лжедмитрия I	2) 1785 г.
В) убийство С.М. Кирова	3) 1934 г.
Г) съезд князей в Любече	4) 1097 г.
	5) 1605 г.
	6) 1941 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

- 1) народовольцы; 2) министерства; 3) меньшевики; 4) земства; 5) петрашевцы;
6) октябристы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации.

Ответ: _____ .

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) перестройка
- Б) борьба за первенство на Руси между Москвой и Тверью
- В) военные реформы Петра I
- Г) война за Левобережную Украину

ФАКТЫ

- 1) учреждение опричнины
- 2) Переяславская Рада
- 3) рекрутский набор
- 4) Закон о кооперации
- 5) подавление Иваном Калитой Тверского восстания
- 6) учреждение Шляхетского корпуса

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«...4) Крестьяне и селения, от помещиков... с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев. 5) Дворовые люди и крестьяне, кои доселе отпускаемы были лично на волю с обязательством избрать род жизни, могут в положенный законами срок вступить в сие состояние свободных земледельцев, если приобретут себе земли в собственность».
Б)	«...Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов... Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от НАС властей».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был издан в эпоху Великих реформ.
- 2) Данный документ был одним из результатов близости к императору его либерально настроенных «молодых друзей».
- 3) Данный документ носил разрешительный, но не обязательный характер.
- 4) Данный документ был вынужденной уступкой императора и ответом на революционные события в стране.
- 5) После издания этого документа большая часть дворян отпустила своих крепостных на волю.
- 6) Данным документом объявлялись легальными общественно-политические союзы и партии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) продналог
- 2) продразверстка
- 3) запрет частной торговли
- 4) удержание крупной промышленности в руках государства
- 5) окончательный отказ большевиков от вмешательства государства в экономику
- 6) введение концессий

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ битва началась с наступления германских войск, согласно подготовленной немецким командованием операции «Цитадель».
- Б) _____ конференция проходила в 1943 г., в ходе переговоров обсуждались вопросы открытия Второго фронта в Европе.
- В) _____ операция советских войск носила кодовое название «Багратион».

Пропущенные элементы:

- 1) Тегеранская
- 2) Белорусская
- 3) Ржевская
- 4) Московская
- 5) Сталинградская
- 6) Курская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) основание Московского университета
- Б) «разгром» выставки художников-авангардистов в Манеже
- В) переписка с Иваном Грозным
- Г) спор между стяжателями (иосифлянами) и нестяжателями

УЧАСТНИКИ

- 1) Нил Сорский
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) А.М. Курбский
- 4) И.И. Шувалов
- 5) М.С. Горбачев
- 6) Патриарх Никон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком событии идет речь.

«Большая дорога от Бронниц до Коломны была запружена экипажами, подводами, пешими, которые медленно тянулись из белокаменной. Грусть была на всех лицах; разговоров почти не было слышно; мертвое безмолвие сопровождало это грустное передвижение. Молодые и люди зрелого возраста все были в армии или ополчении; одни старики, женщины и дети были видны в экипажах, на телегах и в толпах бредущих. Воспоминание об этом — не скажу путешествии — о странном, грустном передвижении живо сохранилось в моей памяти и оставило во мне тяжелое впечатление. В Коломне мы не могли оставаться как потому, что негде было жить, так и потому, что мародеры французские показывались уже между Бронницами и Коломной. По получении известий о московских пожарах отец мой решил ехать в Тамбов...».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Оборона Брестской крепости	_____ (А)	П.М. Гаврилов, Е.М. Фомин, А.М. Кижеватов
Битва за Днепр	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Июль 1942 г. — февраль 1943 г.	К.К. Рокоссовский, В.И. Чуйков, М.С. Шумилов
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- Н.Ф. Ватулин, И.Д. Черняховский
- сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- Д.Г. Павлов, Д.М. Карбышев
- Сталинградская битва
- июнь–июль 1941 г.
- август–декабрь 1943 г.
- август 1944 г.
- Л.М. Доватор, И.В. Панфилов
- май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«В Петербурге происходили непрерывные манифестации. Обычно они направлялись к сербскому посольству, помещающемуся на Фурштадтской улице, против моей квартиры. Толпа ежедневно подходила и к моему подъезду и требовала, чтобы я выходил. Я выходил на балкон, а раз вечером, когда требования были очень настойчивыми, пришлось сойти вниз на улицу к толпе с некоторыми, бывшими у меня в то время, членами Думы. Меня просили встать на свободный автомобиль и сказать речь.

В день манифеста о войне с Германией огромная толпа собралась перед Зимним дворцом. После молебна о даровании победы государь обратился с несколькими словами, которые закончил торжественным обещанием не кончать войны, пока хоть одна пядь русской земли будет занята неприятелем. Громовое «ура» наполнило дворец и прокатилось ответным эхом в толпе на площади. После молебствия государь вышел на балкон к народу, за ним императрица. Огромная толпа заполнила всю площадь и прилегающие к ней улицы, и когда она увидела государя, ее словно пронизала электрическая искра, и громовое «ура» огласило воздух...

Выйдя из дворца на площадь, мы смешались с толпой. Шли рабочие. Я остановил их и спросил, каким образом они очутились здесь, когда незадолго перед тем бастовали и чуть ли не с оружием в руках предъявляли экономические и политические требования. Рабочие ответили:

— То было наше семейное дело. Мы находили, что через Думу реформы идут очень медленно. Но теперь дело касается всей России. Мы пришли к своему царю, как к нашему знамени, и мы пойдем с ним во имя победы над немцами».

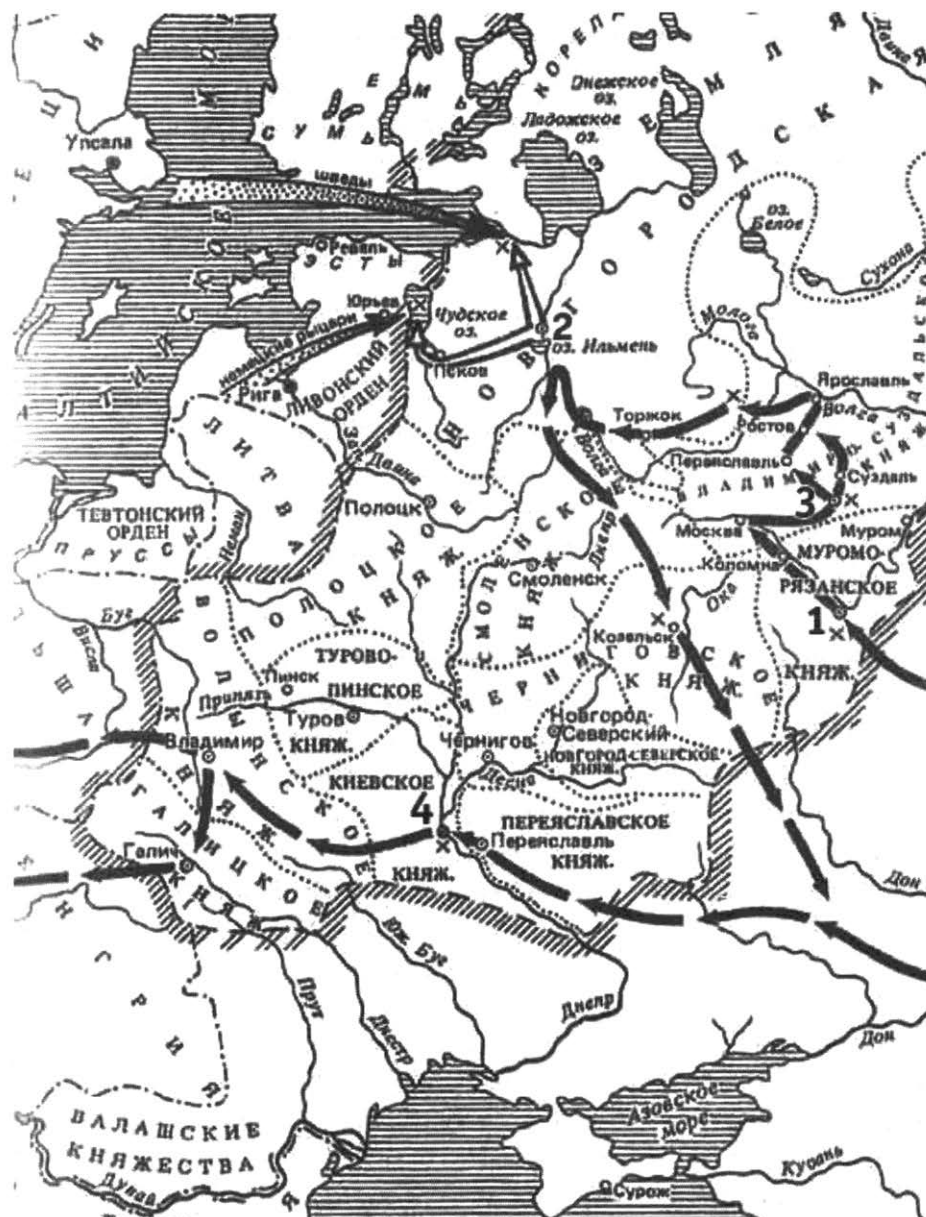
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые в отрывке события произошли в 1914 г.
- 2) Император, о котором идет речь в отрывке, — Николай I.
- 3) Автор воспоминаний свидетельствует о единстве царя и народа в связи с началом войны.
- 4) Война, о начале которой говорится в отрывке, завершилась победой Германии и ее союзников.
- 5) Современником событий, о которых идет речь в отрывке, был канцлер Германской империи Отто фон Бисмарк.
- 6) В ходе войны, о начале которой идет речь в отрывке, состоялась наступательная операция русских войск, известная как Брусиловский прорыв.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя военачальника и правителя, осуществившего походы, обозначенные на схеме черными стрелками.

Ответ: _____.

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Укажите обозначенное на схеме название города, который за упорное сопротивление врагу был прозван «злым».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ключевым событием походов, обозначенных на схеме черными стрелками, стала битва на реке Калке.
- 2) В результате походов, обозначенных на схеме черными стрелками, было разорено сильнейшее в то время русское княжество.

- 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», после всех указанных событий пришел в упадок.
- 4) Руководителем походов, обозначенных на схеме белыми стрелками, был князь Александр Невский.
- 5) Все походы, обозначенные на схеме, состоялись во второй половине 1230-х — первой половине 1240-х гг.
- 6) Все походы, обозначенные на схеме, состоялись в XIV в.

Ответ:

17. Установите соответствие между деятелями культуры и краткими характеристиками их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Б.Ф. Растрелли
- Б) Ф.С. Конь
- В) Ф.О. Шехтель
- Г) Феофан Грек

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Средневековый зодчий рубежа XVI–XVII вв.
- 2) Архитектор, основоположник русского ампира, создатель Казанского собора в Санкт-Петербурге.
- 3) Архитектор XVIII в., яркий представитель «елизаветинского барокко».
- 4) Архитектор, занимался реконструкцией Москвы после пожара 1812 г.
- 5) Один из наиболее ярких представителей стиля модерн в русском зодчестве рубежа XIX–XX вв.
- 6) Иконописец, мастер монументальных фресковых росписей.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о скульптуре, изображенной на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Скульптура символизирует революционный дух рабочего класса.
- 2) Автором скульптуры является В.И. Мухина.
- 3) Скульптура создана после Великой Отечественной войны.
- 4) Автором скульптуры является И.Д. Шадр.
- 5) Скульптура установлена на Красной площади в Москве.

Ответ:

19. Какие из зданий, представленных ниже, построены в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите **две цифры**, которыми обозначены эти здания.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Политического доклада Центрального Комитета КПСС

«Как и всякая другая страна, мы, естественно, придаем большое значение безопасности своих границ — и сухопутных, и морских. Соседей у нас много, и они разные. Ни к одному из них у нас нет территориальных притязаний. Ни одному из них мы не угрожаем. Но, как уже не раз подтверждала жизнь, есть немало охотников, которые, не считаясь с национальными

интересами ни нашей страны, ни соседних с нами государств, стремятся обострить положение на границах Советского Союза.

Например, контрреволюция и империализм превратили в кровоточащую рану Афганистан. СССР поддерживает усилия этой страны, направленные на защиту своего суверенитета. Мы хотели бы уже в самом близком будущем вернуть на родину советские войска, находящиеся в Афганистане по просьбе его правительства. Согласованы с афганской стороной и сроки поэтапного их вывода, как только будет достигнуто политическое урегулирование, которое обеспечит реальное прекращение и надежно гарантирует невозобновление вооруженного вмешательства извне во внутренние дела Демократической Республики Афганистан. Наш жизненный, национальный интерес в том, чтобы со всеми сопредельными государствами у СССР были неизменно добрые и мирные отношения. Это существенно важная цель нашей внешней политики.

Одним из основных направлений своей международной деятельности КПСС считает **европейское**. Исторический шанс Европы, ее будущее — в мирном сотрудничестве государств континента, и важно, сохраняя уже накопленный капитал, двигаться дальше: от первоначальной к более устойчивой фазе разрядки, к зрелой разрядке, а затем к созданию надежной безопасности на базе хельсинкского процесса, радикального сокращения ядерного и обычных вооружений».

20. Укажите десятилетие, в котором состоялся ввод советских войск в Афганистан. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда этот ввод произошел. Укажите название периода истории СССР, когда советские войска были выведены из Афганистана.
21. Какие внешнеполитические задачи ставило перед собой руководство КПСС? Укажите не менее трех задач.
22. Каковы итоги реализации внешнеполитического курса СССР 1980-х гг. (укажите не менее двух)? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

23. В XIII–XIV вв. на Руси наблюдалось возрастание могущества церкви. Объясните причины этого явления (приведите три объяснения).

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика контрреформ, проводившаяся правительством Александра III, отбросила Россию назад в ее развитии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 862–988 гг.;
- 2) 1855–1881 гг.;
- 3) 1991–2000 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в ОТДЕЛЬНОЙ клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности древнерусских князей. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Всеволод Большое Гнездо
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Андрей Боголюбский

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) принятие Соборного уложения
- Б) начало сплошной коллективизации
- В) вхождение Твери в состав Московского княжества
- Г) указ о единонаследии

ГОДЫ

- 1) 1649 г.
- 2) 1382 г.
- 3) 1485 г.
- 4) 1714 г.
- 5) 1709 г.
- 6) 1929 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список названий. Все они, за исключением двух, относятся к славянским племенным союзам, вошедшим в состав государства Древняя Русь.

1) словене; 2) авары (обры); 3) дреговичи; 4) древляне; 5) касоги; 6) поляне.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к названиям неславянских племенных объединений.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Общее наименование противоречий между Россией, с одной стороны, и европейскими державами и Турцией, с другой, из-за влияния на Балканском полуострове и проливах Босфор и Дарданеллы.

Ответ: _____ .

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) спор западников и славянофилов
 Б) разрядка международной напряженности
 В) противостояние внешней угрозе с северо-запада
 Г) пресечение династии Рюриковичей на московском престоле

ФАКТЫ

- 1) венчание на царство Бориса Годунова
 2) речь У. Черчилля в Фултоне
 3) Ледовое побоище
 4) Азовские походы Петра I
 5) статья А.С. Хомякова «О старом и новом»
 6) стыковка на орбите космических кораблей «Союз» и «Аполлон» в 1975 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных умах разумное уважение к отечественному... оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования... искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».
Б)	«Первые наши годы, протекшие в неподвижной дикости, не оставили никакого следа в нашем уме и нет в нас ничего лично нам присущего, на что могла бы опереться наша мысль; выделенные по странной воле судьбы из всеобщего движения человечества, не восприняли мы и традиционных идей человеческого рода. А между тем именно на них основана жизнь народов; именно из этих идей вытекает их будущее и происходит их нравственное развитие. Если мы хотим подобно другим цивилизованным народам иметь свое лицо, необходимо как-то вновь повторить у себя все воспитание человеческого рода».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Положения данного сочинения легли в основу теории официальной народности.
 2) Данное сочинение написано одним из декабристов.
 3) Данное сочинение было опубликовано в журнале «Телескоп» в 1836 г.
 4) Автор данного сочинения был объявлен сумасшедшим.
 5) Автор данного сочинения стремился установить контроль правительства над университетами.
 6) Автор данного сочинения занимался организацией военных поселений.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

7. Какие три события из перечисленных ниже относятся к правлению царя Михаила Федоровича? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Медный бунт	4) Поляновский мирный договор
2) Деулинское перемирие	5) Столбовский мирный договор
3) Соляной бунт	6) Андрусовское перемирие

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время Великой Отечественной войны занималась _____ .
- Б) _____ — орган, занимавшийся стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.
- В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Наркомат обороны
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения
- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Президиум ЦК КПСС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) введение бессрочного сыска беглых крестьян
- Б) создание первого известного сборника законов на Руси
- В) доклад о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- Г) проведение военной реформы, введение всеобщей воинской повинности

УЧАСТНИКИ

- 1) Михаил Федорович
- 2) Д.А. Милютин
- 3) А.А. Жданов
- 4) Ярослав Мудрый
- 5) Алексей Михайлович
- 6) Н.С. Хрущев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из речи политического деятеля и укажите фамилию автора речи.

«Мы потеряли веру в то, что власть может привести нас к победе. Я предупреждал, что ядовитое семя подозрения уже дает обильные плоды, что из края в край земли русской расползаются слухи об измене. ...надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать [тыл] значит организовать революцию, что это — глупость или измена?»

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Ялтинская конференция	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	16 апреля — 2 мая 1945 г.	Г.К. Жуков К.К. Рокоссовский И.С. Конев
_____ (Г)	17 июля — 2 августа 1945 г.	_____ (Д)
Полное снятие блокады Ленинграда	_____ (Е)	Л.А. Говоров

Пропущенные элементы:

- 1) 4–11 февраля 1945 г.
- 2) И.В. Сталин, У. Черчилль, К. Эттли, Г. Трумэн
- 3) Тегеранская конференция
- 4) И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- 5) 5 июля — 23 августа 1943 г.
- 6) Берлинская операция
- 7) первый салют в истории Великой Отечественной войны
- 8) 27 января 1944 г.
- 9) Потсдамская конференция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из официальной телеграммы.

«Петербург... страшное несчастье постигло Россию; сегодня, в половине четвертого пополудни, скончался император, пав жертвой гнусного убийства. Его величество возвращался домой после парада... как вдруг брошенной бомбой была взорвана его карета. Император, оставшийся невредимым, хотел сойти, чтобы узнать, в чем дело. В эту минуту вторым взрывом ему раздробило ноги. Императора довели до дворца, где он скончался час спустя. Толпы народа окружают дворец, выражая глубокую скорбь, но сохраняют при этом полное спокойствие. Из сопровождающих государя один казак убит, пятеро ранено. Говорят и о других жертвах».

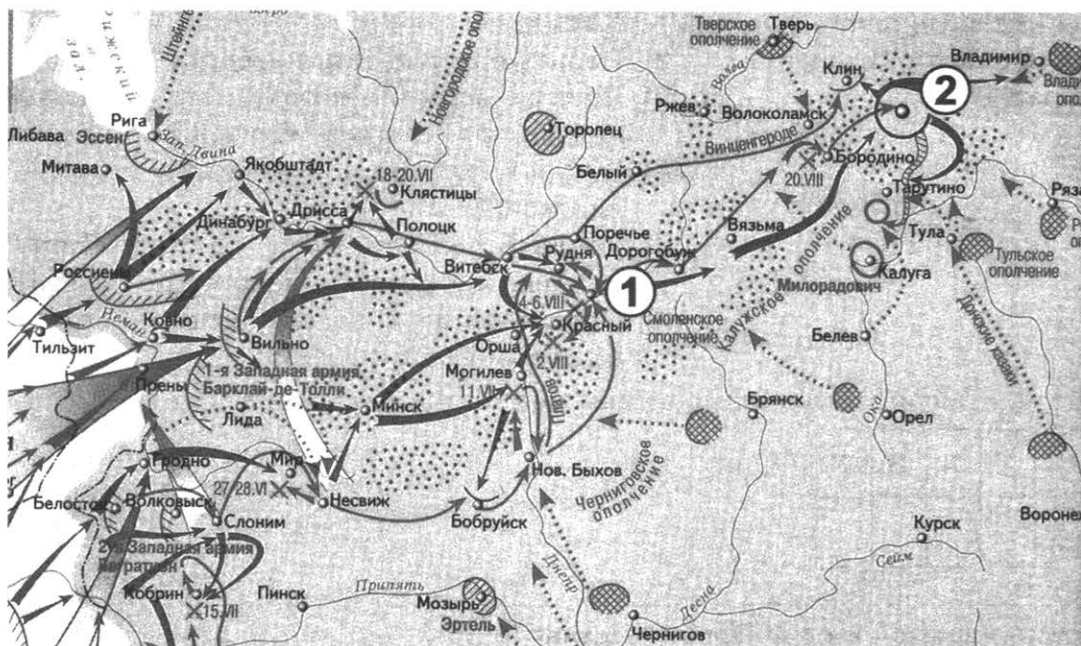
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые в телеграмме события произошли в 1917 г.
- 2) Убитый император — Александр II.
- 3) Убивший императора террорист — С.Н. Халтурин.
- 4) Данный теракт состоялся 1 марта 1881 г.
- 5) Одним из организаторов теракта была С.Л. Перовская.
- 6) Одним из организаторов теракта был М.А. Бакунин.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя военного министра и полководца, осуществлявшего общее руководство во время отступления, обозначенного на схеме стрелками.

Ответ: _____.

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», где соединились 1-я и 2-я армии.

Ответ: _____.

15. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2», который был занят неприятелем, после чего наступление неприятеля закончилось и началось его изгнание из России.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Завоеватели вторглись в пределы России в зимний период.
- 2) Поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около двух лет.
- 3) После взятия противником Смоленска главнокомандующим русскими войсками был назначен М.И. Кутузов.
- 4) Мирный договор, завершивший эту войну, был подписан в 1812 г. в Москве.

- 5) Война закончилась подписанием капитуляции противника в 1814 г. в Париже.
 6) Крупнейшее сражение этой войны, которое произошло примерно в 100 км от Москвы, получило свое название по находящейся рядом деревне.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Доктор Живаго»
 Б) «Всякая всячина»
 В) «Слово о полку Игореве»
 Г) «Куранты»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Первая русская рукописная газета, издававшаяся в XVII в.
 2) Первая известная древнерусская летопись.
 3) Произведение, по поводу которого Екатерина II заметила, что его автор «бунтовщик хуже Пугачева».
 4) Журнал, который издавался в годы правления Екатерины II.
 5) Роман Б.Л. Пастернака, за который ему была присуждена Нобелевская премия по литературе.
 6) Произведение о походе новгород-северского князя на половцев в 1185 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



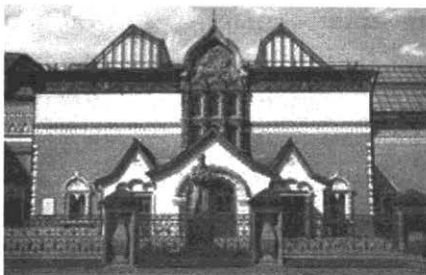
18. Какие суждения о картине, изображенной на иллюстрации, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор картины — И.Е. Репин.
 2) Автор картины — К.Е. Маковский.
 3) На картине изображено заседание Государственного совета.
 4) На картине изображено заседание Государственной думы.
 5) На картине изображено заседание Сената.

Ответ:

19. Какие из зданий, представленных ниже, построены в годы правления того же императора, при котором была создана данная картина? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти здания.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний современника (XIX в.)

«...Гаврила Григорьевич Волков был известным торговцем антикварными и художественными предметами в двадцатых и тридцатых годах, пользовался репутацией знатока и успел уже составить себе хорошее состояние. Присватался он к купеческой дочери. Родители ее не прочь были дать согласие на брак, если б препятствием не служило то обстоятельство, что Волков был крепостным богатого помещика Голохвастова. Превращать свою дочь из свободной в крепостную [родители] решительно отказались. Тогда Волков стал хлопотать о том, чтоб откупиться самому. Это оказалось невозможным: Голохвастов, отличавшийся большой гордостью, отказал в просьбе, кичась тем, что его крепостной человек обладает большим состоянием...

Это было в тоне больших бар. Рассказывали, что такой же политики держались и Шереметевы. У них крепостные... владельцы мануфактур... достигали миллионных состояний и, тем не менее, несмотря ни на какие предложения, не отпускались на волю. Шереметев говорил: «Пусть платят оброки... Я горжусь тем, что у меня крепостные — миллионеры».

В своем горе Волков обратился за советом к князю Н.Б. Юсупову... Князь обещал ему помочь. Случилось, что Юсупов и Голохвастов встретились в Английском клубе за карточным столом. Голохвастов был страстный игрок, и в этот вечер ему страшно не везло. Проигравши все наличные деньги, он предложил играть на честное слово. «Еще успеешь! — ответил Юсупов. — Теперь я ставлю на ставку столько-то, а ты поставь Гаврилу Волкова. Условие такое: коли проиграешь, давай Волкову вольную». Голохвастов согласился — и снова проиграл. Вот каким путем Гаврила Григорьевич Волков получил, наконец, давно желанную вольную».

20. В какие десятилетия XIX в. могли произойти события, о которых идет речь в отрывке? В каком году было отменено зависимое положение крестьян, о котором идет речь в отрывке? При каком императоре была отменена крепостная зависимость?
21. На основе текста и знаний по истории укажите, в чем проявлялась зависимость состоятельных крестьян (торговцев, промышленников) от помещиков. Назовите не менее трех положений.
22. Почему помещики отвергали попытки таких крестьян выкупиться на волю? Назовите не менее двух положений.

-
23. Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в XVII в. (укажите не менее двух задач). Приведите не менее трех примеров войн, походов, экспедиций XVII в., предпринимавшихся для решения этих задач.
24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения, страдавшего от распри феодальной аристократии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:
- 1) 1325–1462 гг.;
 - 2) 1682–1725 гг.;
 - 3) 1924–1953 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) смерть князя Владимира Мономаха
- 2) разгром печенегов под Киевом
- 3) битва на реке Сить

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) убийство Александра II
- Б) взятие крепости Очаков
- В) Полтавское сражение
- Г) Куликовская битва

ГОДЫ

- 1) 1788 г.
- 2) 1740 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1709 г.
- 5) 1380 г.
- 6) 1480 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду 1953–1964 гг.

- 1) «целинная эпопея»; 2) начало космической эры; 3) Совет народного хозяйства;
- 4) «восстановительная пятилетка»; 5) Варшавский договор; 6) эпоха застоя.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Роспуск в 1907 г. II Государственной думы и издание нового закона о выборах в III Государственную думу традиционно именуются _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) «стояние» на реке Угре
- Б) реформирование Российской империи в начале XIX в.
- В) битва на реке Калке
- Г) правление Михаила Федоровича Романова

ФАКТЫ

- 1) первое поражение русских князей от монголов
- 2) создание полков нового строя
- 3) отмена местничества
- 4) завершение монголо-татарского ига
- 5) манифест о трехдневной барщине
- 6) указ о «вольных хлебопашцах»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Лицом, во имя которого было предпринято движение, стала императрица, успевшая приобрести широкую популярность, особенно в гвардейских полках. Император дурно жил с женой, грозил развестись с ней и даже заточить в монастырь, а на ее место поставить близкую ему особу, племянницу канцлера графа Воронцова. [Императрица] долго держалась в стороне, терпеливо перенося свое положение и не входя в прямые сношения с недовольными».
Б)	«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь героической нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный текст был написан историком В.О. Ключевским.
- 2) Данный текст — отрывок из манифеста, относящегося к 1917 г.
- 3) Текст был написан во время Второй мировой войны.
- 4) В данном отрывке речь идет о Первой мировой войне.
- 5) Современником описываемых событий был Л.Н. Толстой.
- 6) В тексте идет речь об императоре, впоследствии свергнутом в результате дворцового переворота.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

7. Что из перечисленного произошло в России в правление императрицы Анны Иоанновны? Выберите три события (явления) и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) ликвидация системы внутренних таможен
- 2) учреждение Кабинета министров
- 3) отмена смертной казни
- 4) активная деятельность Тайной канцелярии
- 5) основание Славяно-греко-латинской академии
- 6) отмена указа о единонаследии

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) 23 августа 1942 г. немецко-фашистские войска прорвались к Волге северо-западнее _____.

Б) После неудач в советско-финляндской войне _____ в мае 1940 г. был отстранен от руководства Наркоматом обороны СССР.

В) С захватом немецкими войсками _____ открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел.

Пропущенные элементы:

1) Сталинград	4) С.К. Тимошенко
2) Киев	5) Минск
3) Куйбышев	6) К.Е. Ворошилов

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
- Б) подчинение Киева власти суздальского князя
- В) присоединение Пскова к Москве
- Г) взятие крепости Измаил

УЧАСТНИКИ

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Иван III
- 3) А.К. Разумовский
- 4) Василий III
- 5) А.В. Суворов
- 6) Э.И. Бирон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название реки, в районе которой происходили описываемые события.

«В 1939 году Советское правительство, выполняя взятое на себя обязательство от 12 марта 1936 года, оказало Монгольской Народной Республике военную помощь в разгроме японских войск, вторгшихся на территорию дружественной нам Монгольской Народной Республики...

С мая по 15 сентября 1939 года на территории МНР происходили ожесточенные сражения между советско-монгольскими и японо-маньчжурскими войсками.

С японской стороны в военной агрессии участвовала 6-я японская армия, сформированная из отборных японских оккупационных войск Квантунской армии, расположенной в Китае.

Со стороны советских и монгольских войск в начале боевых действий участвовали отдельные части Монгольской народной армии, поддержанные частями 57-го особого корпуса Красной Армии, дислоцированного на территории Монгольской Народной Республики.

Генеральную наступательную операцию по окружению и полному разгрому 6-й японской армии проводила 1-я армейская группа, развернутая на базе 57-го особого корпуса, при содействии группы войск МНР.

Осуществление своих агрессивных замыслов — вторжение в пределы Монгольской Народной Республики — японское правительство возложило на Квантунскую армию. Чтобы завуалировать истинные цели вторжения в пределы МНР, японское правительство решило преподнести мировой общественности акт агрессии как пограничный конфликт.

Для большей убедительности своей версии японское правительство решило в начале боевых действий сразу не вводить в дело большие силы, начав вторжение особыми отрядами, наращивая их силу по мере развития боевых действий. При этом имелось в виду: в случае неблагоприятных обстоятельств, которые могут сложиться в результате вступления в дело Красной Армии, прекратить начатую агрессию и отойти на свою территорию.

Поводом для развязки военных действий и так называемого «пограничного конфликта» явилось притязание японского правительства на территорию МНР...»

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Монарх	Государственный деятель, современник монарха	Деятельность
_____ (А)	Г.А. Потемкин	Освоение Северного Причерноморья и Крыма
Николай I	_____ (Б)	_____ (В)
Александр I	_____ (Г)	Введение системы военных поселений
_____ (Д)	Н.А. Милютин	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Елизавета Петровна
- 2) реформа государственной деревни
- 3) Екатерина II
- 4) А.А. Аракчеев
- 5) подготовка крестьянской реформы
- 6) Александр II
- 7) П.Д. Киселев
- 8) введение всесословной воинской повинности
- 9) К.П. Победоносцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из исторического очерка.

«Сами местные жители, конечно, лучше кого-либо другого знакомы с своими нуждами и потребностями: им яснее, чем кому-либо, видно, какие именно меры следует предпринять к улучшению местного хозяйственного быта, т.е. что в данное время нужнее для их края: дорогу ли исправить, школу ли завести или больницу устроить, сколько денег следует собрать

на земские нужды и как безобиднее сделать раскладку земского сбора на всех местных жителей в виде налога на их земли, фабрики, заводы и т.п. имущество.

Всякое лицо, обладающее известным, указанным в законе, имуществом или капиталом, обязательно участвует в платеже земского сбора, а платеж земского сбора дает, в свою очередь, право на участие в управлении земским хозяйством. Но так как лиц, живущих в известной местности и платящих земский сбор, очень много и нет никакой возможности, чтобы все местное население непосредственно участвовало в управлении земским делом, то плательщикам земского сбора предоставлено было избирать из среды своей для ближайшего заведывания местным хозяйством особых представителей, гласных.

Таким образом, население большинства уездов и губерний получило дорогое для каждого право самостоятельно распорядиться своим общественным хозяйством, и все сословия, все классы общества были уравнены в деле обсуждения и удовлетворения своих местных нужд и потребностей».

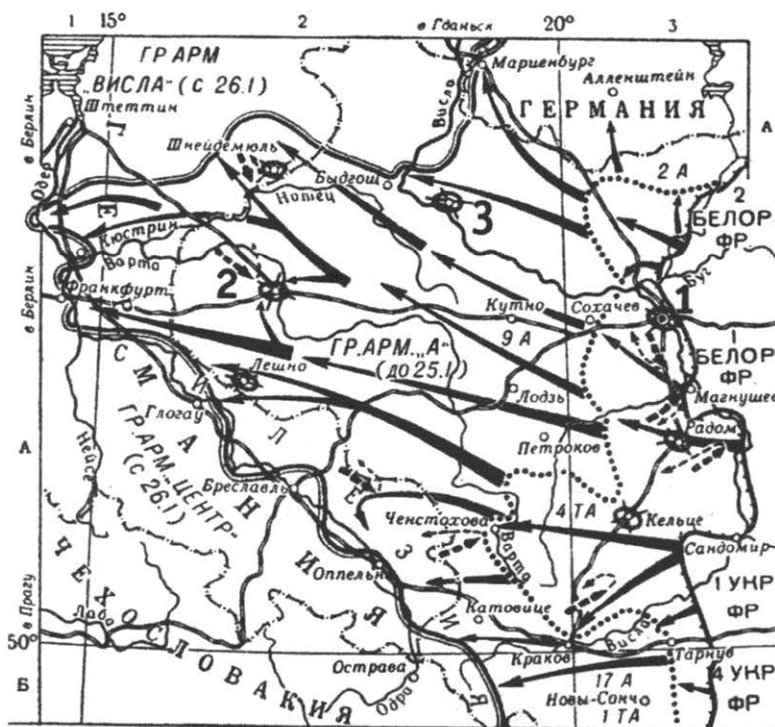
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Преобразование, о котором идет речь в отрывке, относится к числу «великих реформ» императора Александра II.
- 2) Законодательно земским организациям была отведена чисто хозяйственная роль, однако со временем их деятельность стала важной и в политическом отношении.
- 3) Главным инициатором проведения земской реформы выступил император Николай II.
- 4) Исполнительными органами земского самоуправления стали уездные и губернские земские управы.
- 5) Император, в правление которого была осуществлена данная реформа, вошел в историю как Царь-Миротворец.
- 6) Реформа, о которой идет речь в отрывке, была проведена в XVIII в.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название войны, к событиям которой относится изображенная на схеме боевая операция.

Ответ: _____ .

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

15. Укажите название государства, историческая территория которого была освобождена Красной Армией в ходе данной операции.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ко времени обозначенных на схеме событий СССР уже начал боевые действия против Японии.
- 2) Потери Красной Армии в ходе данной операции составили более полумиллиона человек.
- 3) Сразу по завершении обозначенных на схеме событий состоялась Крымская конференция глав СССР, США и Великобритании.
- 4) Во время обозначенных на схеме событий произошла американская атомная бомбардировка японского города Хиросима.
- 5) Советскими войсками в данной операции командовал маршал Ф.И. Толбухин.
- 6) События, обозначенные на схеме, относятся к завершающему этапу Великой Отечественной войны.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Повесть временных лет»
Б) «Остромирово Евангелие»
В) картина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года»
Г) фрески церкви Спаса Преображения в Новгороде

ХАРАКТЕРИСТИКИ

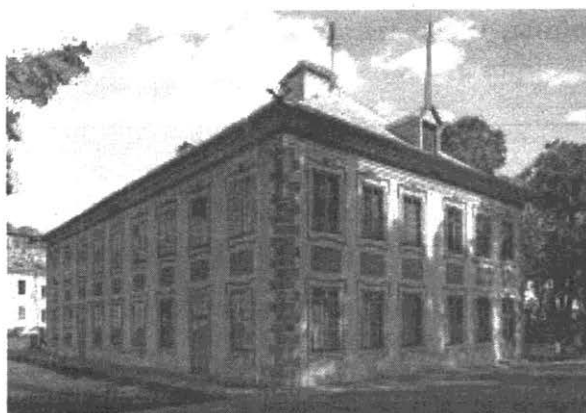
- 1) Автор — Феофан Грек.
- 2) Произведение было создано в середине XI в.
- 3) Автор — монах Киево-Печерского монастыря.
- 4) Автор — Андрей Рублев.
- 5) Произведение было запрещено к показу, но вскоре запрет был снят.
- 6) Автор — И.И. Шишкин.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения об изображенном на фотографии здании являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данное здание было воздвигнуто в столице Российской империи.
- 2) Здание, изображенное на фотографии, построено в стиле классицизма.
- 3) Здание, изображенное на фотографии, не сохранилось.
- 4) Данное здание было резиденцией царя, при котором столицей России стал Санкт-Петербург.
- 5) Данное здание построено по проекту русского архитектора.

Ответ:

19. Какие из представленных ниже исторических лиц были современниками царя, резиденцией которому служило здание, изображенное выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Программы КПСС

«При коммунизме не будет классов, исчезнут социально-экономические и культурно-бытовые различия между городом и деревней; по уровню развития производительных сил и характеру труда, формам производственных отношений, бытовым условиям, степени благосостояния населения деревня поднимется до уровня города. С победой коммунизма произойдет органическое соединение умственного и физического труда в производственной деятельности людей. Интеллигенция перестанет быть особым социальным слоем, работники физического труда по своему культурно-техническому уровню поднимутся до уровня людей умственного труда.

Таким образом, коммунизм покончит с делением общества на классы и социальные слои, в то время как вся история человечества, за исключением первобытных времен, была историей классового общества. Деление на противоположные классы вело к эксплуатации человека человеком, классовой борьбе и антагонизму между нациями и государствами.

При коммунизме будет происходить все большее всестороннее сближение наций на основе полной общности экономических, политических и духовных интересов, братской дружбы и сотрудничества.

Коммунизм — это строй, где расцветают и полностью раскрываются способности и таланты, лучшие нравственные качества свободного человека. Семейные отношения окончательно очистятся от материальных расчетов и будут целиком строиться на чувствах взаимной любви и дружбы.

КПСС, как партия научного коммунизма, выдвигает и решает задачи коммунистического строительства в меру подготовки и созревания материальных и духовных предпосылок, руководствуясь тем, что нельзя перепрыгивать через необходимые ступени развития, равно как и задерживаться на достигнутом, сдерживать движение вперед. Решение задач строительства коммунизма осуществляется последовательными этапами.

В ближайшее десятилетие (1961–1970 годы) Советский Союз, создавая материально-техническую базу коммунизма, превзойдет по производству продукции на душу населения наиболее мощную и богатую страну капитализма — США; значительно поднимется материальное благосостояние и культурно-технический уровень трудящихся, всем будет обеспечен материальный достаток; все колхозы и совхозы превратятся в высокопроизводительные и высокодоходные хозяйства; в основном будут удовлетворены потребности советских людей в благоустроенных жилищах; исчезнет тяжелый физический труд; СССР станет страной самого короткого рабочего дня.

В итоге второго десятилетия (1971–1980 годы) будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество вплотную подойдет к осуществлению принципа распределения

по потребностям, произойдет постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет в основном построено коммунистическое общество. Полностью построение коммунистического общества завершится в последующий период.

Величественное здание коммунизма воздвигается упорным трудом советского народа — рабочего класса, крестьянства, интеллигенции. Чем успешнее их труд, тем ближе осуществление великой цели — построение коммунистического общества».

20. Укажите, в каком году и на каком съезде партии была принята данная Программа КПСС. Назовите руководителя партии и правительства в этот период. Укажите, до какого года данная Программа оставалась действующей.
21. Какие характерные черты будущего коммунистического общества отмечены в данном документе? Укажите любые три характерные черты.
22. Как назывался план развития народного хозяйства СССР в тот период, когда проходил съезд КПСС, принявший данную Программу партии? Привлекая исторические знания, укажите, какими обстоятельствами руководствовались члены Президиума ЦК КПСС, когда принимали решение о публичном осуждении культа личности и его последствий на XX и XXII съездах партии. Приведите не менее двух обстоятельств.

-
23. Открытие Второго фронта во Второй мировой войне несколько раз откладывалось союзниками СССР. Какими обстоятельствами объясняли руководители стран Антигитлеровской коалиции перенос даты открытия Второго фронта? Укажите не менее двух обстоятельств. Объясните, почему британский фельдмаршал Б. Монтгомери в разговоре с маршалом Г.К. Жуковым называл Второй фронт «вторым вторым фронтом».
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Принятие императором Николаем II на себя верховного командования русскими войсками летом 1915 года было ошибочным и роковым решением для исхода войны и судьбы империи и династии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:
 - 1) 980–1015 гг;
 - 2) 1632–1634 гг;
 - 3) 1894–1917 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Куликовская битва
- 2) присоединение Казанского ханства
- 3) разгром Хазарского каганата

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ
А) первая сельскохозяйственная выставка в России		1) 1711 г.
Б) взятие Астрахани		2) 1737 г.
В) учреждение Синода		3) 1843 г.
Г) Прутский мирный договор		4) 1223 г.
		5) 1721 г.
		6) 1556 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XX в.

1) продналог; 2) комбед; 3) комсомол; 4) Редакционные комиссии; 5) Совнарком; 6) месячина.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Напишите пропущенное слово.

Законодательный акт, утвержденный в 1722 г., устанавливающий систему военных, гражданских и придворных чинов, их соотношение и последовательность чинопроизводства, получил название _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) реформы Александра II	1) укрепление самодержавной формы правления
Б) экономическая реформа 1965 г.	2) введение всеобщего избирательного права
В) внутренняя политика Николая I	3) переход от территориального принципа управления к отраслевому
Г) реформы середины XVI в.	4) отмена кормлений
	5) отмена крепостного права
	6) указ о «вольных хлебопашцах»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«С раннего утра до вечера, с вечера до рассвета летят стрелы каленые, гремят сабли о шлемы, трещат копыта булатные в степи незнакомой... Черна земля под копытами косями была засеяна, а кровию полита; горем взошли они по русской земле! Что там шумит, что там звенит издалека рано перед зарею? Игорь (к бою) полки возвращает: жаль ему милого брата Всеволода! Бились день, бились другой, на третий день к полудню пали стяги Игоревы...»
Б)	«В сем положении наш центр и все вышеупомянутые резервы были подвержены сильному неприятельскому огню; все его батареи обратили внимание на курган, построенный накануне и защищаемый 18-ю батарейными орудиями, подкрепленными всею 26-ою дивизией под начальством генерал-лейтенанта Раевского. Избежать сего было невозможно, ибо неприятель усиливался ежеминутно противу сего пункта, важнейшего во всей позиции, и вскоре после того большими силами пошел на центр наш под прикрытием артиллерии густыми колоннами, атаковал курганную батарею, успел овладеть ею...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые события относятся к XV в.
- 2) Речь идет о Бородинском сражении.
- 3) События происходили в правление Александра I.
- 4) Описываемые события произошли в период политической раздробленности Руси.
- 5) Современником описываемых событий был С.Ю. Витте.
- 6) Описываемые события относятся к XII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют социально-экономическое развитие России начала XX в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) активная политика в заморских колониях
- 2) многоукладность экономики
- 3) вмешательство государства в экономику
- 4) преобладание в аграрной сфере крепких самостоятельных крестьянских хозяйств
- 5) отсутствие иностранных капиталовложений
- 6) преобладание монополий

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В январе 1941 г. начальником Генерального штаба был назначен генерал армии _____, проявивший себя в боях на Халхин-Голе.

Б) Советским командованием 12 июля 1942 г. был создан _____.

В) В лагере Маутхаузен в 1945 г. гитлеровцами был замучен известный ученый, военный инженер, участник Первой мировой войны генерал-лейтенант _____.

Пропущенные элементы:

1) Сталинградский фронт	4) Д.М. Карбышев
2) И.Н. Кожедуб	5) Карельский фронт
3) Г.К. Жуков	6) К.К. Рокоссовский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Смоленская война
- Б) съезд князей в Любече
- В) русско-турецкая война 1787–1791 гг.
- Г) покушение на В.И. Ленина

УЧАСТНИКИ

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Владимир Мономах
- 3) А.В. Суворов
- 4) М.Б. Шеин
- 5) Г.Г. Ромодановский
- 6) Ф.Е. Каплан

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.

«К вопросу о высылке из России меньшевиков, н[ародных] с[оциалист]ов, кадетов и т[ому] п[одобных] я бы хотел задать несколько вопросов ввиду того, что эта операция, начатая до моего отпуска, не закончена и сейчас. Решительно «искоренить» всех энесов? Пешехонова, Мякотина, Горнфельда? Петрищева и др. По-моему, всех выслать. Вреднее всякого

эсера, ибо ловчее. То же А.Н. Потресов, Изгоев и все сотрудники «Экономиста» (Озеров и мн[огие], мн[огие] другие). Ме[ньшеви]ки: Розанов (врач, хитрый), Вигдорчик (Мигуло или как-то в этом роде), Любовь Никол[аевна] Радченко и ее молодая дочь (понаслышке злейшие враги большевизма); Н.А. Рожков (надо его выслать, неисправим); С.Л. Франк (автор «Методологии»). Комиссия под надзором Манцева, Мессинга и др. должна представить списки, и надо бы несколько сот подобных господ выслать за границу безжалостно. Очистим Россию надолго. Насчет Лежнева (бывший «День») очень подумать: не выслать ли? Всегда будет коварнейшим, насколько я могу судить по прочитанным его статьям. Озеров, как и все сотрудники «Экономиста», — враги самые беспощадные. Всех их — вон из России. Делать это надо сразу. К концу процесса эсеров, не позже. Арестовать несколько сот и без объявления мотивов — выезжайте, господа! Всех авторов «Дома литераторов», питерской «Мысли»; Харьков обшарить, мы его не знаем, это для нас «заграница». Чистить надо быстро, не позже конца процесса эсеров».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	_____ (Б)	П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский
Синопское сражение	_____ (В)	П.С. Нахимов
Кагульское сражение	1770 г.	_____ (Г)
«Стояние» на Угре	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) Бородинская битва	6) хан Ахмат
2) 1853 г.	7) Дмитрий Донской
3) П.А. Румянцев	8) 1380 г.
4) 1812 г.	9) 1480 г.
5) Александр Невский	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из документа (законодательного акта).

«На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, собраний и союзов.

Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, по мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку...

Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог быть воспринят в силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действия поставленных от нас властей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Документ относится к периоду революции 1905–1907 гг.
- 2) В документе идет речь о столыпинской аграрной реформе.
- 3) Документ составлен от имени Николая II.
- 4) Документ относится к периоду реформ Александра II.
- 5) Этот документ был составлен Временным правительством.
- 6) Это выдержка из Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя правителя, возглавлявшего изображенное на карте государство на рубеже X–XI вв.

Ответ: _____.

14. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Крещение Руси, произошедшее в это время, на многие столетия определило судьбу страны.
- 2) При этом князе Русь располагала морским военным флотом.
- 3) При этом князе на Руси чеканились монеты — «златники» и «серебренники».
- 4) Христианство при этом князе быстро вытеснило языческие культы из повседневной жизни народа.
- 5) Женитьба князя на византийской принцессе укрепила престиж государства на международной арене.
- 6) Этому князю первым из русских правителей пришлось столкнуться с монголо-татарским войском.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Изборник»
Б) «Сказание о Мамаевом побоище»
В) картина «Утро стрелецкой казни»
Г) опера «Война и мир»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение создано в год убийства Александра II.
- 2) Третья по древности русская рукописная книга.
- 3) Автор — Феофан Прокопович.
- 4) Памятник древнерусской литературы, созданный в первой четверти XV в.
- 5) Автор — В.М. Васнецов.
- 6) Автор — С.С. Прокофьев.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине представлены события 1812 г.
- 2) Автор картины был современником изображаемых событий.
- 3) На картине представлен эпизод Швейцарского похода русской армии в 1799 г.
- 4) Автором картины является В.И. Суриков.
- 5) Художник принадлежал к группе «Могучая кучка».

Ответ:

19. Какие из памятных медалей и наград, представленных ниже, посвящены событиям, связанным с деятельностью полководца, изображенного на картине? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятные медали и награды.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического документа

«1. Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всем их живым и мертвым инвентарем, усадьбами постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов вплоть до Учредительного собрания... <...>

4. Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен всюду служить крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией «Известия Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов». <...>

О земле.

Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо иным образом отчуждаема. Вся земля... отчуждается безвозмездно, обращается во всеобщее достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

За пострадавшими от имущественного переворота признается лишь право на общественную поддержку на время, необходимое для приспособления к новым условиям существования.

Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и воды, переходят в исключительное пользование государства.

...Весь хозяйственный инвентарь конфискованных земель, живой и мертвый переходит в исключительное пользование государства или общины в зависимости от величины и значения их.

Конфискация инвентаря не касается малоземельных крестьян.

...При случайном бессилии какого-либо члена сельского общества... сельское общество обязуется... на этот срок прийти ему на помощь путем общественной обработки земли.

Землепользование должно быть уравнительным по трудовой или потребительской форме... Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от роста населения... Если земельный фонд окажется недостаточным для удовлетворения местного населения, то избыток населения подлежит переселению... Переселение производится в следующем порядке: желающие безземельные крестьяне, затем порочные члены общин, дезертиры и проч., и наконец, по жребию.

Все содержащееся в этом наказе объявляется временным законом, который вплоть до Учредительного собрания проводится в жизнь по возможности немедленно».

20. Когда (назовите год, а желательно и месяц) и при каких обстоятельствах происходило оглашение этого документа? Укажите название документа.

21. Используя текст, укажите способы, которыми предполагалось решить земельный вопрос в России. Назовите партию, земельная программа которой использовалась при создании этого документа.
22. Как вы думаете, какие идеи были заложены в основу этого документа? Какой тип развития сельского хозяйства вытекал из предложенных положений?

-
23. Белое движение имело многочисленных сторонников в российском обществе. На стороне Белого движения было множество профессиональных военных. Но белогвардейцы потерпели поражение в Гражданской войне. Назовите не менее трех причин поражения.
24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Индустриализация 1930-х гг. вывела СССР на уровень передовой промышленной державы. Она заложила фундамент будущих успехов. Все жертвы можно оправдать этим».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1113–1125 гг.;
- 2) 1796–1801 гг.;
- 3) 1966–1982 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) убийство Андрея Боголюбского
- 2) крещение княгини Ольги
- 3) перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) оборона Брестской крепости	1) 1671 г.
Б) пленение и казнь С.Т. Разина	2) 1881 г.
В) убийство Александра II	3) 1015 г.
Г) смерть князя Владимира Красное Солнышко	4) 1941 г.
	5) 1940 г.
	6) 1883 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список аббревиатур. Все они, за исключением двух, официально существовали в 1953–1964 гг.

- 1) ЦК КПСС; 2) ВСНХ; 3) СНК; 4) ВЛКСМ; 5) СЭВ; 6) СНГ.

Найдите и запишите порядковые номера аббревиатур, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Напишите пропущенное слово.

Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) конец Смутного времени
- Б) государственные преобразования Петра I
- В) «министерская чехарда» в годы Первой мировой войны
- Г) реформы середины XVI в.

ФАКТЫ

- 1) введение единого порядка поземельного обложения
- 2) политический кризис в верхах
- 3) переход от территориального принципа управления к отраслевому
- 4) воцарение новой династии
- 5) отмена крепостного права
- 6) изменение порядка престолонаследия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«И пришли безбожные... на реку Сить против великого князя Юрия... Услышав же об этом, князь Юрий с братом своим Святославом и с племянниками своими Васильком и Всеволодом и Владимиром, и с мужами своими пошел против них. И сошлись обе стороны, и была злая сеча, и побежали наши перед иноплемениками; и тут убит был великий князь Юрий...»
Б)	«...Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром — ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других — по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный фрагмент является отрывком из «Повести о разорении Рязани Батыем».
- 2) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 3) В данном источнике описывается событие, произошедшее 4 марта 1238 г.
- 4) Описываемое событие относится к XI в.
- 5) Участник события — третий сын великого князя Всеволода Большое Гнездо.
- 6) Фрагмент взят из «Повести о стоянии на Угре».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений были характерны для народного движения под предводительством Емельяна Пугачева? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 2) исключительно крестьянский состав восставших
- 3) самозванчество
- 4) участие иностранных вооруженных сил в поддержке восстания
- 5) участие в движении горнозаводских рабочих
- 6) отсутствие поддержки движения со стороны нерусских народов

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летом 1944 г. в соответствии с планами советского командования главный удар Красная Армия нанесла в _____.
- Б) К концу сентября 1944 г. единственным союзником Германии в Европе оставалась _____.
- В) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции _____ состоялось 2 сентября 1945 г.

Пропущенные элементы:

- 1) Белоруссия
- 2) Япония
- 3) Венгрия
- 4) Германия
- 5) Украина
- 6) Румыния

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Медный бунт
Б) восстание 1606–1607 гг.
В) русско-турецкая война 1735–1739 гг.
Г) Портсмутский мир

УЧАСТНИКИ

- 1) Юрий Долгорукий
2) С.Ю. Витте
3) И.И. Болотников
4) Павел I
5) Алексей Михайлович
6) Б.Х. Миних

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я тотчас же доложил наркомом и И.В. Сталину то, что передал М.А. Пуркаев.

И.В. Сталин сказал:

— Приезжайте с наркомом в Кремль.

Захватив с собой проект директивы войскам, вместе с наркомом и генерал-лейтенантом Н.Ф. Ватутиным мы поехали в Кремль. По дороге договорились во что бы то ни стало добиться решения о приведении войск в боевую готовность.

И.В. Сталин встретил нас один. Он был явно озабочен.

— А не подбросили ли немецкие генералы этого перебежчика, чтобы спровоцировать конфликт? — спросил он.

— Нет, — ответил С.К. Тимошенко. — Считаем, что перебежчик говорит правду.

Тем временем в кабинет И.В. Сталина вошли члены Политбюро.

— Что будем делать? — спросил И.В. Сталин.

Ответа не последовало.

— Надо немедленно дать директиву войскам о приведении всех войск приграничных округов в полную боевую готовность, — сказал нарком.

— Читайте! — ответил И.В. Сталин.

Я прочитал проект директивы».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Месяц, год	Участник(-и)
Взятие русскими войсками Берлина	Октябрь 1760 г.	_____ (А)
Ляоянское сражение	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Июль 1936 – апрель 1939 г.	Ф. Франко, М. Асанья
_____ (Д)	_____ (Е)	И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль

Пропущенные элементы:

- 1) гражданская война в Испании
- 2) август 1904 г.
- 3) Александр III
- 4) июль–август 1945 г.
- 5) Н.П. Зарубаев, А.А. Бильдерлинг
- 6) Ялтинская конференция
- 7) З.Г. Чернышев
- 8) декабрь 1905 г.
- 9) Потсдамская конференция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из мемуаров политического деятеля.

«Я вот уже сколько лет нахожусь на положении неработающего пенсионера: особых дел у меня нет, в настоящем и будущем у меня особых вопросов не возникнет, поэтому я живу анализом пройденного пути. А путь, пройденный мною, хороший, я его не только не стыжусь, а горжусь им. Карибский кризис является украшением нашей внешней политики, в том числе моей как члена такого коллектива, который проводил эту политику и добился блестящего успеха для Кубы, не сделав ни единого выстрела. Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории Кубы и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться на Кубу, то Куба будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения. Отсюда мы сделали вывод, что эта перспектива удержит власть имущих в США от вторжения на Кубу. К такому выводу все мы пришли после двукратного или трехкратного обсуждения моего предложения».

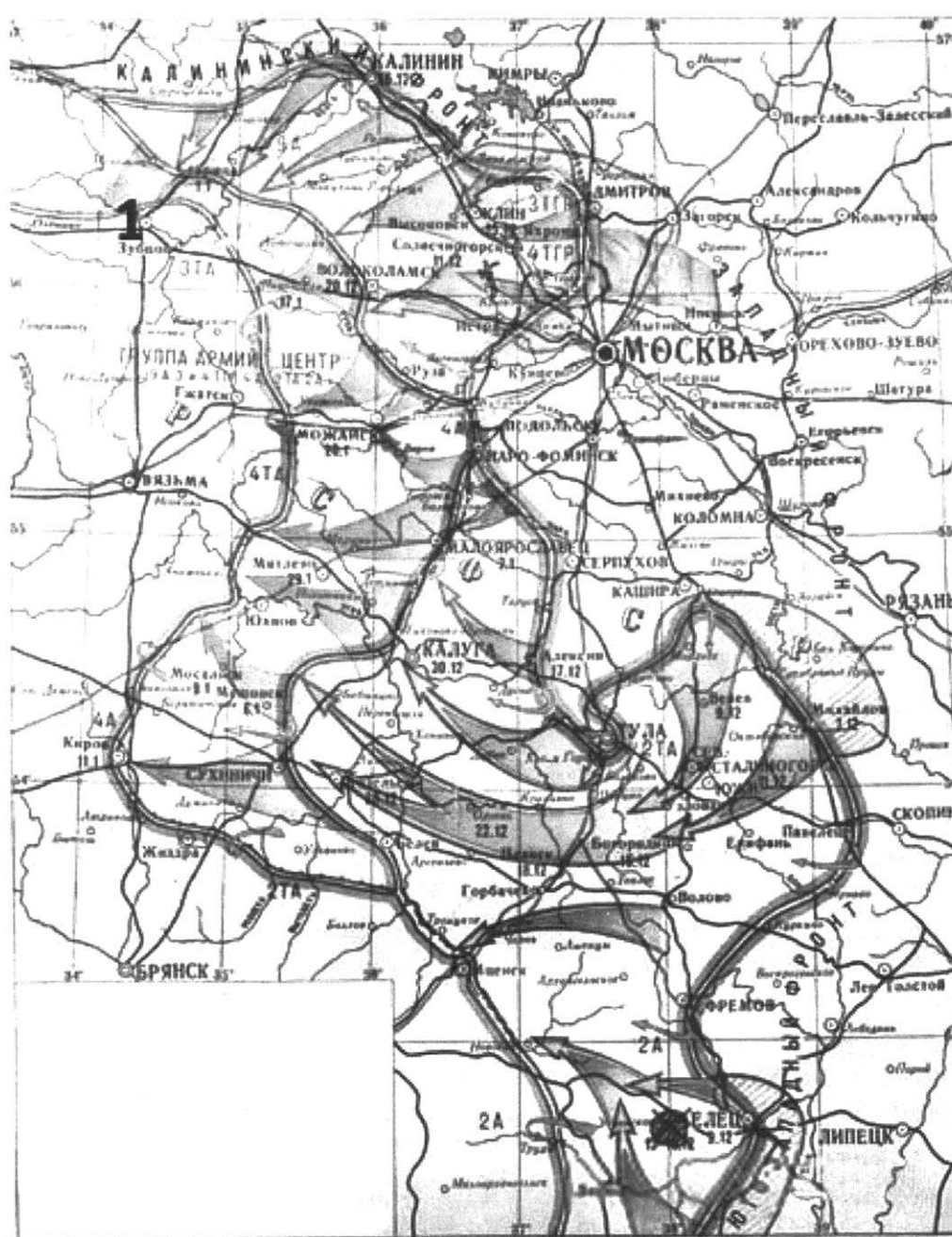
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором воспоминаний является В.М. Молотов.
- 2) Кризис, о котором идет речь в мемуарах, относится ко второй половине 1950-х гг.
- 3) Упоминаемый в тексте кризис был разрешен мирными политическими средствами на основе взаимных уступок СССР и США.
- 4) Автор мемуаров отмечает коллективный характер принятия политических решений высшим руководством СССР.
- 5) Автор утверждает, что одной из целей советского руководства в условиях кризиса было развязывание войны против США.
- 6) Руководителем Кубы в описываемый период был Ф. Кастро.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите фамилию деятеля, возглавлявшего Государственный Комитет Обороны в период, когда развивались изображенные на карте события.
 Ответ: _____ .
14. Напишите название города, обозначенного на схеме карте «1».
 Ответ: _____ .
15. Укажите название города, в районе которого в августе–сентябре 1941 г. была проведена наступательная операция Красной Армии.
 Ответ: _____ .
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В результате изображенных на карте событий произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- 2) Изображенные на карте события привели к первому крупному поражению германских войск во Второй мировой войне.
- 3) Германская армия в ходе данных событий была взята в окружение.
- 4) В период изображенных на карте событий в Москве на Красной площади состоялся военный парад.
- 5) Изображенные на карте события стали причиной издания приказа «Ни шагу назад!».
- 6) В ходе данных событий немецкие войска достигли окраин Москвы, но были остановлены и отброшены.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) икона «Троица»
- В) «Хожение за три моря»
- Г) картина «Меншиков в Березове»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Сюжет произведения иллюстрирует события Смутного времени.
- 2) Вторая по древности русская рукописная книга.
- 3) Автор — В.И. Суриков.
- 4) Произведение создано в первой половине XV в.
- 5) Автору данного произведения в 1955 г. был поставлен памятник в Твери.
- 6) В основе сюжета — неудачный поход русских князей на половцев.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о скульптуре, изображенной на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) Памятник был создан в годы правления И.В. Сталина.
- 2) Скульптура находится в городе, в котором родился Ю.А. Гагарин.
- 3) Памятник изготовлен из металла, используемого при строительстве космических кораблей.
- 4) Автором скульптуры является Л.Е. Кербель.
- 5) Человек, которому посвящен памятник, погиб в авиационной катастрофе.

Ответ:

19. Какие из памятников, представленных ниже, были созданы в том же веке, что и скульптура, изображенная выше? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.

1)



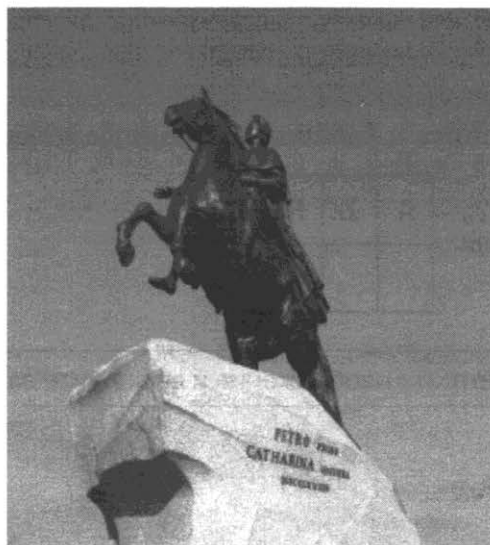
3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из доклада на торжественном заседании по случаю семидесятилетия Октябрьской революции

«Жизненность выдвинутых партией планов, понятых и воспринятых массами, лозунгов и замыслов, в которых был воплощен революционный дух Октября, нашла свое выражение в том поразившем мир энтузиазме, с которым миллионы советских людей включились в строительство советской индустрии. В тяжелейших условиях, при отсутствии механизации, на полуголодном пайке люди творили чудеса. Их вдохновляло то, что они приобщались к великому историческому делу. Не будучи достаточно грамотными, они классовым чутьем понимали, участниками какого грандиозного, невиданного дела они стали.

Наш долг и долг тех, кто пойдет за нами, помнить об этом подвиге наших дедов и отцов. Каждый должен знать, что их труд и бескорыстная самоотдача не были напрасными. Они преодолели все, что выпало на их долю, и внесли величайший вклад в утверждение завоеваний Октября, в создание тех основ нашей силы, которая позволила спасти Родину от смертельной опасности, спасти социализм для будущего, для нас с вами, товарищи. Слава им и добрая память! (Продолжительные аплодисменты.)

Вместе с тем период, о котором идет речь, принес и потери. Они находились в определенной связи с самими успехами, о которых я говорил. Тогда уверовали в универсальную эффективность жесткой централизации, в то, что командные методы — самый короткий, лучший путь к решению любых задач. Это сказывалось на отношении к людям, к их жизненным условиям.

Возникла административно-командная система партийно-государственного руководства страной, усиливался бюрократизм, об опасности которого предупреждал в свое время Ленин. Начали складываться и соответствующие структура управления и методы планирования. В промышленности при тогдашних ее объемах, когда буквально на виду были все основные объекты индустриального здания, такие методы, такая система управления в общем-то дали свои результаты. Однако столь же жесткая система централизации и командования была недопустима при решении задач преобразования деревни.

Надо откровенно сказать: на новом этапе не хватило по-ленински внимательного отношения к интересам трудового крестьянства. И главное — недооценили того факта, что крестьянство как класс коренным образом изменилось за годы после революции. Основной фигурой стал середняк. Он утвердился как хозяин, этот крестьянин-труженик, получивший землю от революции и за целое десятилетие убедившийся в том, что Советская власть — это и его власть. Он стал верным и надежным союзником рабочего класса, союзником на новой основе, убеждался на практике, что его жизнь все более поворачивается к лучшему.

И если бы больше посчитались с объективными экономическими законами и было бы проявлено больше внимания к тем социальным процессам, которые происходили в деревне; если бы вообще отношение к этому огромному массиву трудового крестьянства, большинство которого участвовало в революции и защищало ее от белогвардейщины и интервентов, было политически более выверенным; если бы последовательно проводилась линия на союз с серед-

няком против кулака, то не было бы и тех перегибов, которые имели место при проведении коллективизации».

20. Укажите дату (год) заседания, на котором прозвучал этот доклад. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем Коммунистической партии Советского союза в тот период. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.
21. Какие явления общественно-политической жизни страны, характерные для рассматриваемого в тексте периода, докладчик считает отрицательными? Укажите любые три явления.
22. Какие исторические обстоятельства, относящиеся ко времени выступления с данным докладом, сделали возможным пересмотр ряда традиционных оценок советской истории 1920–1930-х гг.? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух итогов исторического развития страны в этот период.

-
23. Либеральные реформы в царствование Александра I были во многом связаны с деятельностью М.М. Сперанского. Однако либеральные проекты вскоре были свернуты, а М.М. Сперанский оказался в опале. Чем была вызвана отставка М.М. Сперанского? Приведите не менее трех объяснений.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Земские соборы были формой ограничения царской власти».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 960–1015 гг.;

2) 1656–1658 гг.;

3) 1917–1923 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знания исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Смоленская война
- 2) Стоглавый собор
- 3) учреждение коллегий

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) составление «Правды Ярослава»	1) 1810 г.
Б) поход московского князя Дмитрия Ивановича на Тверь	2) 1375 г.
В) взятие турецкой крепости Измаил	3) 1941 г.
Г) Курская битва	4) 1943 г.
	5) 1016 г.
	6) 1790 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XV–XVII вв.

- 1) Земский собор; 2) опричнина; 3) Верховный тайный совет; 4) стрельцы;
5) губерния; 6) Второе ополчение.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Общественно-политический процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых», называется _____ крестьян.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) контрреформы Александра III
- Б) завершение Гражданской войны
- В) политика «холодной войны» 1946–1953 гг.
- Г) правление Владимира I Святославича.

- 1) Крещение Руси
- 2) возведение Берлинской стены
- 3) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- 4) разгром народовольчества
- 5) отмена крепостного права
- 6) блокада Западного Берлина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Практиковавшиеся доселе полицейские меры, при всей их разумности и расчитанности, как печальный опыт доказал, не спасли бесценной жизни distinguished памяти Государя Императора Александра Николаевича. Ни прописка билетов в полиции, ни констатирование и ограничение в продаже оружия, ни постановка полицейских по углам улиц, ни установление урядников не остановили злодеев в приготовлении и осуществлении адского замысла. В Петербурге думают обезопасить неприкосновенность особы Величества через поручение наблюдения за известным числом домов одному главному, присоединив к нему несколько человек из благонадежных обывателей. Конечно, мера довольно действительная, но едва ли вполне достигающая цели по широте и сложности объема наблюдений и по отсутственности, большую часть времени, самих наблюдателей».
Б)	«...законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть тверды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своем он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в свое время образование, свойственное публичным установлениям».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Письмо адресовано министру внутренних дел М.Т. Лорис-Меликову.
- 2) Документ относится ко времени правления Николая II.
- 3) Данный документ был составлен в правление Александра I.

- 4) Документ относится ко времени правления Александра III.
- 5) Речь идет о Непременном совете.
- 6) Данный документ был подписан Александром II.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике коллективизации в СССР? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) утверждение частной крестьянской собственности на землю
- 2) ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств
- 3) жесткий партийно-государственный контроль в сельскохозяйственной сфере
- 4) развитие кредитно-банковской системы
- 5) высылка раскулаченных крестьян и членов их семей в отдаленные районы страны
- 6) создание совнархозов

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В соответствии с планом _____ враг сосредоточил на Московском направлении 1,8 млн солдат и офицеров, значительное количество боевой техники.
- Б) Войска 62-й и 64-й армий во главе с генералами _____ и М.С. Шумиловым своей упорной обороной сорвали планы фашистского командования, сковав в районе Сталинграда лучшие дивизии вермахта.
- В) Местом гибели свыше 100 тыс. русских, украинцев и евреев стал овраг на окраине Киева — _____, где фашисты устраивали массовые расстрелы людей.

Пропущенные элементы:

- 1) «Тайфун»
- 2) В.И. Чуйков
- 3) Хатынь
- 4) «Цитадель»
- 5) И.В. Панфилов
- 6) Бабий Яр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) кодификация законов
 Б) введение системы военных поселений
 В) денежная реформа
 Г) подписание Рижского мирного договора

УЧАСТНИКИ

- 1) А.А. Аракчеев
 2) М.М. Сперанский
 3) Е.Ф. Канкрин
 4) А.А. Иоффе
 5) Г.М. Маленков
 6) И.С. Конев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из речи на заседании Государственной думы и укажите фамилию оратора.

«Господа члены Государственной Думы. С тяжелым чувством я вхожу сегодня на эту трибуну. Вы помните те обстоятельства, при которых Дума собралась больше года тому назад, 10 июля 1915 г. Дума была под впечатлением наших военных неудач. Она нашла причину этих неудач в недостатках военных припасов и указала причину недостатка в поведении военного министра Сухомлинова.

Вы помните, что страна в тот момент под впечатлением грозной опасности, ставшей для всех очевидной, требовала объединения народных сил и создания министерства из лиц, к которым страна могла бы относиться с доверием. И вы помните, что тогда с этой кафедры даже министр Горемыкин признал “что ход войны требует огромного, чрезвычайного подъема духа и сил”. Вы помните, что власть пошла тогда на уступки. Ненавистные обществу министры были тогда удалены до созыва Думы. Был удален Сухомлинов, которого страна считала изменником (голос слева: “Он и есть”). И в ответ на требования народных представителей в заседании 28 июля Поливанов объявил нам, при общих рукоплесканиях, как вы помните, что создана следственная комиссия и положено начало отдаче под суд бывшего военного министра».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Руководитель СССР
Начало массового освоения целины	_____ (А)	Н.С. Хрущев
_____ (Б)	Май–июнь 1989 г.	_____ (В)
_____ (Г)	Ноябрь–декабрь 1943 г.	И.В. Сталин
Ввод советских войск в Афганистан	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) Ю.В. Андропов	6) Л.И. Брежнев
2) I Съезд народных депутатов СССР	7) битва на Курской дуге
3) 1954 г.	8) М.С. Горбачев
4) В.И. Ленин	9) 1979 г.
5) Тегеранская конференция	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника.

«На пути в Москву я обдумывал и вспоминал некоторые разговоры и подробности за последние недели моего пребывания на фронте. Однажды мне келейно был задан вопрос: буду ли я поддерживать Керенского, в случае если он найдет необходимым возглавить революцию своей диктатурой? Я решительно ответил: «Нет, ни в коем случае, ибо считаю в принципе, что диктатура возможна лишь тогда, когда подавляющее большинство ее желает». А я знал, что, кроме кучки буржуазии, ее в то время никто не хотел, в особенности же ее не хотела вся солдатская масса на фронте, которая приняла бы это как контрреволюцию, следствием чего явилось бы непременно избиение офицерского состава. Это — во-первых, а во-вторых, я считал Керенского по свойству его истеричной натуры лицом для этого дела абсолютно неподходящим. Тогда мне был предложен вопрос: не соглашусь ли я сам взять на себя роль диктатора? На это я также ответил решительным отказом, мотивируя это простой логикой: кто же станет строить дамбу во время разлива реки — ведь ее снесут неминуемо прибывающие революционные волны. Ведь, судя по ходу дел, зная русский народ, я видел ясно, что мы обязательно дойдем до большевизма. Я слишком люблю свой народ и давно знаю все его достоинства и недостатки. Я видел, что ни одна партия не обещает народу того, что сулят большевики: немедленный мир и немедленно дележ земли. Для меня было очевидно, что вся солдатская масса обязательно станет за большевиков и всякая попытка диктатуры только облегчит их торжество. Впрочем, вскоре выступление Корнилова это явно доказало. Корнилов, вероятно, на подобные же вопросы отвечал согласием еще заранее и только в последнюю минуту вместо Керенского решил провозгласить диктатором себя. Но это, конечно, лишь мое предположение; я не знаю, задавали ли ему подобные вопросы или нет, но для меня это казалось вероятным».

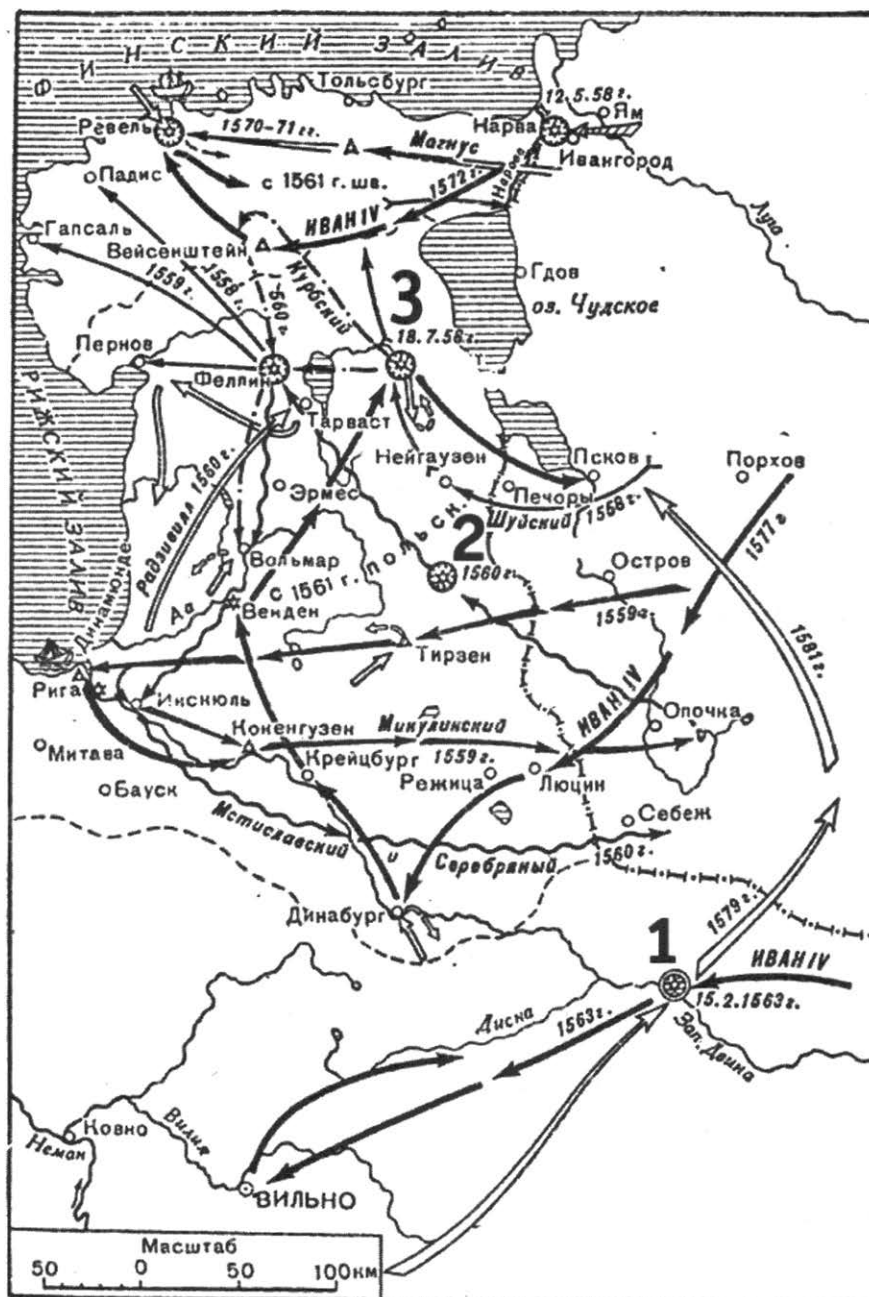
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его единомышленников известно в истории как Корниловский мятеж.
- 2) Правительство, которое руководило Россией в данный период, возглавлял П.Н. Миллюков.
- 3) Автор воспоминаний выступает против установления в России военной диктатуры.
- 4) Автор воспоминаний является убежденным сторонником Белого движения.
- 5) Энергичное сопротивление выступлению генерала Л.Г. Корнилова оказала партия большевиков.
- 6) События, о которых идет речь в отрывке, происходили в конце 1917 — начале 1918 г.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя полководца и правителя, осуществившего поход, обозначенный крупными белыми стрелками в правой нижней части схемы.

Ответ: _____.

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Укажите обозначенное на схеме название города, где в 1700 г. состоялась битва, завершившаяся поражением русской армии.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Война, действия которой обозначены на схеме, продолжалась 25 лет.
- 2) Активным участником этой войны был князь Д.М. Пожарский.
- 3) В ходе войны успешно действовал русский Балтийский флот.
- 4) В период этой войны произошло бегство командующего русскими войсками в Литву.
- 5) В этой войне у России не было союзников.
- 6) В период войны, действия которой обозначены на схеме, состоялось венчание Ивана IV на царство.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «История о Великом князе Московском»
- Б) «Житие протопопа Аввакума»
- В) опера «Борис Годунов»
- Г) рассказ «Один день Ивана Денисовича»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

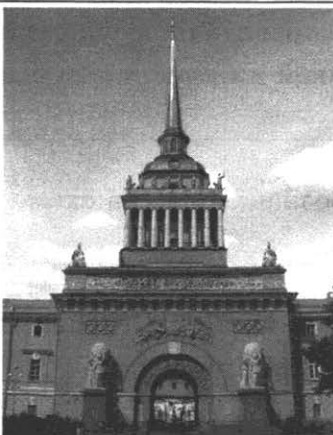
- 1) Автор — противник церковной реформы патриарха Никона.
- 2) Автору была присуждена Нобелевская премия по литературе.
- 3) Сюжет иллюстрирует события XVIII в.
- 4) Произведение создано в первой половине XV в.
- 5) Автор вел знаменитую переписку с Иваном IV.
- 6) Автор произведения использовал материалы «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о здании, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Здание сооружено в первой половине XX в.
- 2) Архитектором этого здания был А.Д. Захаров.
- 3) Здание создал архитектор В.В. Растрелли.
- 4) Здание символизирует мощь Российской империи как морской державы.
- 5) После 1917 г. здание было снесено, а потом восстановлено.

Ответ:

19. Какие из произведений монументального искусства, представленных ниже, созданы в том же веке, что и вышеуказанное здание? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти произведения.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из выступления Председательствующего на открытии Первого съезда народных депутатов СССР

«Нынешняя избирательная кампания явила собой далеко не однозначную картину. Она отразила все многообразие позиций, точек зрения, мнений, существующих в нашем обществе. Она стала своеобразным испытательным полигоном, где впервые были приведены в действие новые положения Конституции СССР, апробирован принципиально новый Закон о выборах. В целом он позволил провести выборы на подлинно демократической основе, получить новую избирательную практику. Вместе с тем на предвыборных собраниях, в трудовых коллективах, в средствах массовой информации высказывались пожелания о необходимости корректировки отдельных норм и процедур, установленных Законом. Все они заслуживают внимания и требуют анализа. <...>

Сегодня на Съезде присутствует 2155 народных депутатов СССР из 2249 избранных. Подробные данные о результатах выборов, о составе депутатов доложит Мандатная комиссия, которую изберет Съезд и которой Центральная избирательная комиссия передаст всю документацию, необходимую для проверки полномочий депутатов. <...>

Состав депутатов отражает многонациональный характер нашей страны. В их числе — представители 65 наций и народностей.

Нынешнему депутатскому корпусу предстоит решать задачи общегосударственного значения. Эти задачи возложены нашей Конституцией прежде всего на Съезд народных депутатов, который, являясь высшим органом государственной власти, правомочен рассматривать любой вопрос, отнесенный к ведению СССР, определяет главную линию деятельности Верховного Совета, всех других государственных органов.

К Съезду народных депутатов СССР сегодня обращены внимание и мысли всех трудящихся, от него ждут многое. И в первую очередь — ответа на волнующие людей вопросы... Вместе с депутатским мандатом избиратели отдали вам, товарищи депутаты, свою веру в лучшую жизнь, в процветающее и могущественное Советское социалистическое государство».

20. Укажите десятилетие, к которому относится выступление. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, к которому относится выступление. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель являлся руководителем страны.
21. Какие особенности Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти названы в выступлении? Укажите любые три особенности.
22. Каков итог деятельности Съезда народных депутатов как высшего государственного органа? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

23. Император Павел I продолжил внешнеполитический курс Екатерины II и энергично противостоял революционной Франции, однако в 1800 г. столь же решительно пошел с ней на сближение. Объясните, в чем заключались причины такого поворота (приведите три объяснения).

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Вассальная зависимость Руси от Орды представляла собой военно-политический союз, весьма выгодный для русских земель».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1362–1389 гг.;

2) 1654–1667 гг.;

3) 1741–1743 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Шелони
- 2) битва на реке Воже
- 3) поход Тохтамыша на Москву

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) поход княгини Ольги в Древлянскую землю
- Б) составление «Правды Ярославичей»
- В) начало осады поляками Смоленска
- Г) Ляоянское сражение

ГОДЫ

- 1) 1917 г.
- 2) 946 г.
- 3) 1904 г.
- 4) 1072 г.
- 5) 1235 г.
- 6) 1609 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду 1965–1985 гг.

1) СЭВ; 2) совхоз; 3) НКВД; 4) Госплан; 5) ОБСЕ; 6) комбед.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Напишите пропущенное название должности.

14 октября 1964 г. Пленум ЦК КПСС освободил Н.С. Хрущева от обязанностей _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) внутренняя политика России во второй четверти XVIII в.
 Б) всеобщая перепись земель в 1570–1580-е гг.
 В) новая экономическая политика Советской власти (1921–1928 гг.)
 Г) преобразования в культурной сфере Российского государства в последней четверти XVIII в.

ФАКТЫ

- 1) установление 25-летнего срока дворянской службы
 2) отмена статьи Конституции о руководящей и направляющей роли КПСС
 3) отмена всеобщей трудовой повинности
 4) создание системы среднего образования
 5) сокращение количества министерств и ведомств
 6) введение «заповедных лет»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Его Императорское Величество объявляет Высочайшее Свое благословение бывшим сего числа войскам на маневрах и командующим оными генералу от инфантерии Голенищеву-Кутузову и генералу от кавалерии графу фон дер Палену, также и всем баталионным командирам, нижним же чинам жалует по рублю, по чарке вина и по фунту говядины на человека; а притом Высочайше объявить изволили, что весьма утешно для Его Императорского Величества видеть достижения войска такого совершенства, в каковом оно себя показало во всех частях под начальством таковых генералов, которых качества и таланты, действуя таковыми войсками и такой нации, какова российская, не могут не утвердить и не обеспечить безопасности и целостности государства».
Б)	«Е.в. император всероссийский и е.в. император австрийский, король венгерский, желая осуществить на практике ту идею, которая руководит их сердечным согласием, имея целью упрочить мир, господствующий ныне в Европе, и стремясь отдалить возможность войны, которая могла бы его нарушить, убежденные, что эта цель наилучше может быть достигнута лишь прямым и личным соглашением между государями, соглашением, независимым от перемен, какие могли бы произойти в их правительствах, договорились о нижеследующих пунктах: I. Их величества обещают друг другу, даже когда в требованиях интересов их государств окажется некоторое разногласие по поводу частных вопросов, сговориться так, чтобы эти разногласия не могли одержать верх над соображениями высшего порядка, какими они озабочены. Их величествами решено не допускать, чтобы кому-либо удалось разлучить их на почве принципов, счи-

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
	таемых ими за единственно способные обеспечить и, если нужно, принудительно поддержать европейский мир против всяких потрясений, откуда бы таковые ни проистекали. II. На тот случай, если бы нападение со стороны третьей державы грозило разрушить европейский мир, их величества взаимно обязуются, не ища и не заключая новых союзов, сначала сговориться между собой, чтобы условиться относительно образа действий, какого следует держаться сообща. III. Если бы вследствие сего соглашения явилась необходимость в военных действиях, таковые должны сообразоваться с особой конвенцией, которую предстоит заключить их величествам. IV. Если бы одна из высоких договаривающихся сторон, стремясь вернуть себе полную независимость действий, пожелала денонсировать настоящий акт, то она обязана предупредить о том за два года, чтобы дать другой стороне время принять меры, какие она сочтет уместными».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Приказ дан 8 сентября 1800 г.
 - 2) На заключение данного соглашения повлияли итоги Крымской войны.
 - 3) Материал относится к Шенбруннской конвенции.
 - 4) Род награждаемого генерала происходил из Рюриковичей.
 - 5) Приказ был отдан Павлом I.
 - 6) Данный документ был подписан императором, впоследствии убитым террористами.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

		ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б
Ответ:			

7. Что из перечисленного было характерно для Владимиро-Суздальского княжества в XII–XIII вв.? Выберите три положения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) неразвитость вечевых традиций
- 2) независимость боярства и его стремление к ограничению княжеской власти
- 3) центральная роль посадника
- 4) опора великого князя на незнатных слуг
- 5) непрочные позиции боярской знати
- 6) призвание князя на престол по договору

Ответ:			

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 58 дней и ночей героически обороняла от фашистов четырехэтажный дом в центре Сталинграда группа советских воинов во главе с сержантом _____ .
- Б) После 250-дневной героической обороны 4 июля 1942 г. советским командованием был сдан _____ .
- В) Сражение под _____ позволило советскому командованию выиграть время для подготовки обороны Москвы.

Пропущенные элементы:

- 1) Ю.В. Смирнов
- 2) Севастополь
- 3) Смоленск
- 4) Симферополь
- 5) Я.Ф. Павлов
- 6) Минск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Крымская война 1853–1856 гг.
- Б) Отечественная война 1812 г.
- В) русско-турецкая война 1768–1774 гг.
- Г) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

УЧАСТНИКИ

- 1) К.П. Победоносцев
- 2) А.С. Меншиков
- 3) М.Т. Лорис-Меликов
- 4) А.Х. Бенкендорф
- 5) А.В. Суворов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора, ставшего одним из убийц упомянутого в отрывке лица.

«До сих пор я не решался печатать моих записок о Распутине. Мне не хотелось до времени касаться тех событий, которые роковым образом связаны с царствованием мученически погибшего Государя Императора Николая II. <...> Чтобы избежать тяжелых разочарований и ошибок в будущем, необходимо знать ошибки прошлого: знать правду вчерашнего дня. Мне, как близкому свидетелю некоторых событий этого вчерашнего дня, и хочется рассказать о них все, что я видел и слышал. Ради этого я решил преодолеть в себе то тягостное чувство, которое подымается в душе при близком соприкосновении с минувшим, особенно при воспоминании об его страшной развязке в подвале Ипатьевского дома. <...> Когда Распутин черной тенью стоял около престола, негодовала вся Россия. Лучшие представители высшего духовенства поднимали свой голос на защиту Церкви и Родины от посягательств этого преступного проходимца. Об удалении Распутина умоляли Государя и Императрицу лица, наиболее близкие Царской семье.

Все было безрезультатно. Его темное влияние все больше и больше укреплялось, а наряду с этим все сильнее нарастало недовольство в стране, проникая даже в самые глухие углы России, где простой народ верным инстинктом чуял, что у вершин власти творится что-то неладное.

И потому, когда Распутин был убит, его смерть была встречена всеобщим ликованием».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Партии	Лидеры	Год основания
_____ (А)	В.М. Чернов	1901 г.
Меньшевики	_____ (Б)	_____ (В)
Кадеты	_____ (Г)	1905 г.
_____ (Д)	А.И. Гучков	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) 1905 г.	6) 1903 г.
2) 1912 г.	7) В.М. Пуришкевич
3) Союз 17 октября	8) эсеры
4) Ю.О. Мартов	9) П.Н. Милюков
5) большевики	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Современники князя высоко ценили его за заслуги перед отечеством. Он был первым, кто поднялся на борьбу за освобождение от монголо-татарского ига. Князю удалось объединить большое число русских воинов, показав во время Куликовской битвы значительно возросшую силу Руси.

Правление князя продолжалось 30 лет. За это время произошло немало военных столкновений с внешними врагами, не говоря уже о внутренних конфликтах. Частые битвы опустошали русские земли, и в то же время они способствовали духовному сплочению народа, вставшего на защиту родных просторов.

Несмотря на то что великий князь не сумел предотвратить разорения, нанесенного Тохтамышем, население не склонно было винить его в этом. Князь всегда был любим народом и охотно принимал знаки его внимания и благодарности.

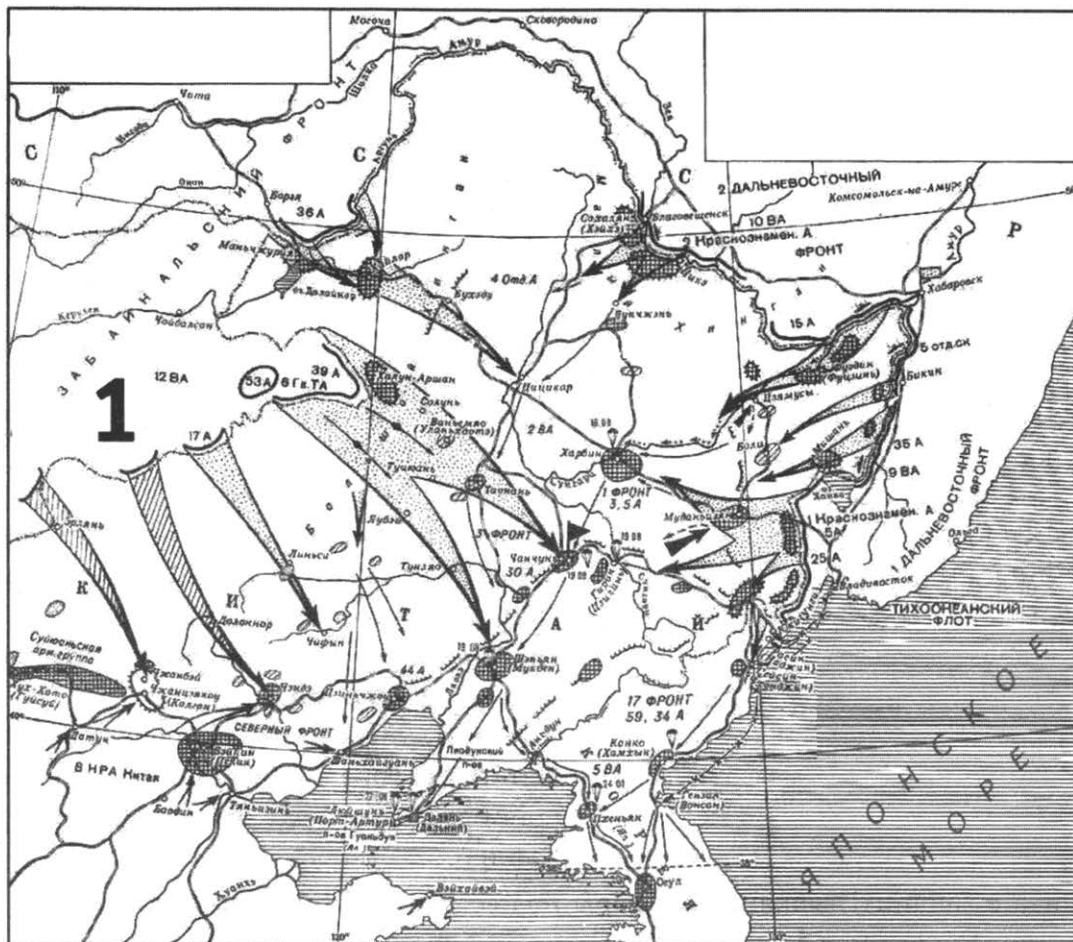
Соперниками князя были правители Рязани и Твери. К концу жизни он практически пресек их попытки выйти из повиновения Москве. И все же Рязанское и Тверское княжества еще сохраняли свое обособленное положение».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- Князь, о котором говорится в отрывке, получил почетное прозвище Невский.
- Обособленное положение земель, о которых говорится в отрывке, завершилось в правление Ивана Грозного.
- Разорение Москвы, о котором сказано в отрывке, относится к 1382 г.
- В годы правления этого князя в Москве был построен белокаменный Кремль.
- Князь, о котором говорится в отрывке, первым получил право самостоятельного сбора дани с русских земель для Орды.
- Князь, о котором говорится в отрывке, передал ярлык на великое княжение своему сыну без разрешения ордынского хана.

Ответ:



13. Напишите название японской армии, которая противостояла советским войскам.

Ответ: _____ .

14. Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

15. Укажите название мирного договора с Японией, в подписании которого не участвовал СССР.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) СССР вступил в войну с Японией ровно через три месяца после окончания войны с Германией.
- 2) Советско-японская война завершилась потерей Советским Союзом ряда дальневосточных территорий.
- 3) Во время изображенных на схеме событий состоялась конференция глав государств Антигитлеровской коалиции.

- 4) Во время изображенных на схеме событий произошла американская ядерная бомбардировка японского города Нагасаки.
- 5) Советскими войсками в советско-японской войне командовал Г.К. Жуков.
- 6) СССР не признавал государство Маньчжоу-Го.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Письма о правилах русского стихотворства»
- Б) ода «Вольность»
- В) роман «Белая гвардия»
- Г) картина «Манифестация»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

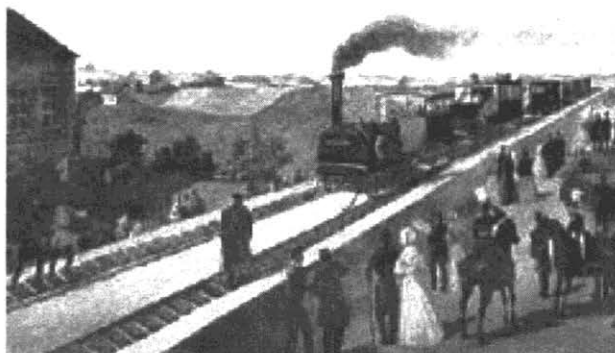
- 1) Автор — противник церковной реформы патриарха Никона.
- 2) Автор был противником норманнской теории происхождения Русского государства.
- 3) Сюжет иллюстрирует события Гражданской войны на Украине в конце 1918 г.
- 4) Произведение характеризует русскую интеллигенцию начала XX в.
- 5) Автор вел знаменитую переписку с Иваном IV.
- 6) Автор произведения был приговорен к смертной казни, которая была заменена ссылкой в Сибирь.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения об изображенной на иллюстрации первой железной дороге в России являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Данная железная дорога была построена в местах, связанных с биографией А.С. Пушкина.

- 2) Изображенная железная дорога была первой в Европе.
- 3) Открытие железной дороги произошло в царствование Александра I.
- 4) Первые паровозы называли «пароходами».
- 5) Данная железная дорога связывала старую и новую столицы империи.

Ответ:

19. Какие из зданий, представленных ниже, были сооружены в годы правления того же императора, при котором в России появилась первая железная дорога? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти здания.

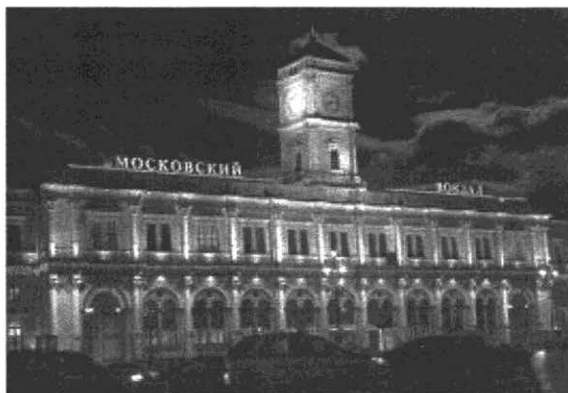
1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из речи И.В. Сталина на XIX съезде КПСС

«Было бы ошибочно думать, что наша партия, ставшая могущественной силой, не нуждается больше в поддержке. Это неверно. Наша партия и наша страна всегда нуждались и будут нуждаться в доверии, в сочувствии и в поддержке братских народов за рубежом.

Особенность этой поддержки состоит в том, что всякая поддержка миролюбивых стремлений нашей партии со стороны любой братской партии означает вместе с тем поддержку своего собственного народа в его борьбе за сохранение мира... Когда товарищ Торез или товарищ Тольятти заявляют, что их народы не будут воевать против народов Советского Союза, то это есть поддержка, прежде всего поддержка рабочих и крестьян Франции и Италии, борющихся за мир, а потом и поддержка миролюбивых стремлений Советского Союза. Эта особенность взаимной поддержки объясняется тем, что интересы нашей партии не только не противоречат, а наоборот, сливаются с интересами миролюбивых народов. Что же касается Советского Союза, то его интересы вообще неотделимы от дела мира во всем мире.

Понятно, что наша партия не может оставаться в долгу у братских партий и она сама должна в свою очередь оказывать им поддержку, а также их народам в их борьбе за освобождение, в их борьбе за сохранение мира. Как известно, она именно так и поступает. Я думаю, что наша партия оправдала эти надежды, особенно в период Второй мировой войны, когда Советский Союз, разгромив немецкую и японскую фашистскую тиранию, избавил народы Европы и Азии от угрозы фашистского рабства.

Конечно, очень трудно было выполнить эту почетную роль, пока «Ударная бригада» была одна-единственная и пока приходилось ей выполнять эту передовую роль почти в одиночестве. Но это было. Теперь — совсем другое дело. Теперь, когда от Китая и Кореи до Чехословакии и Венгрии появились новые «ударные бригады» в лице народно-демократических стран, теперь нашей партии легче стало бороться, да и работа пошла веселее.

Почему... не столь трудно будет работать этим партиям в сравнении с русскими коммунистами царского периода?

Потому, во-первых, что они имеют перед глазами такие примеры борьбы и успехов, какие имеются в Советском Союзе и народно-демократических странах. Следовательно, они могут учиться на ошибках и успехах этих стран и тем облегчить свою работу.

Потому, во-вторых, что сама буржуазия — главный враг освободительного движения — стала другой, изменилась серьезным образом, стала более реакционной, потеряла связи с народом и тем ослабила себя.

Раньше буржуазия позволяла себе либеральничать, отстаивала буржуазно-демократические свободы и тем создавала себе популярность в народе. Теперь от либерализма не осталось и следа. Нет больше так называемой «свободы личности», — права личности признаются теперь только за теми, у которых есть капитал, а все прочие граждане считаются сырым человеческим материалом, пригодным лишь для эксплуатации. Растоптан принцип равноправия людей и наций, он заменен принципом полноправия эксплуататорского меньшинства и бесправия эксплуатируемого большинства граждан».

20. Укажите год проведения XIX съезда КПСС. Назовите решение, которое было принято на этом съезде. Укажите, как назывался высший орган партийного руководства, избранный на Пленуме ЦК по окончании XIX съезда партии.
21. Какие характерные черты в международном положении и международном коммунистическом движении отмечает в своей речи оратор? Укажите любые три характерные черты.
22. Назовите коммунистические партии, которые возглавляли упомянутые в речи П. Тольятти и М. Торез. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух международных организаций, созданных в 1940-е–1950-е гг., которые объединяли страны

социалистического блока. Укажите, с какими коммунистическими партиями КПСС находилась в конфликте после смерти И.В. Сталина.

23. Проведение политики перестройки довольно быстро поставило под удар многие принципы идеологии КПСС, но советским руководством во главе с М.С. Горбачевым перестройка была продолжена. Укажите не менее трех причин необходимости проведения политики перестройки в 1985–1991 гг. Объясните, почему политика перестройки подвергалась критике.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«События 1905–1907 гг. неправомерно называть революцией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России.

1) 978–1054 гг.;

2) 1862–1911 гг.;

3) 1985–1991 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 11

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Калке
- 2) разорение Киева монголами
- 3) нападение войск хана Батыя на Рязань

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) начало Ливонской войны
Б) указ об обязанных крестьянах
В) создание совнархозов
Г) окончательное освобождение Руси от ордынского ига

- 1) 1957 г.
- 2) 1842 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1558 г.
- 5) 1856 г.
- 6) 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень терминов и имен собственных. Все они, за исключением двух, связаны с периодом правления Ивана Грозного.

- 1) Избранная рада; 2) опричнина; 3) Александровская слобода; 4) Стоглавый собор; 5) Соборное уложение; 6) старообрядцы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

В споре русского духовенства на рубеже XV — XVI вв. о праве церкви владеть материальными ценностями и землей «иосифлянам» противостояли _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) опричнина
Б) коллективизация
В) феодальная война второй четверти XV в.
Г) Великие реформы

ФАКТЫ

- 1) отмена крепостного права
2) Соловецкое сидение
3) массовый голод в некоторых районах СССР в 1932–1933 гг.
4) правление Елены Глинской
5) карательный поход Ивана IV на Новгород
6) утверждение власти Василия II

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Да так-то с полгода жил, да вижу, яко церковное ничто же успевает, но паче молва бывает, — паки заворчал, написав царю многонько-таки, чтоб он старое благочестие взыскал и мати нашу, общую святую церковь, от ересей оборонил и на престол бы патриаршеский пастыря православнова учинил вместо волка и отступника Никона, злодея и еретика. <...> А власти, яко козлы, пырскать стали на меня и умыслили паки сослать меня с Москвы, понеже раби Христовы многие приходили ко мне и, уразумевше истину, не стали к прелесной их службе ходить. И мне от царя выговор был: "власти-де на тебя жалуются, церкви-де ты запустошил, поедь-де в ссылку опять". Сказывал боярин Петр Михайлович Салтыков. Да и повезли на Мезень, надавали было кое-чево во имя Христово люди добрые много, да все и осталось тут; токмо с женою и детьми и с домоладцы повезли. А я по городам паки людей божиих учил, а их, пестрообразных зверей, обличал. И привезли на Мезень».
Б)	«Прежде всего, ни один офицер, ни под каким предлогом не мог являться нигде иначе, как в мундире, а наша форма была очень нарядна, дорога и неудобна для постоянного ношения; затем нам сказали, что офицерам воспрещается ездить в закрытых экипажах, а дозволяется только ездить верхом, либо в санных или дрожках. В довершение того, был издан ряд полицейских приказов, предписывающих всякому носить пудру, косичку... и запрещающих ношение круглых шляп, высоких сапог, панталон, а также завязок на башмаках или culottes; и тут и там следовало носить пряжки, волосы следовало зачесывать назад, а отнюдь не на лоб; экипажам и пешеходам было велено останавливаться на улицах при встрече с императорскою фамилиею; сидящие в экипажах должны были выходить, чтобы отвесить свой поклон».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Современником автора был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 2) Во время событий, описываемых в тексте, правил царь Петр I.
- 3) Автор данного текста был оппонентом действующего патриарха.
- 4) Данные события происходили после смерти Петра II.
- 5) Данные события происходили в правление Павла I.
- 6) Дворянство положительно оценивало происходящие изменения.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений характерны для славянофилов? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) России необходимо развиваться только по западноевропейскому пути
- 2) Россия должна стать парламентской конституционной монархией
- 3) народ может выражать свое мнение через свободную печать
- 4) крепостное право губительно для России
- 5) России XIX в. нужна конституция и разделение властей
- 6) Земские соборы являются наиболее приемлемой формой для выражения народного мнения

Ответ:			

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко, Н.Ф. Ватутин командовали фронтами во время операции _____.
- Б) Операция, в ходе которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась _____.
- В) Операция советских войск по освобождению Белоруссии носила кодовое название _____.

Пропущенные элементы:

- 1) «Багратион»
- 2) «Полководец П.А. Румянцев»
- 3) «Уран»
- 4) «Цитадель»
- 5) «Тайфун»
- 6) «Кутузов»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Установите соответствие между характеристиками и государственными деятелями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) один из создателей «Русской Правды»
 Б) сподвижник Петра I
 В) глава Посольского приказа
 Г) нарком иностранных дел

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) И.М. Висковатый
 2) М.М. Литвинов
 3) П.А. Зубов
 4) Ярослав Мудрый
 5) А.Д. Меншиков
 6) Г.К. Орджоникидзе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочитайте отрывок из стихотворения В.В. Маяковского и назовите событие, о котором идет речь.

Вздувается у площади за ротой рота,
 у злящейся на лбу вздуваются вены.
 «Постойте, шашки о шелк кокоток
 вытрем, вытрем в бульварах Вены!»

Газетчики надрывались: «Купите вечернюю!
 Италия! Германия! Австрия!»
 А из ночи, мрачно очерченной чернью,
 багровой крови лилась и лилась струя.

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Имя	Событие	Год(ы)
_____ (А)	Ливонская война	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	1632–1634 гг.
Василий III	_____ (Д)	1510 г.
_____ (Е)	Война за Левобережную Украину	1654–1667 гг.

Пропущенные элементы:

- 1) «стояние» на реке Угре
 2) Иван IV

- 3) присоединение Пскова к Московскому государству
- 4) 1558–1583 гг.
- 5) Михаил Федорович
- 6) 1480 г.
- 7) Алексей Михайлович
- 8) Смоленская война
- 9) Федор Алексеевич

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Зачем, царь,... воевод, дарованных тебе богом для борьбы с врагами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквах божьих пролил, и кровью мученической обогрил церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах и чародействе и в ином непотребстве... В чем же провинились перед тобой и чем прогневали тебя христиане — соратники твои? Не они ли разгромили прегордые царства и обратили их в покорные тебе во всем, а у них же прежде в рабстве были предки наши? Не сдались ли тебе крепости немецкие, по мудрости их, им от бога дарованной? За это ли нам, несчастным, воздал, истребляя нас и со всеми близкими нашими?...

Писано в городе Волмере, владении государя моего короля Сигизмунда Августа, от которого надеюсь быть пожалован и утешен во всех печалях моих милостью его королевской, а особенно с помощью божьей».

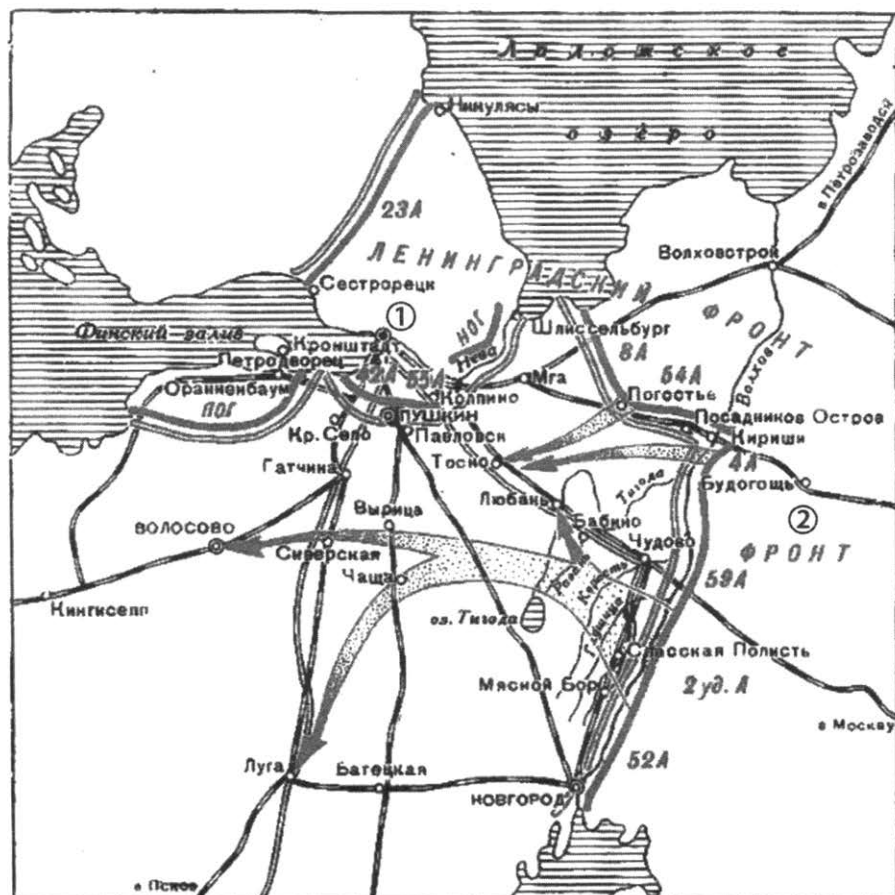
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Царь, к которому обращается автор послания, правил в XVI в.
- 2) При царе, к которому обращается автор, произошло окончательное освобождение Русского государства от ордынского ига.
- 3) Правление царя, к которому обращается автор, сопровождалось террором и казнями.
- 4) Автор получил ответ от царя на свое послание.
- 5) При царе, к которому обращается автор, в русской армии были введены полки иностранного строя.
- 6) В правление царя, к которому обращается автор, Россия не воевала со Швецией.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

14. Напишите название фронта, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____ .

15. Укажите фамилию военачальника, который с декабря 1941 г. командовал войсками фронта, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Блокада города, обозначенного на схеме цифрой «1», продолжалась полгода.
- 2) Окончательно блокада с города была снята 27 января 1944 г.
- 3) Одна из операций по снятию блокады носила название «Искра».
- 4) Согласно плану «Барбаросса» по направлению к городу, обозначенному на схеме цифрой «1», двигалась группа армий «Центр».
- 5) Целью А. Гитлера на этом направлении было закрепить свое господство на Балтийском море и обезопасить поставки руды из Норвегии для германской промышленности.
- 6) Доставка грузов в блокированный город была организована через Финский залив.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Трутень»
- Б) «Слово о Законе и Благодати»
- В) «Метрополь»
- Г) «Повесть о Шемякином суде»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Фильм выдающегося советского режиссера С.М. Эйзенштейна.
- 2) Литературно-художественный альманах, изданный в 1979 г. при участии писателей В.П. Аксенова, Ф.А. Искандера и др.
- 3) Русский сатирический журнал второй половины XVIII в., издававшийся Н.И. Новиковым.
- 4) Сатирическое произведение XVII в.
- 5) Торжественная речь митрополита Илариона (середина XI в.).
- 6) Русская басня конца XVIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данной афише из перечисленных ниже являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Премьера этого фильма состоялась в 1926 г.
- 2) Актриса, которая сыграла главную роль в этом фильме, — Л.П. Орлова.
- 3) Режиссер этого фильма снял также кинокомедию «Кубанские казаки».
- 4) Режиссер этого фильма снял также эпическое художественное полотно о князе Александре Невском.
- 5) В 1950-е гг. из фильма были изъяты кадры с памятником И.В. Сталину на Канале имени Москвы.

Ответ:

19. Какие сооружения из представленных ниже построены в годы руководства страной деятеля, при котором был создан данный фильм? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти сооружения.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записки государю императору

«Первый, явственный до очевидности вывод из истории и свойства русского народа есть тот, что это народ негосударственный, не ищущий участия в правлении, не желающий условиями ограничивать правительственную власть, не имеющий, одним словом, в себе никакого политического элемента, следовательно, не содержащий в себе даже зерна революции или устройства конституционного...

Отделив от себя правление государственное, народ русский оставил себе общественную жизнь и поручил государству давать ему (народу) возможность жить этою общественною жизнью. Не желая править, народ наш желает жить, разумеется, не в одном животном смысле, а в смысле человеческом. Не ища свободы политической, он ищет свободы нравственной, свободы духа, свободы общественной — народной жизни внутри себя...

Хотя слова эти не требуют доказательств, — ибо здесь достаточно одного пристального взгляда на русскую историю и на современный русский народ, — однако можно указать на некоторые особенно ярко выдающиеся черты. Такою чертою может служить древнее разделение всей России, в понимании русского человека, на государство и землю (правительство и народ), и отсюда явившееся выражение: государево и земское дело. Под государевым делом разумелось все дело управления государственным, и внешнего и внутреннего, и по преимуществу дело военное, как самое яркое выражение государственной силы...

Одно только лицо может быть неограниченным правительством, только лицо освобождает народ от всякого вмешательства в правительство. Поэтому здесь необходим государь, монарх. Только власть монарха есть власть неограниченная. Только при неограниченной власти монархический народ может отделить от себя государство и избавить себя от всякого участия в правительстве, от всякого политического значения, предоставив себе жизнь нравственно-общественную и стремление к духовной свободе...

Общественное мнение — вот чем самостоятельно может и должен служить народ своему правительству, и вот та живая, нравственная и несколько не политическая связь, которая может и должна быть между народом и правительством».

20. Укажите, какое религиозно-философское течение русской общественной мысли отражено в содержании этого отрывка. Назовите время (с точностью до десятилетия), когда оформилось это философское течение. Назовите трех ярких представителей этого направления.
21. Какие характерные черты русского народа отмечены автором в данном тексте? Укажите любые три характерные черты.
22. Укажите, какое направление русской общественной мысли противостояло течению, положения которого отражены в данном отрывке. Привлекая исторические знания, укажите, какими аргументами пользовались представители течения, положения которого отражены в тексте, чтобы обосновать свое отношение к идее парламентаризма для России. Назовите два аргумента.

23. О Смутном времени можно говорить как о первой гражданской войне в России. Какие факты могут подтвердить это положение? Приведите не менее трех фактов. После венчания Михаила Федоровича Романова на царство при принятии решений со старой законотворческой формулой «царь приказал и бояре постановили» стала соседствовать новая — «по царскому указу и земскому приговору». Что означало появление такой формулы?

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Во время Великой Отечественной войны экономическая помощь стран-союзников в рамках ленд-лиза была существенной и необходимой для победы СССР над гитлеровской Германией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1113–1237 гг.;

2) 1741–1761 гг.;

3) 1917–1924 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 12

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) присоединение Тверского княжества к Москве
- 2) присоединение Пскова к Московскому государству
- 3) присоединение Астраханского ханства к Московскому государству

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) создание Вольного экономического общества
- Б) объединение Киева и Новгорода в Древнерусское государство
- В) исключение СССР из Лиги Наций
- Г) открытие Славяно-греко-латинской академии

ГОДЫ

- 1) 1939 г.
- 2) 1765 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1687 г.
- 5) 862 г.
- 6) 882 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XVII в.

1) рекрутский набор; 2) полки иноземного строя; 3) подворная перепись; 4) местничество; 5) Земские соборы; 6) губернии.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

В период нэпа советская власть предоставляла иностранным предпринимателям возможность арендовать отечественные предприятия, создавая _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) вассальная зависимость Руси от Орды
Б) Первая российская революция
В) Смутное время
Г) правление Александра I

ФАКТЫ

- 1) приглашение королевича Владислава на российский престол
2) подготовка Государственной уставной грамоты Российской империи
3) Великие реформы
4) замена продразверстки продналогом
5) битва на реке Воже
6) издание Манифеста 17 октября

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах — святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил Ярослав церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным».
Б)	«...Мы будем подвигаться вперед смело и безошибочно, занимая случайные открытия Запада, но придавая им смысл более глубокий или открывая в них те человеческие начала, которые для Запада остались тайными, спрашивая у истории Церкви и законов ее — светил путеводительных для будущего нашего развития и воскрешая древние формы жизни русской, потому что они были основаны на святости уз семейных и на неиспорченной индивидуальности нашего племени. Тогда, в просвещенных и стройных размерах, в оригинальной красоте общества, соединяющего патриархальность быта областного с глубоким смыслом государства, представляющего нравственное и христианское лицо, воскреснет древняя Русь, но уже сознающая себя, а не случайная, полная сил живых и органических, а не колеблющаяся вечно между бытием и смертью».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор данного текста — представитель славянофильства.
2) Данный текст написан о сыне князя Владимира Святославича.
3) Автор данного текста считает, что Россия должна полностью заимствовать западное государственное устройство.
4) Автору данного текста были близки взгляды И.В. Киреевского.

- 5) Данный текст повествует об эпохе дворцовых переворотов.
6) Автором данного текста является представитель духовенства.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три программные установки были характерны для партии кадетов? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) аграрный вопрос решается путем частичного принудительного отчуждения помещичьей земли
- 2) царь может формировать правительство самостоятельно
- 3) Польше и Финляндии должна быть предоставлена автономия
- 4) политическим идеалом является конституционная монархия английского типа
- 5) автономия может быть предоставлена лишь Финляндии
- 6) у России существует возможность перехода к социализму, минуя капитализм

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Ф.С. Октябрьский и И.Е. Петров во время Великой Отечественной войны руководили _____.
- Б) Г.К. Жуков, И.С. Конев и К.К. Рокоссовский возглавляли советские войска, участвовавшие в _____.
- В) Л.А. Говоров и К.А. Мерецков командовали войсками Ленинградского и Волховского фронтов во время операции _____.

Пропущенные элементы:

1) оборона Севастополя	4) «Багратион»
2) «Январский гром»	5) «Сатурн»
3) Берлинская операция	6) Яско-Кишиневская операция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) отмена внутренних таможенных пошлин
Б) VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов
В) появление первых полков иноземного строя
Г) начало собирания русских земель вокруг Москвы

УЧАСТНИКИ

- 1) Василий III
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Иван Калита
- 4) Елизавета Петровна
- 5) Михаил Федорович
- 6) Петр I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и укажите, о какой битве идет речь.

«Утром 1 февраля огненная буря обрушилась на позиции врага. Нам с наблюдательного пункта было видно, как весь передний край его обороны потонул в разрывах снарядов и мин. По артиллерийским позициям в глубине обороны бомбовые удары наносила авиация. Канонада грохотала долго. Наконец она стихла. И тотчас во многих местах над еще дымившейся черной землей затрепетали белые флаги. Появлялись они стихийно, помимо воли немецкого командования, и потому получалось, что на одном участке немцы сдавались, бросая оружие, а на другом еще продолжали драться. В отдельных местах бой шел еще сутки. Только утром 2 февраля остатки окруженной северной группы стали сдаваться в массовом порядке, и опять это происходило помимо воли фашистского командования. Окруженная группировка противника прекратила свое существование».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Год	Реформа	Нововведение
_____ (А)	Городовое положение	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Принцип карательной цензуры
1864 г.	Новые судебные уставы	_____ (Д)
_____ (Е)	Устав о воинской повинности	Введение всеобщей воинской повинности

Пропущенные элементы:

- 1) учреждение земских собраний в уездах и губерниях
- 2) Временные правила о печати
- 3) 1874 г.
- 4) состязательный характер судебного процесса
- 5) новый университетский устав
- 6) восстановление автономии университетов
- 7) замена сословных городских дум всесословными
- 8) 1865 г.
- 9) 1870 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Более полутора столетия, со времени Семилетней войны, мы ни разу не воевали с немцами. Два великих народа жили в мирном соседстве бок о бок. Россия неоднократно доказывала Пруссии и в ее лице всей Германии искреннее желание поддерживать тесную дружбу. В 1807 году Александр I спас Пруссию от полного уничтожения, а спустя 6 лет с помощью России вся Германия освободилась от ига Наполеона. В 1866 году Пруссия разгромила Австрию, а в 1870 году — Францию лишь вследствие того, что Россия придерживалась политики дружественного нейтралитета. В наши дни, несмотря на союз России с Францией, носящий чисто оборонительный характер, петербургский кабинет неизменно считал нужным поддерживать наилучшие отношения с Берлином...

Но неудачи немецкой дипломатии на Ближнем Востоке в период последних балканских войн, явное тяготение некоторых балканских государств к Тройственному согласию омрачили добрососедские отношения. Сюда присоединились и соображения немецкого милитаризма, вскормленного при дворе Вильгельма и на груди вечно будирующего прусского юнкерства.

Решительное столкновение Германии с Россией стало неминуемым после того, как обнаружилась невозможность для Тройственного союза дальше выдерживать соперничество с Францией и Россией на поприще развития сухопутных вооруженных сил».

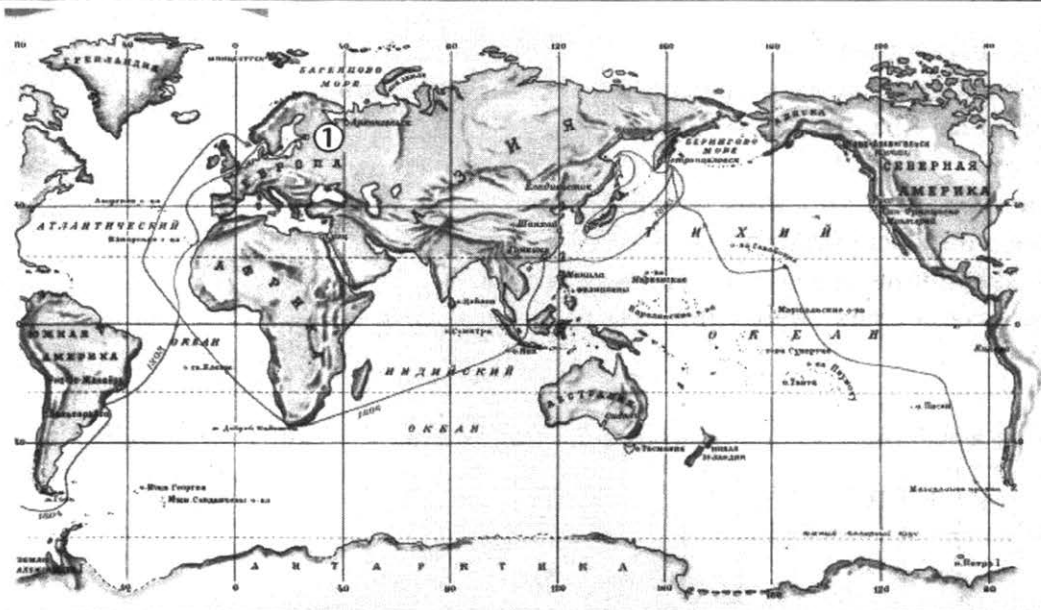
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Война, о неизбежности которой говорится в данном тексте, закончилась победой русской армии.
- 2) Кроме Германии, России в этой войне противостояла Австро-Венгрия.
- 3) Франция и Англия также являлись противниками России в данной войне.
- 4) Первый этап этой войны был омрачен поражением двух русских армий в Восточной Пруссии и уничтожением одной из них.
- 5) Начавшаяся война предотвратила революцию в России.
- 6) Российские предприниматели оказывали финансовую помощь правительству во время этой войны.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите фамилию русского мореплавателя, под руководством которого в первой четверти XIX в. был проделан путь, указанный на карте.

Ответ: _____.

14. Напишите фамилию мореплавателя, который командовал вторым кораблем, отправившимся в эту же экспедицию.

Ответ: _____.

15. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Корабли, на которых отплыли мореплаватели, назывались «Надежда» и «Нева».
- 2) Путешествие было предпринято в 1803–1806 гг.
- 3) Одним из участников этой экспедиции был будущий адмирал А.В. Колчак.
- 4) Эта экспедиция стала вторым русским кругосветным плаванием.
- 5) Во время этой экспедиции был открыт пролив, разделяющий Евразию и Северную Америку.
- 6) Корабли, участвовавшие в экспедиции, вернулись в Петербург разными маршрутами.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Сказание о князьях Владимирских»
- Б) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- В) «Оттепель»
- Г) «Задонщина»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник древнерусской литературы, воспевающий победу русских войск в Куликовской битве.
- 2) Произведение А.Н. Радищева, за которое он был арестован и отправлен в ссылку.
- 3) Произведение И.Г. Эренбурга, которое дало образное наименование целому периоду истории СССР.
- 4) Древнейший известный русский летописный свод.
- 5) Литературный памятник XVI в., который излагает легенду о происхождении русских великих князей от римских императоров.
- 6) Литературное произведение, прославляющее С.Т. Разина.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



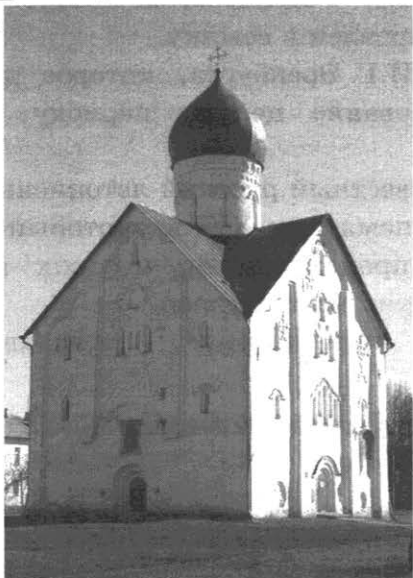
18. Рассмотрите картину и укажите, какие суждения о ней являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор картины — художник М.В. Нестеров.
- 2) Мальчик, изображенный на картине, — будущий русский царь.
- 3) Картина повествует об эпизоде из жития Сергия Радонежского.
- 4) Художник, автор картины, НЕ участвовал в деятельности «Товарищества передвижных художественных выставок».
- 5) В настоящее время картина хранится в Русском музее в Санкт-Петербурге.

Ответ:

19. Какие из архитектурных памятников, представленных ниже, были возведены в том же веке, когда произошел эпизод, изображенный на картине? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.

1)



3)





Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывок из книги советского лидера

«Да, мир сегодня не такой, как вчера, и его новые проблемы не могут решаться на основе образа мышления, унаследованного от прежних веков. Разве можно теперь держаться за тезис о войне как продолжении политики иными средствами?

Словом, мы в советском руководстве пришли к выводу — и не устаем повторять его — о необходимости нового политического мышления. Причем советское руководство стремится энергично перевести его в плоскость практических действий, прежде всего в сфере разоружения. Этим продиктованы внешнеполитические инициативы, которые мы честно предложили миру. Каков масштаб нового исторического мышления? Оно действительно охватывает всю главную проблематику нашего времени.

При всей противоречивости современного мира, при всем многообразии существующих в нем социальных и политических систем, при всей неодинаковости выбора, который сделали в разные времена народы, он представляет собой определенную целостность. Все мы пассажиры одного корабля — Земли, и нельзя допустить, чтобы он потерпел крушение. Второго Ноева ковчега не будет...

Мы хотим и готовы сотрудничать по всем направлениям. Но сотрудничать на основе равенства, взаимопонимания и взаимодействия. Нас порой не просто разочаровывает, но наводит на серьезные размышления, когда в Соединенных Штатах нашу страну воспринимают как агрессора, «империю зла» и т. п., распространяют о ней разные небылицы, сплетни, сеют недоверие и неприязнь к нашему народу, провоцируют разными запретами, ведут себя с нами просто нецивилизованным образом. Это — близорукость недопустимая...

Обстановка не позволяет ждать идеального момента: конструктивный и широкий диалог необходим сегодня. Из этого мы исходим, перебрасывая телевизионные мосты между советскими и американскими городами, между советскими и американскими политическими и общественными деятелями, между простыми американцами и советскими гражданами. Мы даем в наших средствах массовой информации весь спектр позиций Запада, в том числе и самых консервативных. Поощряем контакты с представителями иного мировоззрения и политических убеждений... Мы далеки от того, чтобы только свой подход считать истинным. У нас нет универсальных рецептов, но мы готовы искренне и честно совместно с США и другими странами искать ответы на все вопросы, в том числе и самые трудные».

20. Укажите внешнеполитический лозунг, определяющий отношения со странами Запада во время пребывания автора книги у власти. Назовите фамилию и время правления автора книги. Напишите, каким понятием характеризуется период, в течение которого автор книги управлял государством.
21. Укажите любые три действия, которые, по мнению автора, надо предпринимать, исходя из политической обстановки.
22. Назовите, как в начале правления данного лидера звучал лозунг, обозначавший перемены в социально-экономической жизни страны. Привлекая исторические знания, укажите, какие факторы влияли на то, что решения и реформы были половинчатыми. Укажите не менее трех факторов.

-
23. В «регулярном государстве» Петра I дворянство было во многих отношениях несвободным сословием: государство под лозунгом служения «общему благу» контролировало все сферы жизни этой социальной группы. Приведите не менее трех фактов, которые подтверждают такое положение дворянства. Объясните, почему поэт А.А. Ржевский (дворянин) в оде Петру III заявил, что император «России вольность дал и дал ей благоденство».
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Столыпинская реформа НЕ смогла решить аграрную проблему, остро стоявшую на повестке дня в начале XX в.»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1237–1480 гг.;

2) 1725–1741 гг.;

3) 1964–1985 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 13

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) съезд русских князей в Любече
- 2) крещение Руси князем Владимиром Святославичем
- 3) Грюнвальдская битва

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Куликовская битва
- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) суд над поэтом И.А. Бродским
- Г) принятие Соборного уложения

ГОДЫ

- 1) 1964 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1795 г.
- 4) 1649 г.
- 5) 1986 г.
- 6) 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к реформе 1861 г.

1) отрезки; 2) уставная грамота; 3) временнообязанное положение; 4) отруб; 5) продразверстка; 6) выкуп.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

В правление Петра I внешняя торговля в России строилась в соответствии с политикой _____: были введены высокие пошлины на импорт и поощрительные низкие пошлины на экспорт.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) противостояние угрозе с северо-запада
- Б) Ливонская война
- В) Северная война
- Г) Русско-японская война

- 1) битва при Чашниках
- 2) битва при Лесной
- 3) Цусимское сражение
- 4) Ледовое побоище
- 5) битва на реке Сить
- 6) оборона Севастополя

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Словно бурей занесло соколов из земли Залесской в поле Половецкое! Звенит слава по всей земле Русской: в Москве кони ржут, трубы трубят в Коломне, бубны бьют в Серпухове, встали стяги русские на берегу великого Дона. Звонят колокола вечевые в Великом Новгороде, собрались мужи новгородские у святой Софии, и так говорят: «Неужто нам, братья, не поспеть на подмогу к великому князю Дмитрию Ивановичу?» И как только слова эти промолвили, уже как орлы слетелись. Нет, то не орлы слетелись — выехали посадники из Великого Новгорода, а с ними семь тысяч войска, на помощь к великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его, князю Владимиру Андреевичу».
Б)	«В неких местах живяше два брата земледелцы, один богат, други убог. Богаты же ссужая много лет убогова и не може исполнити скудости его. По неколику времени прииде убоги к богатому просити лошади, на чемь ему себе дров привести. Брат же ему не хотяше дати ему лошади и глагола ему: «Много ти, брате, ссужал, а наполнити не мог». И егда даде ему лошадь, он же вземь нача у него хомута просити. И оскорбися на него брат, нача поносить убожество его, глаголя: «И того у тебя нет, что своего хомута». И не даде ему хомута. Поиде убогой от богатого, взя свои дровни, привяза за хвост лошади, поеде в лес и привезе ко двору своему и забы выставить подворотню и ударив лошадь кнутом. Лошадь же изо всей мочи бросися чрез подворотню с возом и оторва у себя хвост».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный текст является отрывком из юридического документа.
- 2) Данный текст был написан после Смутного времени.
- 3) Данный текст является описанием сражения, в ходе которого русские войска одержали победу.
- 4) Данный текст — отрывок из сатирического литературного произведения.
- 5) Завещание одного из персонажей данного текста стало причиной феодальной войны второй четверти XV в.
- 6) После описываемого в тексте события Московское государство окончательно освободилось от ордынского ига.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три реформы из перечисленных ниже были проведены Петром I? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание полков иноземного строя
- 2) введение рекрутской повинности
- 3) учреждение коллегий
- 4) секуляризация церковного землевладения
- 5) учреждение купеческих гильдий и ремесленных цехов в городах
- 6) производство Генерального межевания

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ наступательная операция советских войск относится к зиме 1941/42 гг.
- Б) _____ битва закончилась уничтожением окруженной группировки противника 2 февраля 1943 г.
- В) _____ битва закончилась освобождением Харькова.

Пропущенные элементы:

- 1) Ржевская
- 2) Ленинградская
- 3) Яско-Кишиневская
- 4) Московская
- 5) Сталинградская
- 6) Курская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Установите соответствие между характеристиками и деятелями науки и культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) автор первого в России учебника по математике «Арифметика, сиречь наука числительная»
 Б) советский и российский физик-теоретик, лауреат Нобелевской премии за вклад в развитие теории сверхпроводимости и сверхтекучести
 В) писатель, переводчик, придворный астролог, наставник детей царя Алексея Михайловича
 Г) путешественник, купец, автор «Хождения за три моря»

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

- 1) И.П. Кулибин
 2) Л.Ф. Магницкий
 3) Симеон Полоцкий
 4) В.Л. Гинзбург
 5) А.Д. Кантемир
 6) Афанасий Никитин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и назовите город, вблизи которого разворачивались описываемые события.

«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Военачальник	Военные действия	Годы
З.П. Рожественский	_____ (А)	1904–1905 гг.
_____ (Б)	Крымская война	_____ (В)
_____ (Г)	Русско-турецкая война	1877–1878 гг.
А.А. Брусилов	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) А.П. Ермолов
 2) 1853–1856 гг.

- 3) П.С. Нахимов
- 4) Русско-японская война
- 5) Первая мировая война
- 6) 1828–1829 гг.
- 7) Русско-турецкая война
- 8) 1914–1918 гг.
- 9) И.В. Гурко

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

3) Какая бы то ни было порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.».

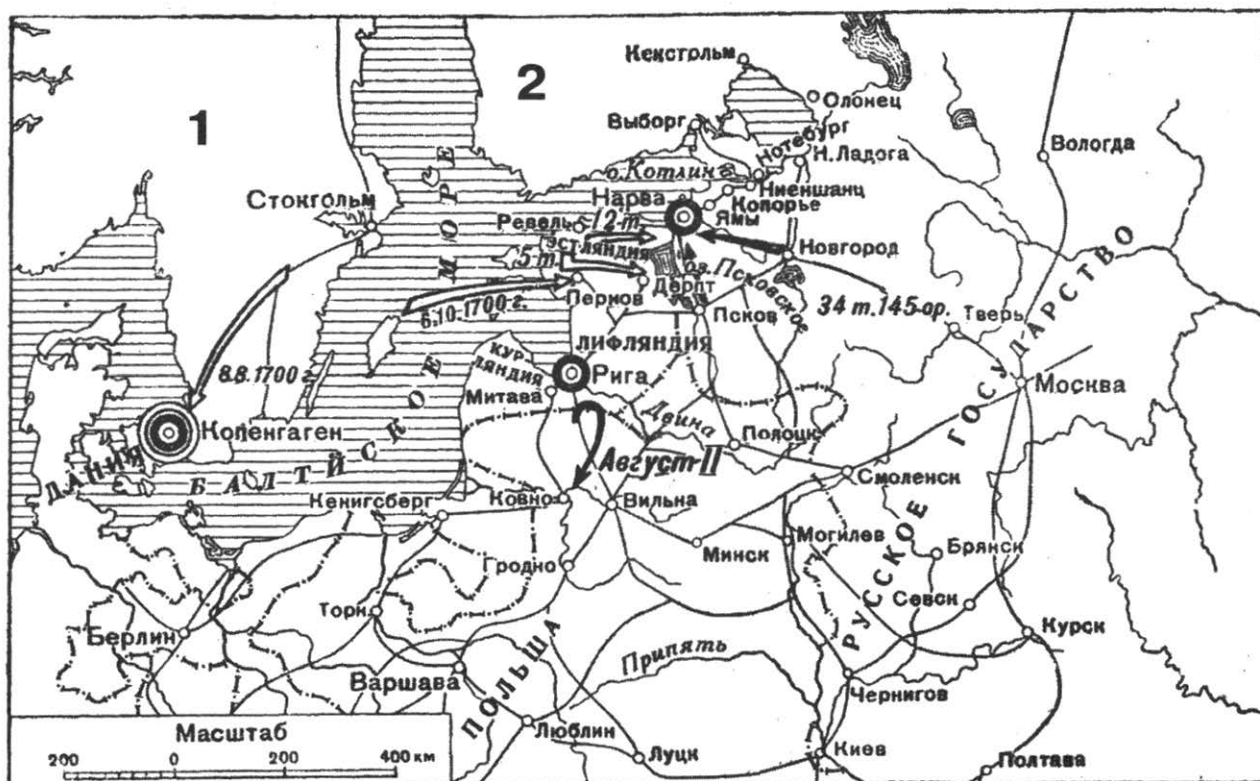
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Время создания данного документа — 1905 г.
- 2) Учредительное собрание, о котором говорится в документе, было распущено вскоре после своего созыва.
- 3) После издания этого документа его программные установки подверглись коррективке, вследствие чего частная собственность не была национализирована.
- 4) Среди авторов этого документа были представители партии кадетов.
- 5) Вскоре после издания этого документа в стране началась Гражданская война.
- 6) В документе отразились программные установки левых партий — эсеров, социал-демократов.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название войны, начальные события которой изображены на схеме.

Ответ: _____ .

14. Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

15. Напишите имя монарха, который возглавлял страну, обозначенную на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Война, обозначенная на схеме, длилась с 1700 г. по 1721 г.
- 2) В результате данной войны в состав России вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «2».
- 3) Первая битва этой войны закончилась победой русской армии.
- 4) В результате этой войны Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 5) Крупнейшие морские победы России в этой войне были одержаны в 1708 г. и в 1709 г.
- 6) Мирный договор, завершивший данную войну, был подписан в городе Ништадте.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Зимний дворец
- Б) церковь Покрова на Нерли
- В) здание Наркомзема в Москве
- Г) собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Построен в 1555–1561 гг. в память о взятии Казани.
- 2) Памятник архитектуры, созданный архитектором А.В. Щусевым в стилистике конструктивизма.
- 3) Выдающийся памятник владими́ро-суздальского зодчества.
- 4) Построен архитектором Б.Ф. Растрелли в стиле елизаветинского барокко.
- 5) Построен архитектором А. Ринальди, первое петербургское здание, фасады которого облицованы естественным камнем.
- 6) Памятник архитектуры, возведенный в 1928–1936 гг. в центре Москвы по проекту Ле Корбюзье.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Рассмотрите картину В.И. Сурикова и укажите, какие суждения являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Изображенный на картине собор приобрел свой современный облик в конце XVIII в.
 - 2) Автор этой картины создал также живописное полотно, посвященное участнице церковного раскола в XVII в.
 - 3) Конная статуя, изображенная на картине, выполнена скульптором Э.М. Фальконе.

- 4) Памятник в виде конной статуи получил свое образное наименование благодаря одноименному произведению Г.Р. Державина.

5) Архитектором изображенного на картине собора был А.Н. Воронихин.

Ответ:

19. Какие архитектурные памятники из представленных ниже были созданы в том же веке, что и собор, изображенный на картине В.И. Сурикова? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.

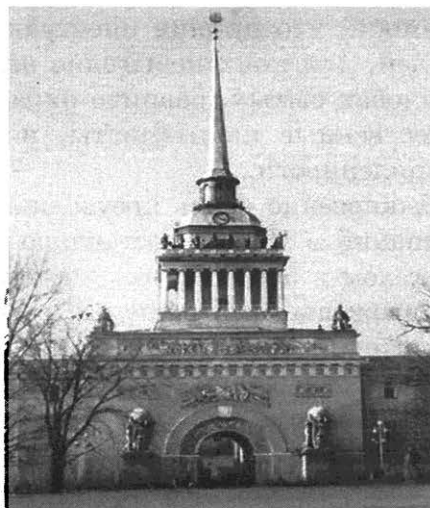
1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывок из доклада министра финансов

«Каждая новая волна капиталов, приливающая из-за границы, сбивает неумеренно высокий уровень прибыли, достигаемой у нас монопольному предпринимателю, и заставляет последнего искать равновесия в новых технических усовершенствованиях, ведущих за собой и удешевление продукта. Пополнение скудного резервуара народных сбережений иностранными капиталами дает возможность всем капиталам в стране свободнее разливаться по более широкому полю и заполнять не только обильные, но и менее глубокие источники прибыли. А благодаря этому и естественные богатства русской земли и трудовые силы ее населения используются с значительно большей полнотой, все народное хозяйство начинает работать с большей напряженностью, и в это время трудно сказать, кто больше влияет на дальнейший рост промышленности — пришедший ли из-за границы капитал или свои собственные производительные силы, оживленные и развернутые при помощи этого капитала...

Для министра финансов, конечно, не может быть тайной, что прилив иностранных капиталов невыгоден прежде всего для тех предпринимателей, для коих невыгодно всякое соперничество вновь учреждаемых предприятий; в этих жалобах сытых, ревниво охраняющих свои монопольные прибыли, участвуют не только отечественные капиталисты, но и иностранные, уже занявшие выгодное место в русской промышленности...

Размеры притока иностранных капиталов в Россию обыкновенно очень преувеличиваются. Число вновь учрежденных иностранных акционерных компаний в 1896 г. составляло 22, с основным капиталом в 80 млн руб., в 1897 г. — 15, с капиталом в 55 млн руб., так что если к ним прибавить еще и те иностранные капиталы, которые вложены иностранцами, при учреждении, в русских акционерных обществах (1896 г. — 12 млн руб., 1897 г. — 22 млн руб.), то все вместе они составляют не более одной трети всех капиталов вновь образующихся ежегодно в России акционерных обществ. А если при этом вспомнить, что для русских предпринимателей акционерная форма все еще представляется чуждой, мало популярной, что излюбленным типом для русского капиталиста все еще является единоличное предприятие или, по крайней мере, семейное товарищество и что значительная часть русских капиталов собирается именно в такие предприятия..., то окажется, что в общей сумме капиталов, ежегодно вновь накапливающихся для дальнейшего развития нашей промышленности, иностранные составляют едва ли более пятой-шестой доли».

20. Укажите фамилию автора доклада. Назовите имя российского монарха, которому министр финансов направил свой доклад. Назовите годы правления этого монарха.
21. Министр финансов приводит аргументы, доказывающие необходимость иностранных инвестиций. Укажите не менее трех таких аргументов.
22. Назовите тип сословного налога, взимавшегося в России с XVIII в. и отмененного одним из предшественников автора доклада, министром финансов Н.Х. Бунге. Привлекая исторические знания, укажите, какие реформы (не менее двух), проведенные автором доклада, благоприятно сказались на инвестиционном климате и способствовали широкому проникновению иностранного капитала в Россию.

23. Появление «шапки Мономаха» — одного из важнейших атрибутов монаршей власти — является внешним выражением значимости правления Ивана III. Укажите не менее трех крупномасштабных задач, которые удалось решить Ивану III. Объясните, какое событие и почему предвляло принятие Иваном III титула «государь всея Руси».

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Экономический потенциал крепостного хозяйства не был исчерпан, и для отмены крепостного права не было никаких экономических причин; отменить крепостное право государство было вынуждено в связи с изменением отношения человечества к рабству».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 862–1015 гг.;

2) 1682–1725 гг.;

3) 1924–1953 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 14

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) падение Византии
- 2) Невская битва
- 3) Грюнвальдская битва

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) издание Жалованной грамоты дворянству
- Б) Цусимское сражение
- В) венчание Ивана IV на царство
- Г) Ледовое побоище

- 1) 1242 г.
- 2) 1785 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1547 г.
- 5) 1878 г.
- 6) 1530 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

- 1) народovolьцы;
- 2) «сменовеховцы»;
- 3) декабристы;
- 4) западники;
- 5) октябристы;
- 6) «чайковцы».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Так принято называть «состязание» между СССР и США времен «холодной войны» за превосходство в области вооруженных сил.

Ответ:

_____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) существование боярской республики в Великом Новгороде
- Б) реформы Петра I
- В) Большой террор 1930-х гг.
- Г) раскол в Русской православной церкви

ФАКТЫ

- 1) учреждение губерний
- 2) появление старообрядцев
- 3) Прутский поход
- 4) замена продразверстки продналогом
- 5) процесс «Антисоветского объединенного троцкистско-зиновьевского центра»
- 6) власть вече, посадника, тысяцкого и архиепископа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«...Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: 1) Ни с кем войны не всчинять. 2) Миру не заключать. 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать. 4) В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета».
Б)	«...Для содержания в оном университете достойных профессоров и в гимназиях учителей, и для прочих надобностей, как ныне на первой случай, так и повсягодно, всемилостивейше мы определили довольную сумму денег, дабы ни в чем и никакого недостатка быть не могло, но тем более от времени до времени чрез прилежание определенных кураторов, которым сие толь важное дело от нас всемилостивейше вверено, и чрез искуснейших профессоров науки в нашей империи распространялись и в цветущее состояние приходили, чего мы к совершенному нашему удовольствию ожидать имеем; и для того всех находящихся в оном университете, высочайшею нашею протекциею обнадёживаем; а кои особливую прилежность и добропорядочные свои поступки окажут, те пред другими с отменными авантажами в службу определены будут; и об оном для всенародного известия сие наше всемилостивейшее соизволение публиковать повелели, о чем сим и публикуется».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Появлению данного документа содействовал И.И. Шувалов.
- 2) Данный документ привел к изменению государственного устройства Российской империи.
- 3) Учреждение, о котором говорится в документе, существует и в настоящее время.
- 4) В составлении данного документа принимали участие члены Верховного тайного совета.
- 5) Данный документ был составлен в эпоху дворцовых переворотов.
- 6) Данным документом руководствовался новый монарх при управлении страной.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике перестройки (1985–1991 гг.)? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) ваучерная приватизация
- 2) развитие индивидуальной трудовой деятельности
- 3) антиалкогольная кампания
- 4) введение продналога
- 5) централизация управления экономикой
- 6) свобода информации

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Руководителем «Русской освободительной армии» стал советский генерал-изменник _____.

Б) Партизанским движением во время Великой Отечественной войны руководил _____.

В) Во время советско-японской войны 1945 г. одним из командующих советскими войсками был _____.

Пропущенные элементы:

1) Р.Я. Малиновский	4) П.К. Пономаренко
2) А.А. Власов	5) К.К. Рокоссовский
3) И.Х. Баграмян	6) И.Д. Черняховский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и правителями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) вхождение Пскова в состав Московского государства
- Б) начало коллективизации сельского хозяйства
- В) введение карательного принципа цензуры вместо предварительного
- Г) строительство Софийского собора в Киеве

ПРАВИТЕЛИ

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Василий III
- 4) Ярослав Мудрый
- 5) Александр II
- 6) Николай I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из документа и назовите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на меня волею брата моего, передавшего мне императорский всероссийский престол в годину беспримерной войны и волнений народных <...>

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной думы возникшему и обремененному всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Организация	Год основания	Лидер
_____ (А)	1822 г.	_____ (Б)
РСДРП (б)	_____ (В)	В.И. Ленин
_____ (Г)	1902 г.	В.М. Чернов
Союз 17 октября	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) А.И. Гучков	6) 1905 г.
2) 1903 г.	7) Южное тайное общество
3) Ю.О. Мартов	8) Партия социалистов-революционеров
4) Северное тайное общество	9) Н.М. Муравьев
5) В.М. Чернов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из послания государственного лидера.

«Получил Ваше письмо от 23 октября, ознакомился с ним и отвечаю Вам. Представьте себе, господин Президент, что мы поставили бы Вам те ультимативные условия, которые Вы поставили нам своей акцией. Как бы Вы реагировали на это? Думаю, что Вы возмутились бы таким шагом с нашей стороны. И это было бы нам понятно.

Поставив нам эти условия, Вы, господин Президент, бросили нам вызов. Кто Вас просил делать это? По какому праву Вы это сделали? Наши связи с Республикой Куба, как и отношения с другими государствами, независимо от того, какое это государство, касаются только двух стран, между которыми имеются эти отношения. И если уж говорить о карантине, упоминаемом в Вашем письме, то его, как это принято в международной практике, могут устанавливать только государства по договоренности между собой, а не какая-то третья сторона <...>

Вы, господин Президент, объявляете не карантин, а выдвигаете ультиматум и угрожаете, что если мы не будем подчиняться Вашим требованиям, то Вы примените силу. Вдумайтесь в то, что Вы говорите! И Вы хотите убедить меня, чтобы я согласился с этим? Что значит согласиться с этими требованиями? Это означало бы руководствоваться в своих отношениях с другими странами не разумом, а потакать произволу. Вы уже не апеллируете к разуму, а хотите запугать нас <...>

Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством — это акт агрессии, толкающий чело-

вечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

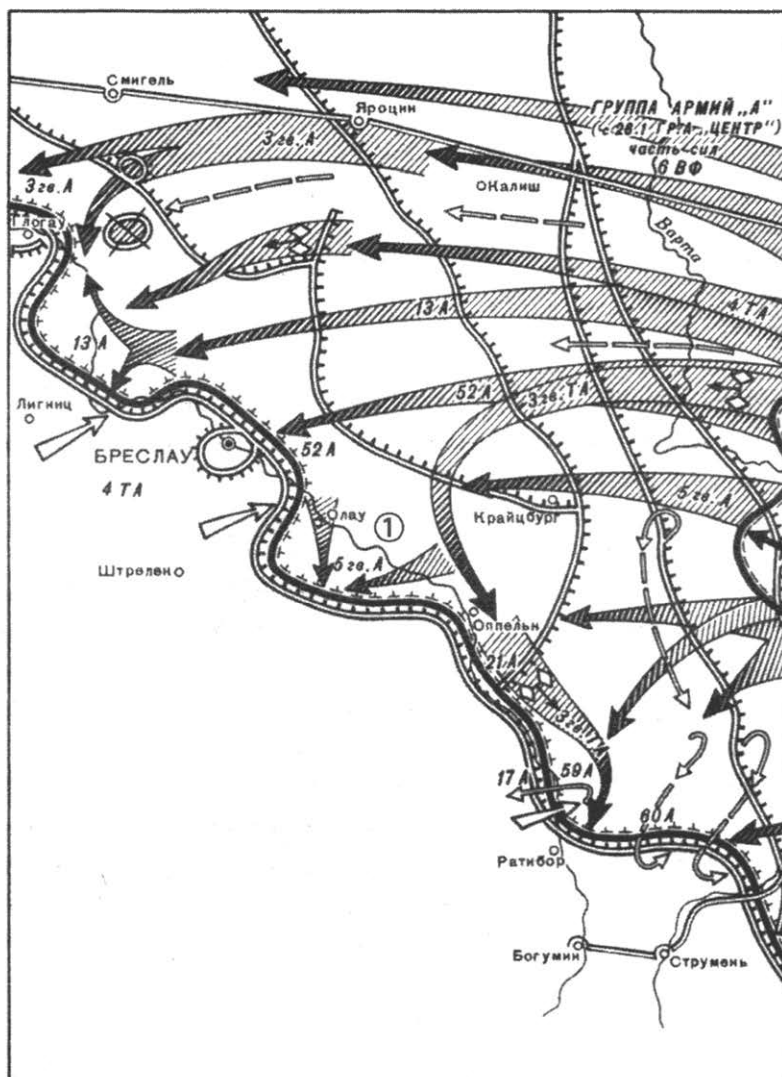
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данное послание адресовано президенту США Р. Рейгану.
- 2) Советский лидер обвиняет США в нарушении прав другого государства.
- 3) Упоминаемые в письме события относятся к 1956 г.
- 4) В описываемых событиях Куба выступала на стороне США.
- 5) Республикой Куба в тот период руководил Ф. Кастро.
- 6) В своем послании советский лидер предупреждает об опасности открытого военного столкновения между СССР и США.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите фамилию маршала, командовавшего 1-м Белорусским фронтом во время изображенных на схеме событий.

Ответ: _____ .

14. Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

15. Укажите год, когда происходили изображенные на схеме события.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во время обозначенных на схеме событий состоялась Тегеранская конференция глав государств Антигитлеровской коалиции.
- 2) После изображенных на схеме событий состоялась конференция глав государств Антигитлеровской коалиции в Ялте.
- 3) В результате изображенной на схеме военной операции советские войска вышли на дальние подступы к Берлину.
- 4) Во время изображенных на схеме событий Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами СССР был маршал К.К. Рокоссовский.
- 5) Командующим 1-м Украинским фронтом во время изображенной на схеме военной операции был маршал И.С. Конев.
- 6) После обозначенных на схеме событий произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) арка Главного штаба
- Б) Мавзолей В.И. Ленина на Красной площади
- В) Преображенская церковь на острове Кижи
- Г) Софийский собор в Новгороде

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Шедевр русского деревянного зодчества.
- 2) Построен в 1818–1858 гг. по проекту архитектора О. Монферрана.
- 3) Последний крупный проект архитектора Д. Кваренги.
- 4) В 1930 г. было возведено его новое здание из железобетона, облицованное естественным камнем — гранитом и лабрадоритом.
- 5) Архитектор — К.И. Росси, создатели скульптурного декора — С.С. Пименов и В.И. Демут-Малиновский.
- 6) Был заложен на месте Владычного двора и строился примерно до 1050 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.

18. Какие суждения о скульптуре, изображенной на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Скульптура изображает русского солдата времен Первой мировой войны.
- 2) Данная скульптура находится в Берлине.
- 3) Автором скульптуры является И.Д. Шадр.
- 4) Скульптура является частью мемориала, где захоронены советские воины.
- 5) Скульптура была создана в годы правления Л.И. Брежнева.

Ответ:



19. Какие сооружения из представленных ниже построены в годы руководства страной деятеля, при котором была создана скульптура, изображенная в предыдущем задании? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти сооружения.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из речи В.М. Молотова на февральско-мартовском Пленуме ЦК КПСС

«Товарищи, то, что мы здесь обсуждаем уже второй раз на пленуме ЦК за последние два-три месяца вопрос о Бухарине и Рыкове, является одним из доказательств того величайшего терпения в отношении людей, которые к нашей партии давно уже повернулись боком, вернее, спиной. За все время борьбы против ошибок тт. Бухарина и Рыкова мы помнили об их заслугах, о том, что они имели и хорошие дела в прошлом, и все делали для того, чтобы выправить их линию, выправить их поведение, дать им возможность выйти на общую дорогу. Но если посмотреть на то, как они себя здесь вели и ведут до сих пор, как они здесь выступают, как они относятся к Центральному Комитету партии и ко всей нашей партии, то для каждого из нас, объективно смотрящего на дело, ясно, что это неразоружившиеся враги <...>

О Бухарине. Что такое Бухарин для нашей партии, мы все знаем достаточно хорошо. Мы знаем, что он немало написал статей, немало выступал с докладами, сказал немало речей, но мы знаем, что в течение всего периода, как его партия знает, он время от времени возобновлял борьбу против партии. Во время войны это был человек, который вел открытую борьбу против Ленина по коренным вопросам, об отношении к государству. Я помню в нелегальное время, в 1916 г., письмо Ленина, которое мы читали в Питере, члены бюро ЦК, — не знаю, опубликовано ли оно, — где Ленин предупреждал нас о том, что у меня с Бухариным разногласия по вопросу о государстве: он стоит на анархистской позиции разрушения государства и отрицания государства, я стою за то, что государство, как переходная форма борьбы рабочего класса за полное освобождение и за полное торжество коммунизма, необходимо в виде диктатуры пролетариата <...>

Бухарин в период Бреста — ярый враг нашей партии, сторонник того, что можно сдать диктатуру рабочего класса, и [он] оказывается, по выражению Ленина, не большевиком, а шляхтичем, т. е. мелкобуржуазным героем, который думает не об интересах партии и революции, а о том, чтобы не отстать от мелкобуржуазных масс, от всей этой левоэсеровской братии, которая была против Бреста <...>

И мы как будто в одной семье сидим, боремся против Зиновьева и Троцкого, громим троцкистов и зиновьевцев... Но все же оказывается, Бухарин, находясь в нашей компании, имеет камень за пазухой. Он, видите ли, имеет свои кадры молодежи, организует свои кадры. И не так просто. Он подумал не только о себе, он подумал и кое-что намекнул Томскому. Томский заводит свои кадры. Кое-что Рыкову намекает, Рыков своих людей заводит <...>

Он преподавал исподтишка эту мысль, на этом воспитывал свою группу молодежи, что нужно не теперешнего типа монолитную партию иметь, а партию типа лейбористской партии, где свободно борются течения, группы, фракции и где можно действительно красоваться в виде идеолога с любой кучей идей, с любыми сплетениями принципов <...>

Я не буду теперь говорить о том, что такое был правый уклон. Вы все это знаете великолепно. Знаете, что это была линия против социалистической индустриализации, против коллективизации сельского хозяйства, это была линия на буржуазно-демократический уклон, на сдачу позиций социализма в пользу кулака и капитализма... На власть буржуазии и на реставрацию капитализма. Это партией было достаточно разоблачено. И в 1930 г. Бухарин, Рыков, Томский сделали соответствующее заявление о признании своих ошибок. Но теперь, как мы видим, признание этих ошибок было сделано только для прикрытия своей дальнейшей борьбы против партии...»

20. Укажите год проведения Пленума, на котором прозвучала данная речь. Какую государственную должность занимал автор данной речи в период 1939–1949 и 1953–1956 гг.? Укажите название договора между СССР и Германией 1939 г., в подписании которого участвовал автор данной речи.
21. Какие обвинения выдвигает В.М. Молотов против Н.И. Бухарина? Укажите любые три пункта.
22. В тексте имеется упоминание о внутрипартийной борьбе в период мирных переговоров с Германией в Брест-Литовске. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух точек зрения в советском руководстве при обсуждении германских условий мира.

-
23. Царь Алексей Михайлович, второй правитель из династии Романовых, получил у современников прозвище «Тишайший». Однако время его правления принято называть «бунташным веком». Приведите не менее трех доказательств того, что время, в которое жил и правил Алексей Михайлович, действительно было «бунташным».
24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Индустриализация в СССР оказала мощное позитивное влияние на его дальнейшую историю».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1237–1480 гг.;
- 2) 1796–1801 гг.;
- 3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 15

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) битва на реке Калке
- 3) Ливонская война

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) принятие Конституции Российской Федерации
- Б) введение всеобщей воинской повинности
- В) автокефалия Русской православной церкви
- Г) Медный бунт

ГОДЫ

- 1) 1662 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1874 г.
- 5) 1993 г.
- 6) 1649 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XVII в.

1) раскольники; 2) Семибоярщина; 3) приказы; 4) коллегии; 5) стрельцы; 6) Табель о рангах.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Документ, составленный членами Верховного тайного совета в 1730 г. с целью ограничить власть монарха.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) монгольское владычество
- Б) «холодная война»
- В) участие России в антифранцузских коалициях
- Г) спор «стяжателей» и «нестяжателей»

- 1) Аустерлицкое сражение
- 2) сохранение церковного землевладения
- 3) речь У. Черчилля в Фултоне
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) осада Плевны
- 6) борьба между князьями за ярлык на великое княжение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Едва вышедши из малолетства, еще не имея 20 лет, он с необычайной для его возраста энергией принялся за дела правления. Тогда по указаниям умных руководителей царя митрополита Макария и священника Сильвестра из боярства, разбившегося на враждебные кружки, выдвинулось и стало около престола несколько дельных, благомыслящих и даровитых советников — «избранная рада», ...совет, очевидно получивший фактическое господство в боярской думе, вообще в центральном управлении».
Б)	«...Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагодарсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правящего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Царь, о котором говорится в тексте, в течение всего правления проявлял милосердие в отношении своих «холопов».
- 2) Современником событий, описываемых в тексте, был А.Ф. Адашев.
- 3) Автор данного документа впервые учредил в России министерства.
- 4) Через поколение после царя, о котором говорится в тексте, в Московском государстве пресеклась правящая династия.

5) Данный документ стал одной из причин дворцовых переворотов.

6) Автор данного документа упразднил в России патриаршество.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных черт были характерны для социально-экономической ситуации в России в 1990-е гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) социальное расслоение

2) рост доходов населения

3) национализация предприятий

4) падение курса рубля

5) приватизация предприятий

6) увеличение расходов на вооруженные силы

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В годы Великой Отечественной войны наркомом иностранных дел был _____.

Б) _____ командовал историческим Парадом Победы в Москве.

В) _____ принимал парад на Красной площади 24 июня 1945 г.

Пропущенные элементы:

1) Г.К. Жуков

4) И.В. Сталин

2) К.Е. Ворошилов

5) В.М. Молотов

3) К.К. Рокоссовский

6) Л.П. Берия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Установите соответствие между характеристиками и деятелями науки и культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XIV–XV вв.

Б) А.С. Пушкин назвал его «камчатским Ермаком»

В) впервые в художественном кино показал образ В.И. Ленина

Г) возглавил первую русскую кругосветную экспедицию

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

1) И.Ф. Крузенштерн

2) И.И. Ползунов

3) С.М. Эйзенштейн

4) Андрей Рублев

5) В.В. Атласов

6) С.Ф. Ушаков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежнев, борьба с коррупцией и взяточничеством <...>

...был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...>

Не сомневаюсь, что отпусти судьба... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник
_____ (А)	1956 г.	_____ (Б)
Начало экономической реформы	_____ (В)	А.Н. Косыгин
_____ (Г)	1943 г.	И.В. Сталин
Запуск первого искусственного спутника Земли	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1965 г.
- 2) С.П. Королев
- 3) XX съезд КПСС
- 4) А.Д. Сахаров
- 5) 1957 г.
- 6) Тегеранская конференция
- 7) Карибский кризис
- 8) 1961 г.
- 9) Н.С. Хрущев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«...24 октября было уже совершенно очевидно, что восстание неизбежно, что оно уже началось. Около 11 часов утра я явился в заседание Совета Республики и попросил Н.Д. Авксентьева, председателя Совета, предоставить мне как председателю Временного правительства немедленно слово для срочного сообщения, которое я должен сделать Совету Республики. Получив слово, я заявил, что в моем распоряжении находятся бесспорные доказательства организации Лениным и его сотрудниками восстания против Революционного правительства. Я заявил, что все возможные меры для подавления восстания приняты и принимаются Временным правительством, что оно будет до конца бороться с изменниками Родины и революции, что оно прибегнет без всяких колебаний к военной силе, но что для успешности борьбы правительству необходимо немедленное содействие всех партий и групп, представленных в Совете Республики, нужна помощь всего народа. Я потребовал от Совета Республики всей меры доверия и содействия. Для того чтобы восстановить себе атмосферу того времени, представить себе настроение собравшихся, достаточно вспомнить, что во время моей речи члены Совета Республики не раз стоя, с особым подъемом, свидетельствовали о своей полной солидарности с Временным правительством в его борьбе с врагами народа. В минуту этого всеобщего национального взрыва только некоторые вожди партий и группировок, тесно связанных с двумя крайними флангами русской общественности, не могли преодолеть в себе жгучей ненависти к правительству Мартовской революции: они продолжали сидеть, когда все собрание поднималось как один человек. Эти "непримиримые" были — с-д интернационалист Мартов, к-д Милюков и два-три корниловских казака.

Уверенный в том, что представители нации до конца осознали всю исключительную тяжесть и ответственность положения, я, не ожидая голосования Совета, вернулся в штаб к прерванной срочной работе, уверенный, что не пройдет 1,5 часов как я получу сообщение о всех решениях и деловых начинаниях Совета Республики и помощь правительству.

Ничего подобного не случилось...».

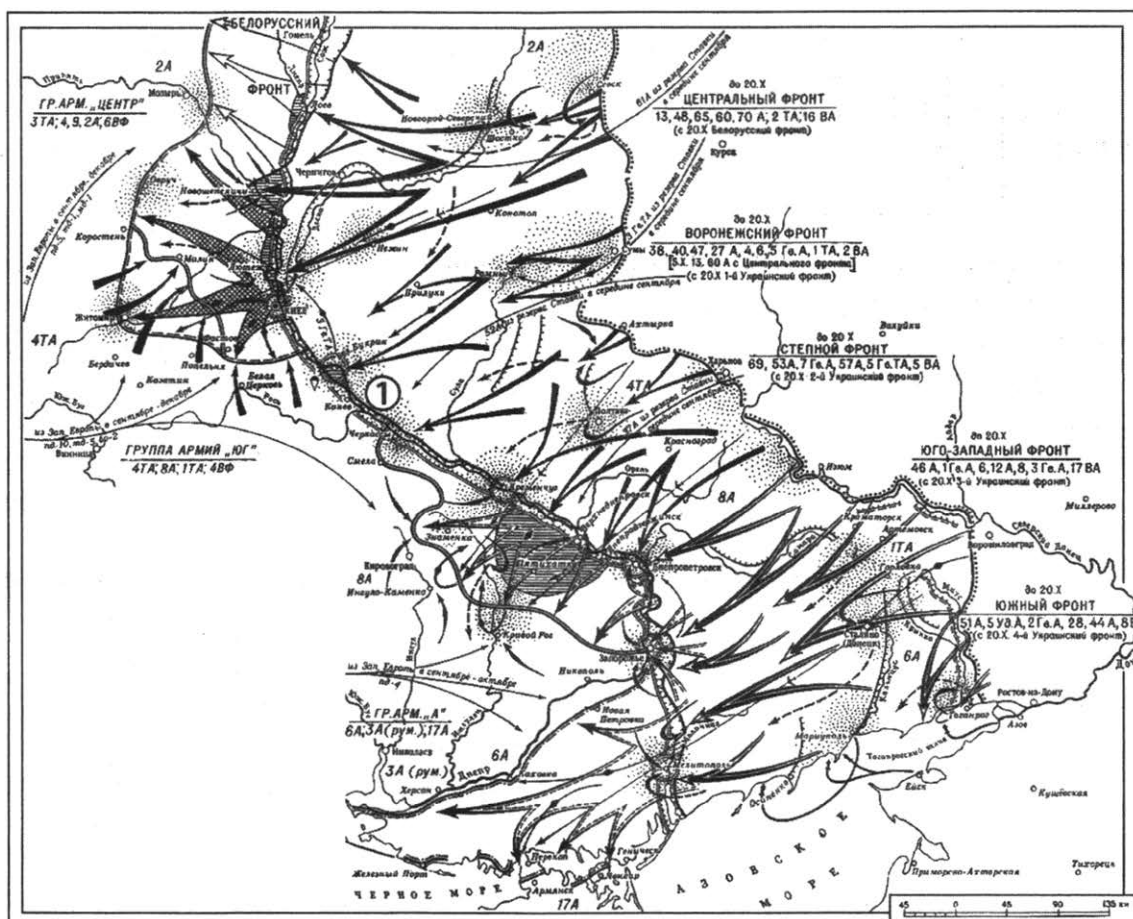
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор воспоминаний является Г.Е. Львов.
- 2) Описываемые события происходили в 1917 г.
- 3) Автор воспоминаний сообщает о том, что все члены Совета Республики оказали помощь Временному правительству.
- 4) Автор воспоминаний обвиняет большевиков в подготовке восстания против Временного правительства.
- 5) Временное правительство было свергнуто в результате восстания, о подготовке которого говорится в тексте.
- 6) Автор воспоминаний был репрессирован в 1937 г.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Назовите фамилию политического деятеля, занимавшего пост Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами СССР во время изображенных на схеме событий.

Ответ: _____ .

14. Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой «1», форсированной советскими войсками в ходе событий, изображенных на схеме.

Ответ: _____ .

15. Напишите название конференции глав государств Антигитлеровской коалиции, которая проводилась в один год с изображенными на схеме событиями.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В результате изображенных на схеме событий советскими войсками была почти полностью освобождена Левобережная Украина.
- 2) После изображенных на схеме событий стратегическая инициатива перешла к немецкой армии.
- 3) Заместителем Верховного Главнокомандующего во время изображенных на схеме событий был Г.К. Жуков.
- 4) Во время изображенных на схеме событий произошло открытие Второго фронта в Европе.
- 5) После изображенных на схеме событий был осужден и приговорен к расстрелу генерал армии Д.Г. Павлов.

- 6) Одновременно с изображенными на схеме событиями проводилась Донбасская наступательная операция.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Москва слезам не верит»
 Б) «Домострой»
 В) «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»
 Г) «Слово о Законе и Благодати»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Фильм выдающегося советского режиссера С.М. Эйзенштейна.
 2) Представляет собой торжественную речь митрополита Илариона, произнесенную в середине XI в.
 3) Первый манифест российского консерватизма, написан Н.М. Карамзиным в 1811 г.
 4) Был создан или переписан духовником и сподвижником Ивана IV, священником Сильвестром, в качестве назидания молодому царю.
 5) Фильм В.В. Меньшова, получивший премию «Оскар» в 1981 г.
 6) Философско-юридический трактат, руководство для депутатов Уложенной комиссии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о памятнике, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный памятник находится на площади, где произошло восстание декабристов.
- 2) Памятник был сооружен в год основания Санкт-Петербурга.
- 3) Автором монумента является Э.М. Фальконе.
- 4) Автором монумента является Б.К. Растрелли.
- 5) После Октябрьской революции 1917 г. памятник был снесен, но позднее восстановлен.

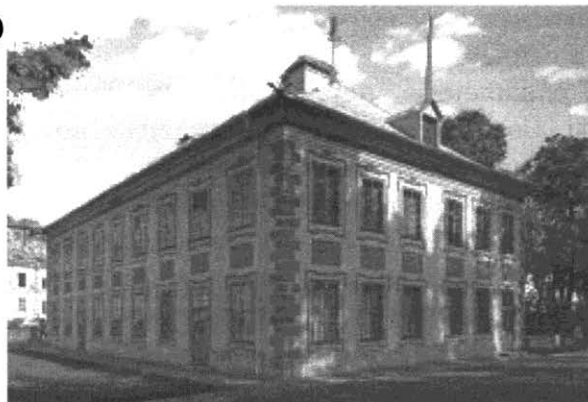
Ответ:

19. Какие архитектурные сооружения из представленных ниже были построены при государственном деятеле, которому посвящен памятник, изображенный в предыдущем задании? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти сооружения.

1)



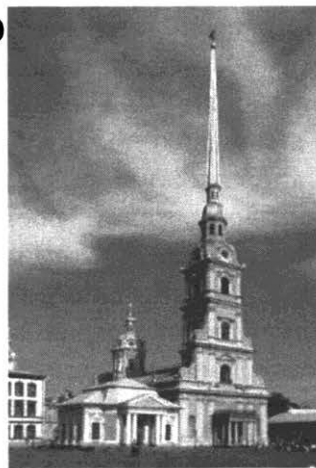
3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из доклада на торжественном заседании ЦК КПСС, посвященном 60-й годовщине Великой Октябрьской Социалистической Революции

«Международные отношения находятся сейчас как бы на перекрестке путей, ведущих либо к росту доверия и сотрудничества, либо к росту взаимных страхов, подозрений, накоплению оружия, — путей, ведущих, в конечном счете, либо к прочному миру, либо в лучшем случае к балансированию на грани войны. Разрядка дает возможность избрать путь мира. Упустить эту возможность было бы преступлением. И самая важная, самая неотложная задача сейчас — это прекратить захлестнувшую мир гонку вооружений...

К сожалению, наращивание вооружений продолжается, приобретает все более опасные формы. Создаются — и хорошо известно, по чьей инициативе, — новые разновидности и типы оружия массового уничтожения. А ведь каждый такой новый вид — уравнение с несколькими неизвестными. Причем не только в плане военно-технических или стратегических последствий, но и политических. Метание от одного типа оружия к другому, основанное, видимо, на наивном расчете сохранить на них монополию, лишь подстегивает гонку вооружений, углубляет взаимное недоверие, затрудняет осуществление мер разоружения.

Хотел бы в этой связи со всей определенностью подтвердить мысль, которую высказывал и раньше. Советский Союз эффективно заботится о своей обороне, но не добивается и не будет добиваться военного превосходства над другой стороной. Мы не хотим нарушать примерного равновесия военных сил, сложившегося сейчас, скажем, между востоком и западом в Центральной Европе или между СССР и США. Но взамен мы требуем, чтобы и никто другой не стремился нарушить его в свою пользу...

Разумеется, поддержание сложившегося равновесия — не самоцель. Мы за то, чтобы начать сгибать вниз кривую гонки вооружений, постепенно снижать уровень военного противостояния. Мы хотим существенно уменьшить, а затем и устранить угрозу ядерной войны — самой грозной опасности для человечества. Именно на это нацелены хорошо известные предложения Советского Союза и других социалистических стран.

Сегодня мы предлагаем сделать радикальный шаг: договориться об одновременном прекращении всеми государствами производства ядерного оружия. Любого такого оружия — будь то атомные, водородные или нейтронные бомбы или снаряды. Одновременно ядерные державы могли бы взять обязательство приступить к постепенному сокращению уже накопленных его запасов, продвигаясь вперед вплоть до полной, «сто процентной» их ликвидации. «Энергия атома — только для мирных целей» — с таким призывом обращается к правительствам и народам в год своего шестидесятилетия Советское государство.

Есть еще одна важная проблема, имеющая прямое отношение к задаче уменьшения угрозы ядерной войны. Речь идет о том, чтобы довести до конца дело запрещения испытаний ядерного оружия, чтобы такие испытания не проводились не только в атмосфере, космосе и под водой, но и под землей. Мы хотим двинуть вперед переговоры по этому вопросу, привести их к успешному завершению.

Поэтому мы заявляем, что готовы договориться о том, чтобы, наряду с запрещением на определенный срок всех испытаний ядерного оружия, был объявлен мораторий на ядерные взрывы в мирных целях. Мы надеемся, что этот важный шаг СССР будет по достоинству оценен нашими партнерами на переговорах и, таким образом, будет расчищен путь к заключению договора, которого давно уже ждут народы <...>

Если удастся решить главную задачу — задачу предотвращения новой мировой войны, обеспечения прочного мира, то это откроет новые замечательные перспективы перед жителями Земли. Возникнут предпосылки для решения многих других жизненно важных проблем, встающих в наше время перед человечеством в целом <...>

Это, например, необходимость обеспечить продовольствием, сырьем, источниками энергии огромные массы людей. Ведь население Земли, по имеющимся расчетам, к концу века возрастет с четырех до шести миллиардов человек. Это, далее, — преодоление порожденной колониализмом экономической отсталости стран Азии, Африки и Латинской Америки, что необходимо для нормального развития в будущем отношений между государствами, да и вообще для прогресса человечества в целом. Это, наконец, защита человека от многочисленных опасностей, которыми ему грозит дальнейшее неконтролируемое техническое развитие, — иначе говоря, сохранение природы для человека <...>

В этом, если смотреть глубже, содержание внешнеполитического курса, который мы называем курсом мирного сосуществования».

20. Укажите год проведения заседания ЦК КПСС, на котором прозвучал данный доклад. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем КПСС в тот период. Укажите название внешней политики, основные принципы которой изложены в данном докладе.
21. Какие глобальные проблемы, по мнению докладчика, помог бы решить переход к мирному сосуществованию? Укажите три проблемы.
22. В тексте говорится о необходимости постепенного прекращения гонки вооружений. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух международных документов, касающихся сокращения вооружений и мирного сосуществования СССР и США.

-
23. Укажите причину начала эпохи дворцовых переворотов в России. Назовите не менее трех отличительных особенностей данной эпохи.
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Монголо-татарское владычество сыграло в русской истории положительную роль».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1237–1480 гг.;

2) 1741–1761 гг.;

3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 16

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) Вестфальский мир
- 3) присоединение башкирских земель к Московскому государству

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) основание Троицкого монастыря Сергием Радонежским
Б) принятие Соборного уложения
В) открытие движения по железной дороге от Москвы до Петербурга
Г) начало вывода советских войск из Афганистана

- 1) 1649 г.
- 2) 1337 г.
- 3) 1851 г.
- 4) 1988 г.
- 5) 1582 г.
- 6) 1980 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень аббревиатур. Все они, за исключением двух, относятся к 1930-м гг.

1) КПСС; 2) НКВД; 3) ЦИК СССР; 4) ВКП(б); 5) СНК; 6) ОВД.

Найдите и запишите порядковые номера аббревиатур, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

В соответствии с Конституцией СССР 1936 г. были проведены выборы в новый высший орган государственной власти — _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**ФАКТЫ**

- А) правление Ивана III
 Б) новая экономическая политика
 В) деятельность Редакционных комиссий
 Г) политическая раздробленность Руси

- 1) начало освоения целины
 2) битва при Молодях
 3) присоединение Новгорода к Московскому государству
 4) междоусобная борьба русских князей
 5) подготовка крестьянской реформы
 6) замена продразверстки продналогом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Беспорядки и неразлучные с ними злоупотребления, угнетая народ, пресекают всевозможные пути к развитию промышленности, которая не живет, но едва дышит, система финансов осталась та самая, каковая была при ханах, источники доходов в неизвестности, хотя представляются в видах весьма обширных, одним словом, она та самая, которая была у варварских народов. Народ, оставленный в прежнем положении, чуждается России, хотя Россия без помощи края защищает и охраняет спокойствие его с пожертвованием значительных сумм и людей. Картину сего несчастного края главнокомандующий представил его и. в. весьма ясно в донесении своем. Собственный мой опыт убедил меня в совершенной справедливости оной. Имея сие пред глазами, я в предположениях своих имел 4 предмета: 1) уничтожение сих беспорядков, 2) доставление жителям счастливой жизни чрез соединение их политическими и гражданскими связями с Россиею, 3) достижение, чтобы Кавк. край мог защищать сам себя и 4) чтобы мог держать сам себя и еще как часть общего государственного тела давать доход от остатков на покрытие общих государственных расходов; все сие, по моему мнению, может быть достигнуто со временем, при неизменном следовании принятой системе, обдуманной и единожды навсегда утвержденной».
Б)	«Еще до обнародования в минувшем году во всеобщую известность высочайших рескриптов на имя начальников губерний об улучшении быта помещичьих крестьян в народе были распространены о сем слухи, которые и вызвали со стороны крепостных людей различные толки, выражавшие ожидание предстоящей им свободы. Ожидание это сильно выразилось в 1855 г. по случаю воззвания святейшего Синода при формировании государственного ополчения, причем крестьяне целыми иногда селениями в весьма значительных массах отказывались исполнять господские работы, высказывая желание поступить в ряды ополчения и предполагая, что с тем вместе получают они свободу... те же самые толки и те же ожидания были поводом движения помещичьих крестьян из всех почти губерний Южной России (особенно Екатеринославской и Херсонской) в Крым по вызову будто бы правительства для заселения разоренных неприятелем мест Крымского полуострова. Впоследствии ожидание крепостными людьми свободы высказалось также по случаю священного коронования государя императора».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный текст представляет собой отрывок из отчета Департамента полиции исполнительной за 1858 г.
- 2) Данный документ относится к первой половине XIX в.
- 3) В отрывке речь идет о коронации Александра I.
- 4) Описываемые события относятся к XVII в.
- 5) В данном отрывке речь идет о крестьянском движении 1857–1861 гг.
- 6) Речь в тексте идет о колонизации Закавказья.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Елизаветы Петровны? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение Главного магистрата
- 2) создание Кабинета министров
- 3) ликвидация внутренних таможен
- 4) издание указа о престолонаследии
- 5) введение дворянской монополии на винокурение
- 6) учреждение Купеческого банка

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____, будучи снайпером, уничтожил свыше 200 гитлеровцев. Погиб на территории Германии 22 апреля 1945 г.
- Б) Операция советских войск _____ стала крупнейшим поражением немецкой армии за всю ее историю.
- В) 4 июля 1942 г. Ставка Верховного Главнокомандования отдала приказ об эвакуации советских войск из _____.

Пропущенные элементы:

- 1) «Багратион»
- 2) В.И. Талалаев
- 3) Одесса
- 4) Севастополь
- 5) «Тайфун»
- 6) В.В. Талалихин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Установите соответствие между историческими событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) создание Адмиралтейств-коллегии
- Б) разгром восстания И.И. Болотникова
- В) курирование ядерного проекта СССР
- Г) борьба между Москвой и Тверью

УЧАСТНИКИ

- 1) Л.П. Берия
- 2) М.С. Горбачев
- 3) Петр I
- 4) Иван IV
- 5) Дмитрий Донской
- 6) Василий Шуйский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из редакционной статьи газеты «Правда» и укажите, в какие годы могла быть опубликована эта статья.

«...Люди, зараженные пережитками буржуазной идеологии, пытаются еще кое-где отравлять здоровую, творческую атмосферу советского искусства своим тлетворным духом. То более открыто, то в более замаскированной форме они пытаются вести свою бесплодную, обреченную на сокрушительное поражение борьбу.

Жалоб эстетско-формалистической критики направлено не против действительно вредных и неполноценных произведений, а против передовых и лучших, показывающих образы советских патриотов. Именно это и свидетельствует о том, что эстетствующий формализм служит лишь прикрытием антипатриотической сущности».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Съезд, конференция	Месяц, год	Решение
_____ (А)	Июнь–июль 1988 г.	_____ (Б)
III съезд народных депутатов СССР	Март 1990 г.	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Принятие новой Программы КПСС
I съезд народных депутатов РСФСР	_____ (Е)	Принятие Декларации о государственном суверенитете

Пропущенные элементы:

- 1) октябрь 1961 г.
- 2) курс на реформу политической системы СССР
- 3) февраль 1956 г.
- 4) май–июнь 1990 г.
- 5) XIX Всесоюзная конференция КПСС
- 6) XXVIII съезд КПСС
- 7) учреждение поста Президента СССР
- 8) создание СНГ
- 9) XXII съезд КПСС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

«В июне... снова вспыхнул пожар в Москве, и большая часть ее снова сделалась жертвою пламени; много людей погибло в этом бедствии. Кроткая царица Анастасия, уже страдающая тяжкою болезнью, была вынесена из Кремля через пылающие улицы Москвы; но ее здоровье не устояло против этого потрясения, и 7 августа кончила она свою богоугодную жизнь. Так разорвана была последняя цепь, связывавшая царя; так разрушилась святыня семейного счастья, в котором его бурная душа находила успокоение. Первым делом его было возвращение к прежней буйной жизни; вторым — допущение бесстыдной клеветы на Сильвестра и Адашева, будто отравителей царицы: первый был сослан в Соловецкий монастырь, второй заключен в темницу в Юрьеве (нынче Дерпте), еще недавно покоренном русскими войсками; оба, по воле Божией, умерли в течение года и не видали страшных бедствий России. Ливония была снова отнята у русских Литвою и ее великим королем Стефаном Баторием. Царь должен был слушать униженно наглые ругательства литовских послов. Крымцы, недавно ожидавшие конечной гибели от России, разграбили и сожгли Москву; Новгород, Тверь, Торжок, Коломна были опустошены царем так, как никогда не были опустошены неприятелем. Россия была полита кровью, бояре ее перерезаны, народ измучен, Москва лишилась трех четвертей своих обывателей, а все тот же державный государь сидел на престоле».

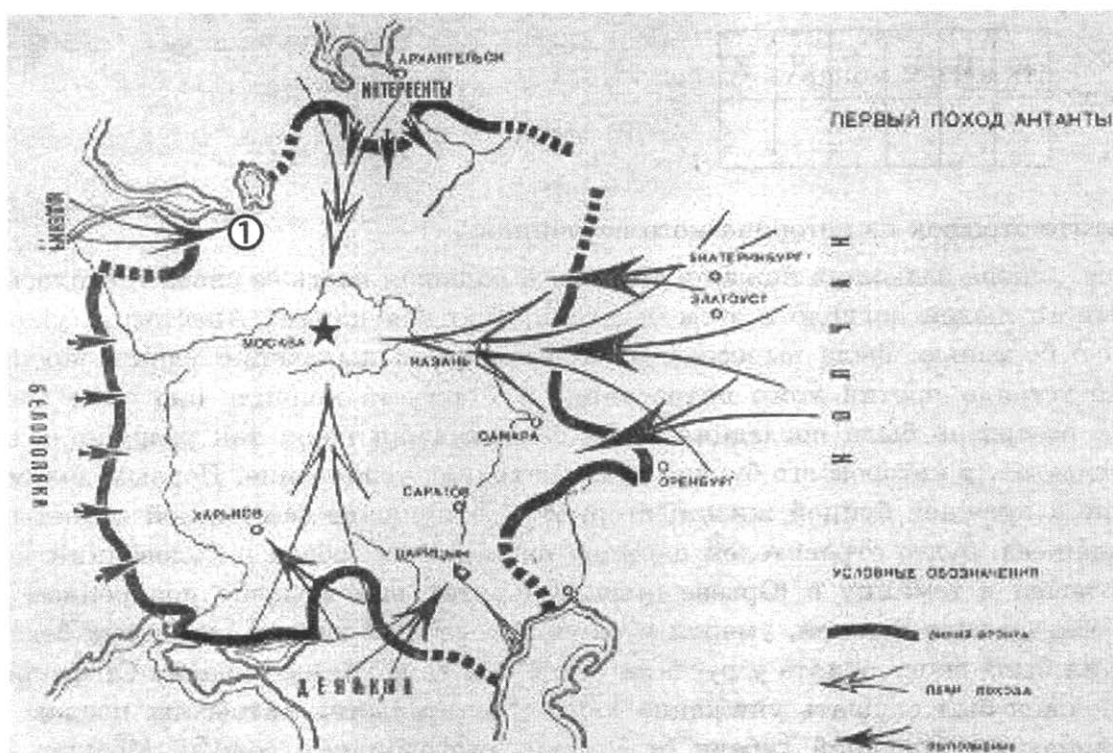
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сильвестр и А.Ф. Адашев входили в Избранную раду — круг близких царю людей.
- 2) Разорение Новгорода и Твери, упоминаемое в источнике, произошло в 1569–1570 гг.
- 3) Король Стефан Баторий в ходе войны, о которой говорится в источнике, захватил Псков.
- 4) Автор считает смерть царицы Анастасии одной из причин репрессивной политики царя.
- 5) Пожар Москвы, о котором говорится в тексте, произошел в 1547 г.
- 6) Автор одобряет действия царя, описываемые в источнике.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите дату изображенных на схеме событий, которые назывались в советской историографии «первым походом Антанты».

Ответ: _____ .

14. Напишите, какие страны входили в блок Антанта в период событий, изображенных на схеме.

Ответ: _____ .

15. Напишите фамилию военачальника Белой армии, штурмовавшего город, обозначенный на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Страны Антанты были союзниками Белой армии.
- 2) В Белом движении существовало полное единство командования.
- 3) Одним из участников изображенных на схеме событий был генерал Л.Г. Корнилов.
- 4) Советское правительство во время изображенных на схеме событий возглавлял А.И. Рыков.
- 5) Лозунг «Все на борьбу с Деникиным!» принадлежит В.И. Ленину.
- 6) Боевыми действиями Красной Армии под Царицыном руководил И.В. Сталин.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Троица»
- Б) «Портрет напольного гетмана»
- В) «Княжна Тараканова»
- Г) «Вечерний звон»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение создано в 1720-х гг. и воспринимается как обобщенный образ человека Петровской эпохи.
- 2) Автор — выдающийся русский живописец-пейзажист.
- 3) Автор — самый известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV в.
- 4) Автор — К.Д. Флавицкий.
- 5) Произведение создано в Смутное время.
- 6) Произведение датируется концом XX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Рассмотрите картину и укажите, какие суждения о ней являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор картины — художник В.И. Суриков.
- 2) Пальцы правой руки боярыни Ф.П. Морозовой сложены в троеперстие.
- 3) Сюжет картины связан с событиями опричнины.
- 4) Боярыня Ф.П. Морозова подверглась опале за отказ признать церковную реформу патриарха Никона.
- 5) В настоящее время картина хранится в Государственном Эрмитаже.

Ответ:

19. Какие архитектурные памятники из представленных ниже были возведены в том же веке, когда происходили события, изображенные на картине? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывок из официального документа

«Вместо того, чтобы заботиться о безопасности и благополучии каждого гражданина и всего общества, нередко люди, в чьих руках оказалась власть, используют ее в чуждых на-

роду интересах, как средство беспринципного самоутверждения. Потоки слов, горы заявлений и обещаний только подчеркивают скудость и убогость практических дел. Инфляция власти, более страшная, чем всякая иная, разрушает наше государство, общество. Каждый гражданин чувствует растущую неуверенность в завтрашнем дне, глубокую тревогу за будущее своих детей.

Кризис власти катастрофически сказался на экономике. Хаотичное, стихийное скольжение к рынку вызвало взрыв эгоизма — регионального, ведомственного, группового и личного. Война законов и поощрение центробежных тенденций обернулись разрушением единого народно-хозяйственного механизма, складывавшегося десятилетиями. Результатом стали резкое падение уровня жизни подавляющего большинства советских людей, расцвет спекуляции и теневой экономики. Давно пора сказать людям правду: если не принять срочных и решительных мер по стабилизации экономики, то в самом недалеком времени неизбежен голод и новый виток обнищания, от которых один шаг до массовых проявлений стихийного недовольства с разрушительными последствиями. Только безответственные люди могут уповать на некую помощь из-за границы. Никакие подачки не решат наших проблем, спасение — в наших собственных руках. Настало время измерять авторитет каждого человека или организации реальным вкладом в восстановление и развитие народного хозяйства.

Долгие годы со всех сторон мы слышим заклинания о приверженности интересам личности, заботе о ее правах, социальной защищенности. На деле же человек оказался униженным, ущемленным в реальных правах и возможностях, доведенным до отчаяния. На глазах теряют вес и эффективность все демократические институты, созданные народным волеизъявлением. Это результат целенаправленных действий тех, кто, грубо попирая Основной Закон СССР, фактически совершает антиконституционный переворот и тянется к необузданной личной диктатуре. Префектуры, мэрии и другие противозаконные структуры все больше явочным путем подменяют собой избранные народом Советы.

Углубляющаяся дестабилизация политической и экономической обстановки в Советском Союзе подрывает наши позиции в мире. Кое-где слышались реваншистские нотки, выдвигаются требования о пересмотре наших границ. Раздаются даже голоса о расчленении Советского Союза и о возможности установления международной опеки над отдельными объектами и районами страны. Такова горькая реальность. Еще вчера советский человек, оказавшийся за границей, чувствовал себя достойным гражданином влиятельного и уважаемого государства. Ныне он — зачастую иностранец второго класса, обращение с которым несет печать пренебрежения либо сочувствия».

20. Укажите название органа государственной власти, выпустившего данное обращение к народу, и год, в котором это событие состоялось. Назовите фамилию руководителя, политика которого критикуется в данном документе. Напишите, каким понятием характеризуется период, в течение которого этот деятель управлял государством.
 21. Укажите любые три признака кризиса, в доведении страны до которого авторы документа обвиняют руководство.
 22. Назовите высший орган государственной власти в СССР в период выпуска данного обращения. Привлекая исторические знания, укажите, какие последствия имела деятельность авторов рассматриваемого документа. Укажите не менее трех последствий.
-
23. В средневековой Руси господствовало натуральное хозяйство. Однако были некоторые товары, которые крестьянин покупал или заказывал. Укажите два вида таких товаров и объясните причины их приобретения.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Крещение Руси сформировало систему двоеверия и обрядоверия, в которой произошло смешение христианских и языческих элементов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1462–1505 гг.;

2) 1762–1825 гг.;

3) 1941–1945 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 17

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало Столетней войны
- 2) основание Нижнего Новгорода
- 3) смерть Ярослава Мудрого

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) поход Болеслава II Смелого на Киев	1) 1151 г.
Б) образование Пушкарского приказа	2) 1069 г.
В) разгром немецко-фашистских войск под Ленинградом и Новгородом	3) 1944 г.
Г) основание Морского кадетского корпуса	4) 1752 г.
	5) 1577 г.
	6) 1480 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) первой четверти XIX в.

- 1) Государственный совет;
- 2) Комитет министров;
- 3) континентальная блокада;
- 4) Совет министров;
- 5) военные поселения;
- 6) Крестьянский банк.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Частая смена руководителей высших органов исполнительной власти, происходившая в России в период Первой мировой войны, получила образное наименование _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) правление Петра I
- Б) коллективизация сельского хозяйства в СССР
- В) Первая мировая война
- Г) политическая раздробленность Руси

ФАКТЫ

- 1) начало освоения целины
- 2) массовое выселение крестьян, признанных «кулаками»
- 3) утрата киевскими князьями контроля над Новгородом
- 4) восстание К.А. Булавина
- 5) первый Земский собор
- 6) Брусиловский прорыв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Убит же был Шевкал... И, услышав об этом, беззаконный царь зимой послал рать на Русскую землю — пять темников, а воевода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню. Великий же князь Александр, чтобы не терпеть безбожных преследований, оставив русский великокняжеский престол и все свои наследственные владения, ушел во Псков с княгиней и детьми своими и остался в Пскове».
Б)	«Отец Александра, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя Александра было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. ...Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. ... И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Речь идет о событии, произошедшем в 1242 г.
- 2) Данный текст повествует о подавлении крупного восстания на Руси.

- 3) После этого события русские князья перестали платить дань Орде.
- 4) Описываемые события относятся к XIV в.
- 5) Данное событие произошло в правление Владимира Мономаха.
- 6) Герой описываемых событий был канонизирован Русской православной церковью в лике чудотворцев при митрополите Макарии на Московском соборе 1547 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений относятся к периоду «застоя»? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост диссидентского движения
- 2) восстановление отраслевых министерств
- 3) массовая реабилитация жертв политических репрессий
- 4) ввод войск СССР и его союзников по ОВД в Чехословакию
- 5) созыв первого Съезда народных депутатов СССР
- 6) первый полет человека в космос

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Сталинградская битва завершилась окружением и уничтожением немецкой армии, которой командовал фельдмаршал _____.
- Б) Город _____ во время Великой Отечественной войны прославился героической 250-дневной обороной.
- В) В период Великой Отечественной войны _____ стал одним из организаторов партизанского движения в тылу фашистских оккупантов, командовал Черниговско-Волынским партизанским соединением.

Пропущенные элементы:

- 1) Севастополь
- 2) Ф. Паулюс
- 3) Д.Н. Медведев
- 4) фон Рихтгофен
- 5) Ленинград
- 6) А.Ф. Федоров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Стоглавый собор
- Б) русско-шведская война 1741–1743 гг.
- В) первый договор Руси с Византией
- Г) Галицийская битва

УЧАСТНИКИ

- 1) Олег Вещий
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Иван III
- 4) Иван IV
- 5) П.П. Ласси
- 6) Н.И. Иванов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите период, к которому относятся события, описываемые в отрывке.

«Парадный обед в честь Пуанкаре состоялся в Большом Петергофском дворце. Стоял чудный теплый вечер, через открытые окна зала доносился шум воды, извергавшейся могучим «Самсоном». В виде особой бестактности, а может быть, просто по недомыслию, меня посадили за обедом рядом с германским военным атташе. Разговор, естественно, ограничивался обменом впечатлений о сравнительных красотах Петергофа и Потсдама. Но когда Николай II встал и начал свою речь, мне хотелось тут же провалиться на месте. Я никак не мог предполагать, что вопрос войны уже настолько назрел».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	_____ (Б)	Б.П. Шереметев, А.Д. Меншиков
Открытие Московского университета	_____ (В)	М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов
_____ (Г)	1759 г.	_____ (Д)
Министерская реформа	_____ (Е)	Александр I

Пропущенные элементы:

- 1) сражение при Гросс-Егерсдорфе
- 2) Северная война
- 3) П.С. Салтыков, Фридрих II
- 4) 1812 г.
- 5) 1802 г.
- 6) сражение при Кунерсдорфе
- 7) Ф.Ф. Ушаков, Д.Н. Сенявин
- 8) 1755 г.
- 9) 1700–1721 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из мемуаров военного деятеля.

«Флот, как и армия, оказался неподготовленным к великому испытанию. Жутко было узнать впоследствии, что большинство офицеров уходило из Кронштадта с твердым сознанием своей обреченности. Конечно, они не могли подозревать многого, что открылось им в самом бою: японцы громили их бризантными снарядами, сносившими все управление кораблями, и обращали суда в пылающие костры, тогда как наши бронебойные снаряды не причиняли врагу серьезного вреда. Но все моряки наши знали, что, кроме четырех современных броненосцев, пары крейсеров да десятка миноносцев, вся остальная эскадра представляла разношерстную армаду старых "самотопов" до увеселительной великокняжеской яхты включительно; ради экономии на угле флот в учебные плавания ходил мало, а ради экономии на снарядах стрелял в мирное время еще меньше; отпускавшиеся средства шли широким потоком в карманы подрядчиков и акционерных обществ, как русских, так и иностранных. Большая часть личного состава эскадры ознакомлялась со своими кораблями, а подчас и с самим морским ремеслом только на походе. Наконец, инициатива посылки эскадры Рождественского принадлежала не морскому министерству, а новоявленным безответственным стратегам...

К сожалению, во главе старого флота большинство адмиралов было еще парусниками, и потому новейшей паровой технике, бурно расцветшей в конце прошлого века, уделялось весьма мало внимания.

— Это дело механиков, — говорили морские офицеры; к механикам они относились с высоты лейтенантского величия».

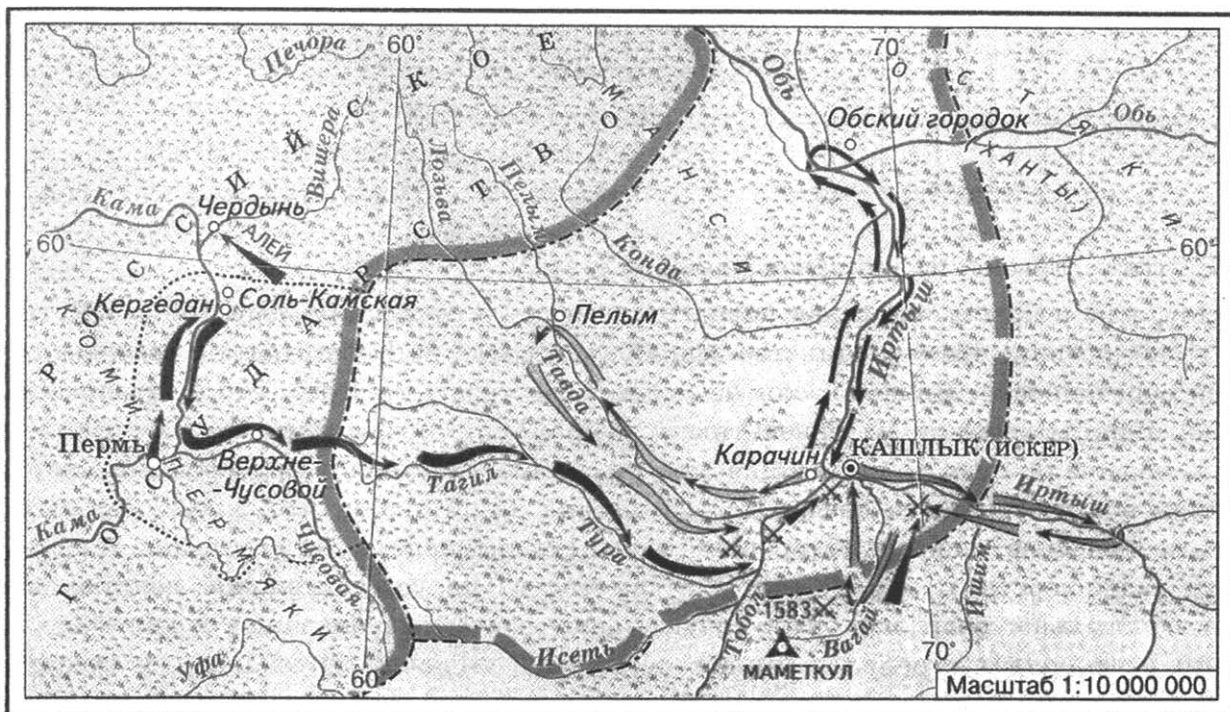
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Событие, о котором говорится в отрывке, произошло в 1905 г.
- 2) Современником события, о котором идет речь в отрывке, был писатель Ф.М. Достоевский.
- 3) К причинам, обусловившим поражение русского флота в этом бою, автор воспоминаний относит слабую подготовленность личного состава.
- 4) В ходе войны, об одном из событий которой идет речь в отрывке, состоялась наступательная операция русских войск, известная как Брусиловский прорыв.
- 5) Современником события, о котором идет речь в отрывке, был президент США Т. Рузвельт.
- 6) Император, правивший в России в этот период, — Александр III.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя русского царя, в правление которого начались события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____ .

14. Напишите имя правителя и военачальника, возглавлявшего государство, покорение которого началось с событий, обозначенных на схеме.

Ответ: _____ .

15. Укажите десятилетие, в которое произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Экспедиция, обозначенная на схеме, была организована русскими купцами Строгановыми.
- 2) События, обозначенные на схеме, начались по окончании Ливонской войны.
- 3) Город Кашлык, указанный на схеме, в настоящее время не существует.
- 4) Казачий атаман, возглавивший экспедицию, обозначенную на схеме, известен также как активный участник событий Смутного времени.
- 5) События, указанные на схеме, произошли до покорения Московским государством Казанского и Астраханского ханств.
- 6) Событиям, обозначенным на схеме, посвящена знаменитая картина В.И. Сурикова.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Задонщина»
- Б) «Санкт-Петербургские ведомости»
- В) «Моление Даниила Заточника»
- Г) роман «Петр Первый»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

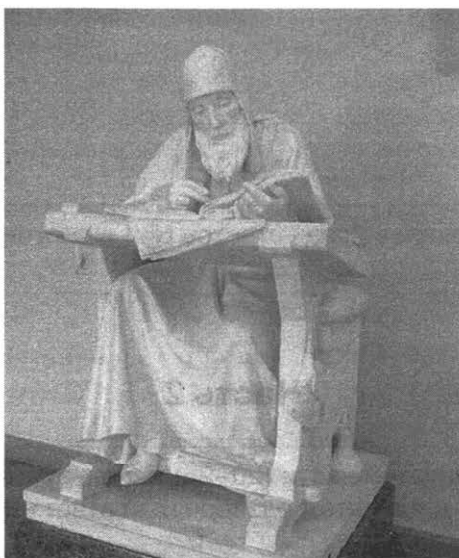
- 1) Автор обращается к переяславско-суздальскому князю Ярославу Всеволодовичу.
- 2) Произведение повествует о победе русских войск, возглавляемых московским князем Дмитрием Ивановичем.
- 3) Автор — Н.В. Гоголь.
- 4) Инициатором создания был Петр I.
- 5) Произведение написано в Смутное время.
- 6) Произведение осталось незавершенным.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о скульптуре, изображенной на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Скульптура изображает монаха, который считается первым русским летописцем.
 - 2) Автором скульптуры является Ф.И. Шубин.
 - 3) Скульптура создана в годы Великой Отечественной войны.
 - 4) Автором скульптуры является М.М. Антокольский.
 - 5) Скульптура изображает Сергия Радонежского.

Ответ:

19. Кто из русских литераторов был современником скульптора, создавшего эту статую? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены портреты этих литераторов.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления Центрального Комитета ВКП(б)

«Полученные в Центральном Комитете партии сведения о ходе колхозного движения показывают, что наряду с действительными и серьезнейшими успехами коллективизации наблюдаются факты искривления партийной линии в различных районах СССР.

Прежде всего нарушается принцип добровольности в колхозном строительстве. В ряде районов добровольность заменяется принуждением к вступлению в колхозы под угрозой раскулачивания, под угрозой лишения избирательных прав и т.п. В результате в число "раскулаченных" попадает иногда часть середняков и даже бедняков, причем в некоторых районах процент "раскулаченных" доходит до 15, а процент лишенных избирательных прав — до 15–20. Наблюдаются факты исключительно грубого, безобразного, преступного обращения с населением со стороны некоторых низовых работников, являющихся иногда жертвой провокации со стороны примазавшихся контрреволюционных элементов (мародерство, дележка имущества, арест середняков и даже бедняков и т.п.). При этом в ряде районов подготовительная работа по коллективизации и терпеливое разъяснение основ партийной политики как бедноте, так и середнякам подменяются бюрократическим, чиновничьим декретированием сверху раздутых цифровых данных и искусственным вздуванием процента коллективизации (в некоторых районах коллективизация за несколько дней "доходит" с 10 до 90%).

Таким образом нарушается известное указание Ленина о том, что колхозы могут быть жизненными и прочными лишь в том случае, если они возникают на основе добровольности...

Наряду с этими искривлениями наблюдаются в некоторых местах недопустимые и вредные для дела факты принудительного обобществления жилых построек, мелкого скота, птицы, нетоварного молочного скота и в связи с этим — попытки к головотяпскому перескакиванию с артельной формы колхозов, являющейся основным звеном колхозного движения, к коммуне. Забывают, что основной проблемой сельского хозяйства является у нас не "птичья" или "огуречная" проблема, а проблема зерновая. Забывают, что основным звеном колхозного движения является в данный момент не коммуна, а сельскохозяйственная артель. Забывают, что именно поэтому партия сочла нужным дать примерный Устав сельскохозяйственной коммуны, а сельскохозяйственной артели. В результате этих головотяпских искривлений мы имеем в ряде районов дискредитирование колхозного движения и отлив крестьянства из ряда наскоро испеченных и поэтому совершенно неустойчивых коммун и артелей...».

20. Укажите дату начала в СССР форсированной индустриализации и массовой коллективизации. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда эти процессы происходили. Укажите фигурирующий в тексте термин, которым в ходе коллективизации обозначалось уничтожение крепких единоличных крестьянских хозяйств.
 21. Какие недостатки в проведении коллективизации отмечены в тексте постановления? Укажите не менее трех недостатков.
 22. Каковы итоги коллективизации? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.
-

23. В XIV в. Тверское княжество, несмотря на свое влияние и авторитет в русских землях, уступает политическое лидерство московским князьям. Объясните причины этого события (приведите три объяснения).
24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика Николая II отличалась авантюристичностью».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 912–945 гг.;

2) 1584–1598 гг.;

3) 1928–1941 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 18

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воцарение Лжедмитрия I
- 2) восстание С.Т. Разина
- 3) учреждение инквизиции в Испании

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) Любечский съезд князей	1) 1605 г.
Б) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова	2) 1979 г.
В) ввод советских войск в Афганистан	3) 1097 г.
Г) освобождение Москвы силами Второго ополчения	4) 1612 г.
	5) 1799 г.
	6) 1986 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

1) «верховники»; 2) военные поселения; 3) пугачевщина; 4) славянофильство; 5) «аракчеевщина»; 6) западничество.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Территория, формально предоставленная Иваном IV в управление Боярской думе при учреждении опричнины, стала именоваться _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) реформы Петра I	1) «третьеиюньский переворот»
Б) конфликт между правительством и Государственной думой	2) принятие Соборного уложения
В) правление Владимира Мономаха	3) принятие «Устава о резах»
Г) преобразования княгини Ольги	4) создание отрубов и хуторов
	5) введение подушной подати
	6) введение «уроков» и «погостов»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«...почитаем долгом НАШИМ пред Творцом и всех благ подателем подтвердить во всей Империи НАШЕЙ о точном и неременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных в обще разделяемая, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям».
Б)	«... независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ был издан при императоре Павле I.
- 2) Документ предписывал брать на казенное обеспечение только представителей низшего сословия.
- 3) Отрывок из «Манифеста о трехдневной барщине», изданного в апреле 1797 г.
- 4) Данный документ получил неофициальное наименование «циркуляр о кухаркиных детях».
- 5) Автор этого документа впоследствии был отправлен в ссылку.
- 6) Документ был издан в царствование Александра III.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных понятий относятся к периоду Гражданской войны в России? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Главковерх
- 2) подразверстка
- 3) диссиденты
- 4) «зеленые»
- 5) Государственный Комитет Оборона
- 6) белый террор

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 30 сентября 1938 г. лидерами четырех стран было подписано Мюнхенское соглашение по разделу _____.
- Б) 30 января 1945 г. подводная лодка «С-13» под командованием капитана 3-го ранга _____ отправила на дно Балтийского моря немецкий лайнер «Вильгельм Густлофф».
- В) 11 мая 1939 г. Япония начала военные действия в районе реки _____, пытаясь захватить часть территории Монгольской Народной Республики.

Пропущенные элементы:

1) Австрия	4) Халхин-Гол
2) А.И. Маринеско	5) Чехословакия
3) Ингода	6) В.К. Коновалов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) оборона Порт-Артура
Б) разгром Хазарского каганата
В) открытие XXII Олимпийских игр
Г) русско-шведская война 1590–1595 гг.

УЧАСТНИКИ

- 1) Н.С. Хрущев
2) Федор Иоаннович
3) Л.И. Брежнев
4) Святослав Игоревич
5) Алексей Михайлович
6) Р.И. Кондратенко

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из источника и укажите десятилетие, к которому относится данное событие.

«1 сентября в 9 часов вечера начался в городском театре, в Высочайшем присутствии, парадный спектакль. В 11.30, в антракте, после второго акта, П.А. Столыпин, сидевший в первом ряду близ Государевой ложи, поднялся с места и стал спиной к сцене, разговаривая с подходившими к нему лицами. Вдруг раздались в зале один за другим два выстрела... Раненный двумя пулями Столыпин сохранил присутствие духа. Он осенил крестным знаменем себя и царскую ложу, в которой стоял Государь, после чего, мертвенно бледный, стал падать».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Издание Табели о рангах	_____ (А)	Петр I
Губернская реформа	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1762–1764 гг.	Петр III, Екатерина II
Итальянский и Швейцарский походы	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) П.И. Багратион
2) секуляризация церковных земель
3) 1767 г.
4) Екатерина II
5) деятельность Уложенной комиссии

- 6) 1722 г.
- 7) 1799 г.
- 8) С.Ф. Апраксин, П.А. Румянцев
- 9) 1775 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«Почему мне удалось после всех наших жестоких и постыднейших поражений заключить сравнительно благоприятный мир?

В то время никто не ожидал такого благоприятного для России результата, и весь мир прокричал, что это первая русская победа после более нежели годовой войны и сплошных наших поражений. Меня всюду возносили и возвеличивали. Сам государь был нравственно приведен к необходимости дать мне совершенно исключительную награду, возведя меня в графское достоинство. И это при личном ко мне нерасположении его и в особенности императрицы и при самых коварных интригах со стороны массы царедворцев и многих высших бюрократов, столь же подлых, как и бездарных. Это произошло потому, что с появления моего в Америке я сумел своим поведением разбудить в американцах сознание, что мы, русские, и по крови, и по культуре, и по религии им сродни, приехали вести у них тяжбу с расой, им чуждой по всем этим элементам, определяющим природу, суть нации и ее дух. Они увидели во мне человека такого же, как они, который, несмотря на свое высокое положение, несмотря на то, что является представителем самодержца, такой же, как их государственные и общественные деятели. Мое поведение восприняли и все находившиеся при мне русские, что увеличивало объем впечатления. Мое отношение к прессе, к ее деятелям расположило их ко мне, а они везде, а в особенности в Америке, играют громадную роль в смысле проведения впечатления и идей, хотя часто и непрочных. Японские представители своим поведением содействовали мне в смысле впечатления на американцев. ...

Рузвельт желал, чтобы дело кончилось миром, так как к этому понуждало его самолюбие как инициатора конференции; успех его инициативы усиливал его популярность, но симпатии его были на стороне японцев. Он хотел мира, но мира как можно более выгодного для японцев, но он наткнулся на мое сопротивление, на мою с ним несговорчивость, а затем он испугался совершающегося поворота в общественном мнении Америки в пользу русских. О том, что Америке не особенно выгодно крайнее усиление Японии, ни он, ни вообще американцы не думали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

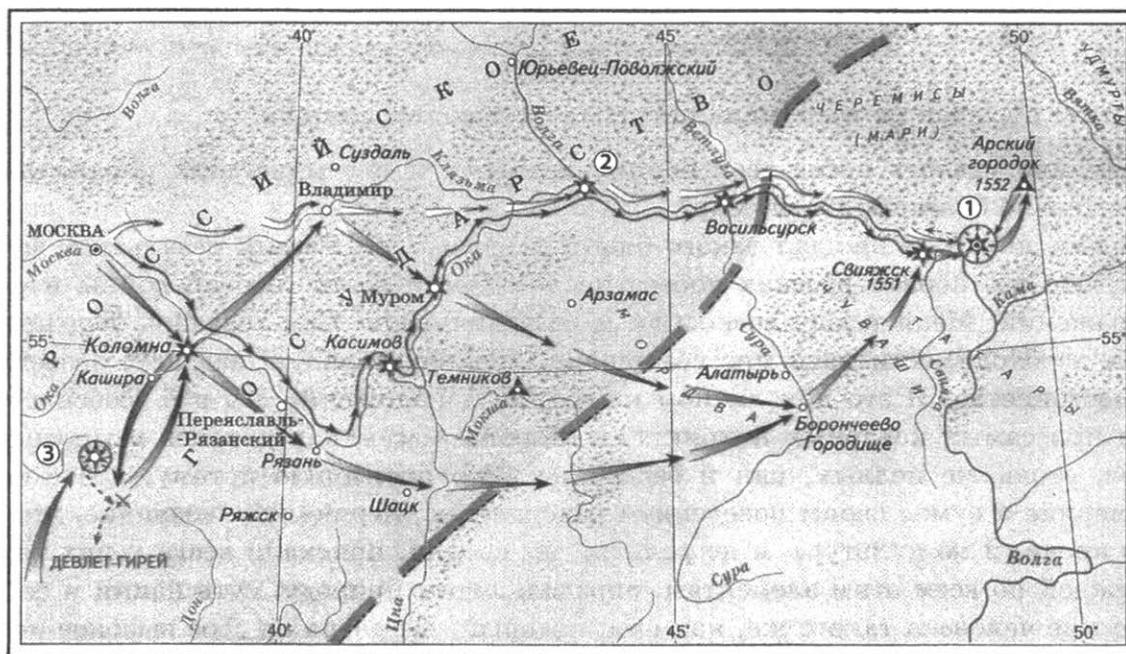
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) По условиям мирного договора, о котором идет речь, Российская империя уступила Японии южную часть острова Сахалин.
- 2) Мирный договор, о котором идет речь, был подписан в Вашингтоне.
- 3) Автор воспоминаний в разное время занимал должности министра финансов и председателя Совета министров Российской империи.
- 4) По условиям мирного договора, о котором идет речь в отрывке, Россия была вынуждена платить Японии контрибуцию.

- 5) К числу «жестоких и постыднейших поражений», которые подразумевает автор, относится разгром русской эскадры японским флотом в Цусимском бою.
- 6) Император, о котором упоминается в отрывке, — Александр III.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя русского царя, возглавившего поход, обозначенный на схеме крупными стрелками.

Ответ: _____.

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Укажите обозначенное на схеме название реки, полностью вошедшей в состав Российского государства в том же веке, когда состоялся данный поход.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В результате похода, обозначенного на схеме стрелками, русские войска потерпели серьезное поражение от татар.
- 2) Взятие города, обозначенного на схеме цифрой «1», и отражение набега крымского хана Девлет-Гирея, тоже обозначенное на схеме, произошли НЕ в один год.
- 3) В результате обозначенных на схеме походов татарская государственность в Среднем Поволжье была сохранена.
- 4) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», был взят русскими войсками после умелого подрыва его стен.

- 5) В штурме города, обозначенного на схеме цифрой «1», принимал участие князь А.М. Курбский.
- 6) После взятия города, обозначенного на схеме цифрой «1», очередной русский поход в Поволжье состоялся только через 10 лет.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) храм Христа Спасителя
 Б) церковь Спаса на Нередице
 В) Архангельский собор Московского Кремля
 Г) Кремлевский дворец съездов

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Сооружение спроектировано русским архитектором К.А. Тоном.
 2) Здание было построено в правление Ивана IV.
 3) Автор — архитектор О.И. Бове.
 4) Сооружение возведено под руководством итальянского зодчего Алевиза Нового на месте собора XIV в.
 5) Сооружение возведено новгородским князем в память о погибших сыновьях.
 6) Для строительства этого здания был снесен ряд построек XV–XIX вв.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.

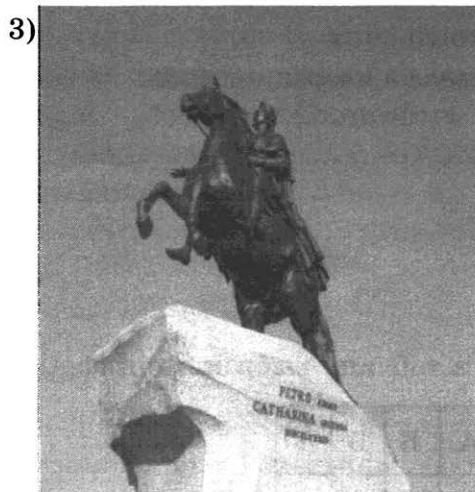
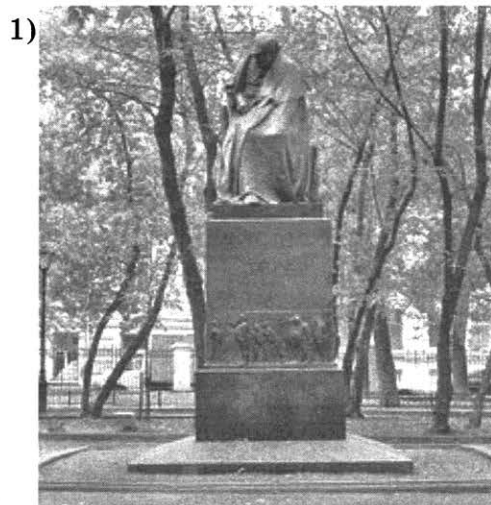


18. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) Картина создана западноевропейским художником XVII в.
- 2) Картина исполнена в реалистической манере.
- 3) Сюжет картины связан с событием русской истории X в.
- 4) Автором данной картины является А.П. Лосенко.
- 5) На картине изображен князь Ярослав Мудрый.

Ответ:

19. Какие памятники из представленных ниже созданы в следующем веке, после того, когда была написана данная картина? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

«Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победы социализма во всех странах, III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет далее:

1) В осуществление социализации земли частная собственность на землю отменяется и весь земельный фонд объявляется общенародным достоянием и передается трудящимся без всякого выкупа на началах уравнительного землепользования.

Все леса, недра и воды общегосударственного значения, а равно и весь живой и мертвый инвентарь, образцовые поместья и сельхоз. предприятия объявляются национальным достоянием.

2) Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного Хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами.

3) Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства как одно из условий освобождения трудящихся масс из-под ига капитала.

4) В целях уничтожения паразитических слоев общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность.

5) В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров декретируется вооружение трудящихся, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих классов. ...».

20. Укажите год, когда был составлен этот документ. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося автором этого документа и руководителем страны в данный период. Укажите название партии, которую этот политический деятель возглавлял.

21. Какие меры, связанные с утверждением социалистических начал в экономике, провозглашены в этом документе? Укажите любые три меры.

22. Какие политические последствия имел данный документ? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким последствиям.

23. В руководстве большевистской партии не было однозначной поддержки заключению Брестского мирного договора. В.И. Ленин характеризовал этот договор как унижитель-

ный, однако сам же настаивал на его скорейшем подписании на любых условиях. Назовите причины такой позиции (приведите три объяснения).

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Советско-финская война 1939–1940 гг. завершилась для СССР неудачно».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1325–1340 гг.;
- 2) 1621–1682 гг.;
- 3) 1939–1940 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 19

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) ликвидация Тайной канцелярии
- 3) образование Австро-Венгрии

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) объединение Киева и Новгорода под властью Олега
- Б) второй Азовский поход
- В) выборы народных депутатов СССР
- Г) учреждение Академии наук

- 1) 1724 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 882 г.
- 5) 1803 г.
- 6) 1696 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) первой четверти XX в.

- 1) Государственная дума; 2) бироновщина; 3) «третьеиюньский переворот»;
4) Конференция при высочайшем дворе; 5) «министерская чехарда»; 6) двоевластие.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Натуральный оброк, взимаемый русской администрацией с населения Сибири, назывался _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) опричная политика Ивана IV
- Б) Северная война
- В) Гражданская война в России
- Г) реформа Е.Ф. Канкрин

ФАКТЫ

- 1) закрепление за Россией Балтийского побережья от Выборга до Риги
- 2) гибель Николая II и его семьи
- 3) присоединение Астрахани к Московскому государству
- 4) усиление личной власти царя
- 5) «крестоцеловальная запись» Василия Шуйского
- 6) введение серебряного монометаллизма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Лета 7058 июня царь и великий князь <...> всеа Руси [с] своею братьею и з бояры сесь Судебник уложил; как судити бояром, и околничим, и дворецким, и казначеем, и дьяком, и всяким приказным людем, и по городом наместником, и по волостем волостелем, и тиуном и всяким судьям. 1. Суд царя и великого князя судит боаром, и околничим, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружити и не мстити никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати. 2. А которой боярин, или дворецкой, или казначей, или дьяк просудится, а обвинит кого не по суду безхитростно, или список подпишет и правую грамоту даст, а обыщется то в правду, и боярину, и дворецкому, и околничему, и казначею, и дьяку в том пени нет; а истцом суд з головы, а взятое отдати. 3. А которой боярин, или дворецкой, или казначей, или дьяк в суде посул возмет и обвинит не по суду, а обыщется то в правду, и на том боярине, или на дворецком, или на казначеи, или на дьяке взята исцов иск, а пошлины царя и великого князя, и езд, и правда, и пересуд, и хоженое, и правой десяток и пожелезное взяти втрое, а в пене что государь укажет».

Б)	«Зачем ты, о князь, отверг свою единокровную душу, если ты мнишь себя благочестивым? Чем ты заменишь ее в день Страшного Суда? Даже если ты приобретешь весь мир, смерть все равно похитит тебя, — зачем же ты по ложному совету своих преданных бесу друзей и прислужников за тело предал душу, если даже ты и побоялся смерти? И всюду, как бесы во всем мире, так и ваши друзья и слуги, отрекшись от нас, нарушив крестное целование [присягу], подражая бесам разнообразными способами, всюду раскинули сети и по обычаю бесов следят за нами, наблюдая, куда мы идем, что говорим, и, воображая, что они бесплотны [невидимы], они составляют против нас оскорбления и укоризны, приносят их к вам и позорят нас на весь мир. Вы же за это злодеяние даете им многие награды нашей же землей и казной, ложно называя их слугами, и, наполнившись этими бесовскими слухами, словно змеиным ядом, вы, разъярившись на меня и душу свою погубив, принимаетесь разрушать Церковь. Не думай, что это справедливо — разъярившись на человека, восстать на Бога: одно дело — человек, даже носящий на себе царскую порфиру, а другое дело — Бог. Думаешь, окаянный, что убережешься? Никак! Если ты пойдешь вместе с ними воевать, придется тебе и Церкви разорять, и иконы попираť, и христиан убивать; где руками не дерзнешь, там это сотворится из-за смертоносного яда твоей мысли. Представь же себе, как во время нашествия войска конские копыта будут попираť и давить нежные тела младенцев! Когда же зимой наступают, совершаются еще большие жестокости. И разве же твой злодейский поступок не похож на неистовство Ирода, совершившего убийство младенцев? Это ли благочестие — совершать такие злодеяства? Если же ты скажешь, что мы тоже воюем с христианами — германцами и литовцами, то это — не тоже самое. Даже если бы в этих странах были христиане — то ведь мы воюем по обычаям своих прародителей, как и прежде многократно случалось; но сейчас, как нам известно, в этих странах нет христиан, кроме мелких слугителей Церкви и тайных рабов Господних. Кроме того, и война с Литвой совершилась из-за вашей же измены, недоброхотства и безрассудного нерадения».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Текст представляет собой обращение царя Ивана IV к своему бывшему приближенному.
- 2) Данный отрывок содержит материал, взятый из Судебника 1550 г.
- 3) Данный документ был принят при царе Федоре Иоанновиче.
- 4) Послание было написано в год поражения русских войск на реке Уле.
- 5) Князь, к которому обращается автор послания, известен своими походами на Византию.
- 6) Согласно тексту данного документа расширялись права служилого сословия.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

Какие три из перечисленных положений относятся к политике просвещенного абсолютизма в России XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет крестьянских работ на помещичьей земле по воскресным дням
- 2) отделение судебных органов от исполнительных
- 3) насаждение прусских порядков в армии
- 4) развитие структуры среднего образования

- 5) запрет раздачи государственных крестьян в частные руки
6) активная законотворческая деятельность

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 14 декабря 1939 г. СССР был признан агрессором и исключен из _____.
Б) Летчики _____ и Г.П. Кравченко стали первыми дважды Героями Советского Союза.
В) 22 июня 1941 г. с обращением к советскому народу по радио выступил _____.

Пропущенные элементы:

1) В.М. Молотов	4) Лига Наций
2) И.В. Сталин	5) Совет Европы
3) Н.М. Скоморохов	6) С.И. Грицевец

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) учреждение первых министерств
Б) окончательное присоединение Новгорода к Москве
В) стрелецкий бунт 1682 г.
Г) Берлинская операция

УЧАСТНИКИ

- 1) Иван III
2) Г.К. Жуков
3) Иван IV
4) А.М. Василевский
5) И.А. Хованский
6) Александр I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и укажите, в каком году данное событие произошло.

«27 октября в официальном послании советской стороны излагались компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении ее агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить ее морскую блокаду».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Руководитель СССР
Принятие «конституции развитого социализма»	_____ (А)	Л.И. Брежнев
_____ (Б)	1962 г.	_____ (В)
_____ (Г)	1945 г.	И.В. Сталин
Выступление ГКЧП	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) начало освоения целины
- 3) 1991 г.
- 4) Ялтинская конференция
- 5) 1988 г.
- 6) К.У. Черненко
- 7) Карибский кризис
- 8) М.С. Горбачев
- 9) 1977 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля.

«...Национализация земли представляется правительству губительной для страны, а проект партии народной свободы, то есть полу-экспроприация, полунационализация, в конечном выводе, по нашему мнению, приведет к тем же результатам, как и предложения левых партий.

Где же выход? Думает ли правительство ограничиться полумерами и полицейским охранением порядка? Но прежде чем говорить о способах, нужно ясно себе представить цель, а цель у правительства вполне определена: правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, то есть соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность эта будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, то есть деньгами. Теперь же надлежит немедленно браться за незаметную черную работу, надлежит сделать учет всем тем малоземельным крестьянам, которые живут земледелием. Придется всем этим малоземельным крестьянам дать возможность воспользоваться из существующего земельного запаса таким количеством земли, которое им необходимо, на льготных условиях...

...Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этого вопроса нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия».

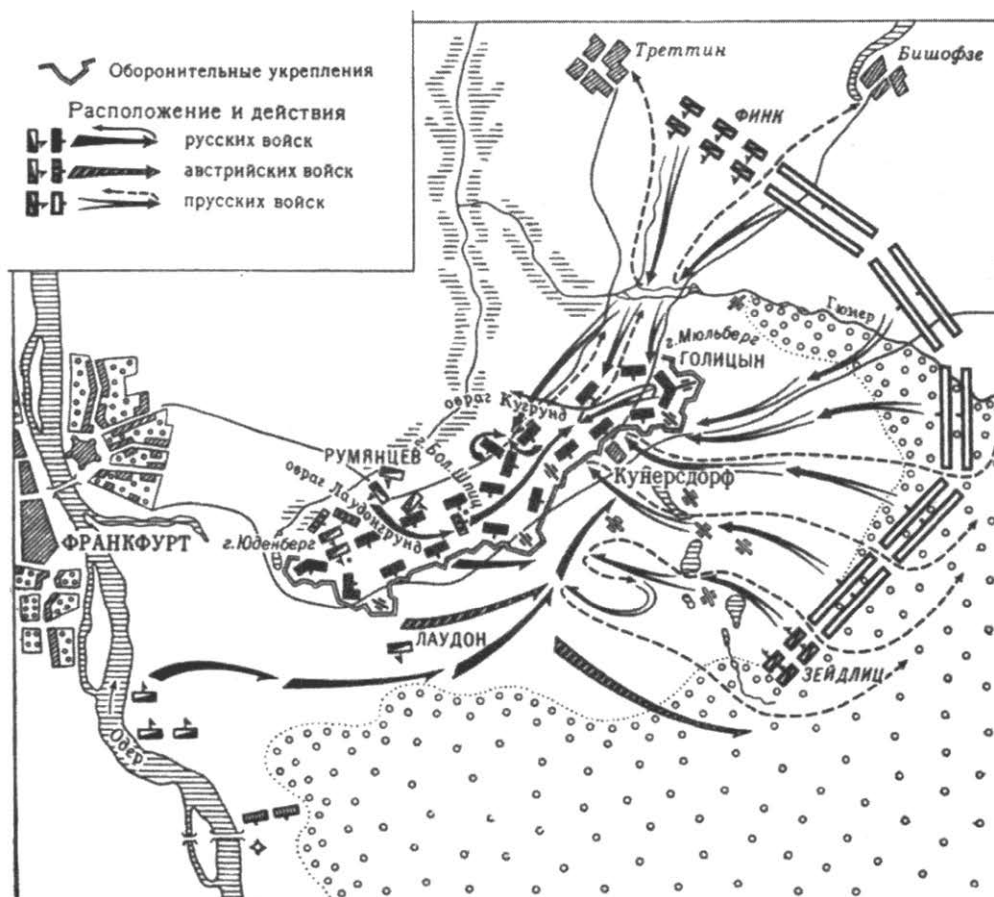
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данное выступление относится к началу XX в.
- 2) Автор выступления является сторонником ликвидации помещичьего землевладения в России.
- 3) Автор выступления занимал пост председателя Совета министров Российской империи.
- 4) Преобразования, которые подразумевает автор выступления, известны в истории как «реформа государственной деревни».
- 5) Автор этого выступления погиб в 1911 г. в результате террористического акта.
- 6) Автор данного выступления — Н.А. Милютин.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите фамилию полководца, руководившего в этом сражении союзными русско-австрийскими войсками.

Ответ: _____.

14. Напишите имя правителя и военачальника, возглавлявшего в этом сражении прусские войска.

Ответ: _____ .

15. Укажите название войны, одним из крупнейших событий которой явилось данное сражение.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В ходе войны, сражение которой представлено на данной схеме, русскими войсками был взят Берлин.
- 2) В ходе сражения, представленного на схеме, главнокомандующий прусскими войсками был убит.
- 3) Сражение, представленное на схеме, завершилось разгромом союзных русско-австрийских войск.
- 4) Участниками войны, сражение которой представлено на схеме, были А.В. Суворов и Е.И. Пугачев.
- 5) В результате сражения, представленного на данной схеме, прусская армия отступила, сохранив боеспособность.
- 6) В войне, сражение которой представлено на схеме, Российская империя принимала участие с 1757 г. по 1762 г.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) церковь Покрова на Нерли
- Б) Большой Екатерининский дворец
- В) собор Воскресения Христова на Крови
- Г) церковь Вознесения в селе Коломенском

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник шатрового зодчества первой половины XVI в.
- 2) Храм сооружен на средства, собранные по всей России.
- 3) Памятник русской архитектуры, посвященный Куликовской битве.
- 4) По легенде, белый камень для данного сооружения был привезен из Булгарского царства.
- 5) Храм возведен в правление Владимира Мономаха.
- 6) Архитектор данного сооружения — яркий представитель елизаветинского барокко.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения об императоре, изображенном на портрете, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Император, изображенный на портрете, правил Россией в первой половине XIX в.
- 2) Правление этого императора вошло в историю России как «эпоха Великих реформ».
- 3) В правление этого императора Россия не вела ни одной крупной войны.
- 4) В правление этого императора появились первые железные дороги.
- 5) Император, изображенный на портрете, принимал участие в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг.

Ответ:

19. Кто из исторических деятелей, представленных ниже, занимал важные государственные посты в правление данного императора? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти деятели.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Пленума ЦК КПСС

«1. Пленум ЦК КПСС считает, что наряду с повышением урожайности зерновых культур во всех районах страны огромное значение в увеличении производства зерна имеет освоение

новых земель. Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна в течение короткого времени является расширение посевов зерновых культур путем освоения залежных и целинных земель в районах Казахстана, Сибири, Урала, Поволжья и частично в районах Северного Кавказа. В этих районах имеются огромные массивы неосвоенных земель с плодородными черноземными и каштановыми почвами, на которых можно получать высокие урожаи без больших дополнительных капитальных вложений.

Опыт работы колхозов и совхозов Сибири, Казахстана показывает полную возможность получения на поднятых целинных и залежных землях урожая яровой пшеницы по 14–15 ц с гектара, а передовые хозяйства получают 20–25 ц и более с гектара...

Пленум ЦК КПСС ставит перед Министерством сельского хозяйства СССР, Министерством совхозов СССР, перед партийными, советскими и сельскохозяйственными органами Казахстана, Сибири, Урала, Поволжья и Северного Кавказа, перед МТС, колхозами и совхозами этих районов как важнейшую государственную задачу — расширение посевов зерновых культур ... за счет освоения залежных и целинных земель не менее чем на 13 млн га и получение ... с этих земель 1100–1200 млн пудов зерна, в том числе 800–900 млн пудов товарного зерна. ...

4. В целях своевременного проведения вспашки, предпосевной подготовки почвы, посева и уборки зерновых культур на новых землях и получения зерна при минимальных затратах труда обеспечить полную механизацию всех работ по возделыванию и обработке зерновых культур. ...

5. ... Пленум ЦК КПСС ставит перед ЦК компартий союзных республик, крайкомами и обкомами КПСС, перед советами министров республик, облисполкомами и крайисполкомами, Министерством сельского хозяйства СССР, Министерством совхозов СССР, перед всеми партийными, профсоюзными и комсомольскими организациями задачу на основе широкой разъяснительной работы отобрать и направить ... в совхозы и МТС, осваивающие новые земли, работников руководящего состава, специалистов и квалифицированную рабочую силу. Отбор произвести как из действующих МТС и совхозов, так и из промышленности и других отраслей народного хозяйства. Организованный набор и посылка работников в районы освоения новых земель должны рассматриваться как выполнение важного задания партии и правительства, как большое патриотическое дело».

20. Укажите десятилетие, когда было выпущено данное постановление. Назовите политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в этот период. Укажите название этого периода.

21. Какие задачи сформулированы в данном постановлении? Укажите не менее трех задач.

22. К каким итогам привело освоение целины? Укажите не менее двух причин, приведших к данным итогам.

23. Многие советские военачальники, прославившиеся в период Гражданской войны и создававшие в дальнейшем оборонную мощь СССР, стали, несмотря на все свои заслуги, жертвами политических репрессий. Объясните, в чем состоят причины этой трагедии (приведите три объяснения).

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Монгольское нашествие не имело для Руси катастрофических последствий».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1325–1340 гг.;

2) 1654–1667 гг.;

3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 20

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Калке
- 2) основание Москвы
- 3) Куликовская битва

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Жалованная грамота дворянству	1) 1610 г.
Б) воцарение Лжедмитрия I	2) 1785 г.
В) убийство С.М. Кирова	3) 1934 г.
Г) съезд князей в Любече	4) 1097 г.
	5) 1605 г.
	6) 1941 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к XIX в.

1) народовольцы; 2) губные округа; 3) рядовичи; 4) земства; 5) петрашевцы; 6) славянофилы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации, — это _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) перестройка

1) введение опричнины

Б) борьба за первенство на Руси между Москвой и Тверью

2) взятие Смоленска

В) военные реформы Петра I

3) введение рекрутской повинности

Г) война с Польшей за Украину

4) принятие закона «О кооперации в СССР»

5) подавление Иваном Калитой Тверского восстания

6) учреждение коллегий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«...Мы надеемся, что все благородное российское дворянство, чувствуя толикие наши к ним и потомкам их щедроты, по своей к нам всеподданической верности и усердию побуждены будут не удаляться, ниже укрываться от службы, но с ревностью и желанием в оную вступать, и честным и незазорным образом оную по крайней возможности продолжать, не меньше и детей своих с прилежностью и рачением обучать благопристойным наукам, ибо все те, кои никакой и нигде службы не имели, но только как сами в лености и праздности все время препровождать будут, так и детей своих в пользу отечества своего ни в какие полезные науки не употреблять, тех мы, яко суще нерадивых о добре общем, презирать и уничижать всем нашим верноподданным и истинным сынам отечества повелеваем, и ниже ко двору нашему приезд или в публичных собраниях и торжествах терпимы будут».
Б)	«В гнезде наиболее гонимого Борисом боярства с Романовыми во главе, по всей вероятности, и была высижена мысль о самозванце. Винили поляков, что они его подстроили; но он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве. Недаром Борис, как только услышал о появлении [самозванца], прямо сказал боярам, что это их дело, что они подставили самозванца».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В отрывке речь идет о Лжедмитрии I.

2) Автор текста являлся председателем Императорского Общества истории и древностей российских при Московском университете.

3) Данный документ был подписан Екатериной II.

- 4) Принятие данного документа связано с правлением Петра III.
- 5) После издания этого документа большая часть дворян отпустила своих крепостных на волю.
- 6) Данный текст — отрывок из «Манифеста о даровании вольности российскому дворянству» 1762 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике индустриализации в СССР? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет развития легкой промышленности
- 2) строительство крупных промышленных предприятий
- 3) развитие банковской системы
- 4) приоритет развития тяжелой промышленности
- 5) создание новых промышленных отраслей
- 6) образование торгово-промышленных монополий

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Наступление на киевском направлении вели войска 1-го Украинского фронта под руководством генерала армии _____.
- Б) Во время Великой Отечественной войны, с марта 1942 года по октябрь 1943 года, _____ командовала 101-м авиapolком Авиации дальнего действия.
- В) _____ операция является частью Смоленского сражения, она завершилась 6 сентября 1941 г.

Пропущенные элементы:

- 1) В.С. Гризодубова
- 2) И.В. Тюленев
- 3) Е.Д. Бершанская
- 4) Ельнинская
- 5) Корсунь-Шевченковская
- 6) Н.Ф. Ватутин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) заключение Туркманчайского мира
- В) первое русское посольство в Китай
- Г) литовско-московская война 1368–1372 гг.

УЧАСТНИКИ

- 1) И.Ф. Паскевич
- 2) Ольгерд
- 3) А.М. Курбский
- 4) И.И. Шувалов
- 5) Ф.И. Байков
- 6) Л.И. Брежнев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать все, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро <...> Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре–ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Руководитель СССР
_____ (А)	1957 г.	Н.С. Хрущев
Бои на реке Халхин-Гол	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1980 г.	Л.И. Брежнев
_____ (Д)	_____ (Е)	М.С. Горбачев

Пропущенные элементы:

- 1) И.В. Сталин
- 2) XXVII съезд КПСС
- 3) 1977 г.
- 4) Тегеранская конференция
- 5) Ю.В. Андропов
- 6) 1986 г.
- 7) VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов
- 8) 1939 г.
- 9) Игры XXII Олимпиады

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

12. Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«...Мне приходилось идти против общего течения в России, как бы желавшего не нарушать то положение, которое существовало. Конечно, были такие люди, которые понимали, что металлическое обращение лучше, нежели бумажно-денежное обращение, но и они были все-таки против меня, боясь моей энергичности и решительности, которые и вели к успешности. Я же с своей стороны отлично понимал, что если я не проведу это дело быстро, то оно по той или по другой причине совсем не удастся.

Вообще из последующего моего государственного опыта я пришел к заключению, что в России необходимо проводить реформы быстро и спешно, иначе они большей частью не удаются и затормаживаются.

...против этой реформы, в том виде, в каком я ее проводил, т.е. реформы, основанной исключительно на золоте, ...были многие из весьма компетентных и достойных финансистов, которые еще не утратили веру в серебро как металл, могущий служить основанием для денежной единицы. Хотя в то время серебро уже значительно упало в своей цене, но многие из финансистов полагали или, вернее говоря, хотели верить, что это есть временное явление, что серебро может повыситься в цене и что оно, во всяком случае, не будет далее падать.

Я же был того убеждения, которое и оправдалось, что цена на серебро будет все более и более падать и что может наступить время, когда серебро совсем потеряет титул благородного металла».

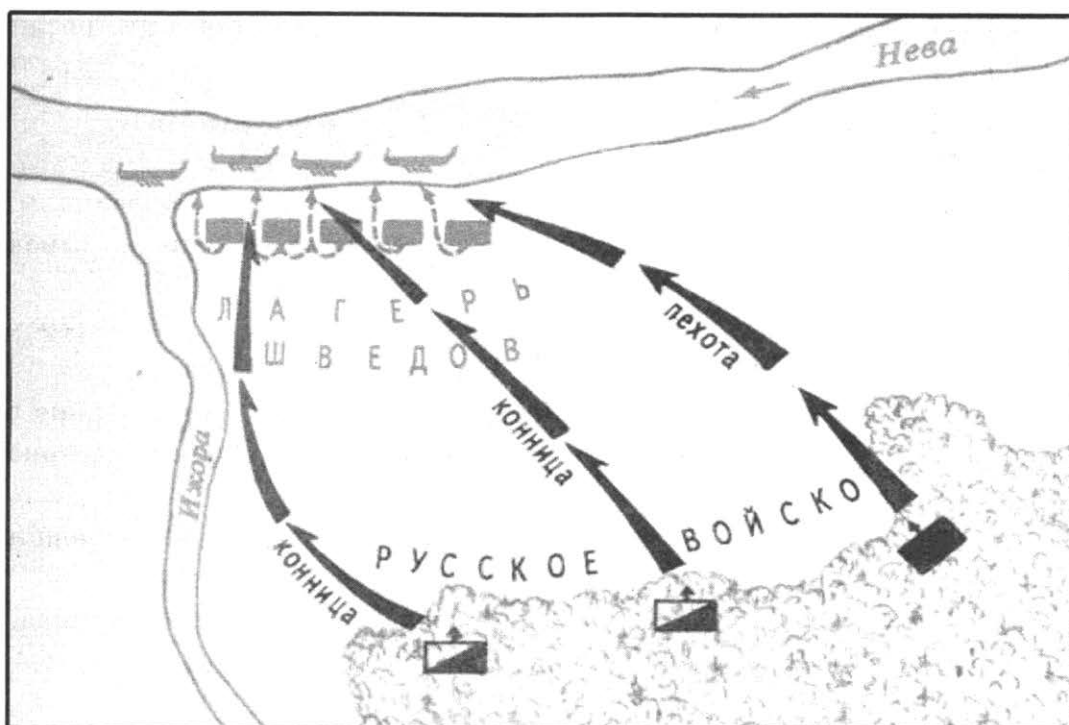
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Проведение реформы, о которой говорится в отрывке, относится к последнему десятиетию XIX в.
- 2) Данная реформа известна в истории как «реформа Канкрина».
- 3) Проведение данной реформы состоялось до русско-японской войны 1904–1905 гг.
- 4) Реформа, о которой идет речь в отрывке, была проведена в правление императора Александра III.
- 5) Инициатором реформы, о которой идет речь в отрывке, являлся П.А. Столыпин.
- 6) Автор этих воспоминаний занимал пост председателя Совета министров Российской империи.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя полководца, который командовал русским войском.

Ответ: _____ .

14. Напишите имя военачальника, возглавлявшего в этой битве силы шведов.

Ответ: _____ .

15. Напишите название русского города, откуда прибыло войско, одержавшее победу в этой битве.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сражение, представленное на данной схеме, произошло в начале XIV в.
- 2) Русское войско в этой битве возглавлял князь Александр Ярославич.
- 3) Сражение, представленное на схеме, произошло в один год со взятием Киева войсками хана Батыя.
- 4) Битва, представленная на схеме, состоялась в правление князя Ярослава Мудрого.
- 5) Князь, возглавлявший в этой битве русское войско, получил свое почетное прозвище по названию реки, на которой данное сражение состоялось.
- 6) Битва, представленная на схеме, произошла до монгольского нашествия на Русь.

Ответ:

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ
КУЛЬТУРЫ**

- А) Московский Кремль
- Б) Дворец Марли в Петергофе
- В) Успенский собор во Владимире
- Г) монумент «Рабочий и колхозница»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник находится на Боровицком холме.
- 2) Автор сооружения — один из основоположников русского ампира.
- 3) Памятник архитектуры, в котором сохранились фрески Андрея Рублева.
- 4) Постройка получила свое название от резиденции французского короля Людовика XIV близ Парижа.
- 5) Памятник воздвигнут в честь павших участников Октябрьской революции.
- 6) Автор произведения — В.И. Мухина.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о событии, изображенном на картине, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Событие, изображенное на картине, произошло в последней четверти XVIII в.
- 2) Событие, изображенное на картине, произошло в период Северной войны.
- 3) Автором данной картины является художник В.В. Верещагин.
- 4) Военачальник, изображенный в левой верхней части картины, имел прозвища «русский Марс» и «генерал Вперед».
- 5) Военачальник, изображенный на картине, был современником Петра I.

Ответ:

19. Какие сооружения из представленных ниже были возведены в том же веке, когда произошло событие, изображенное на картине? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти сооружения.

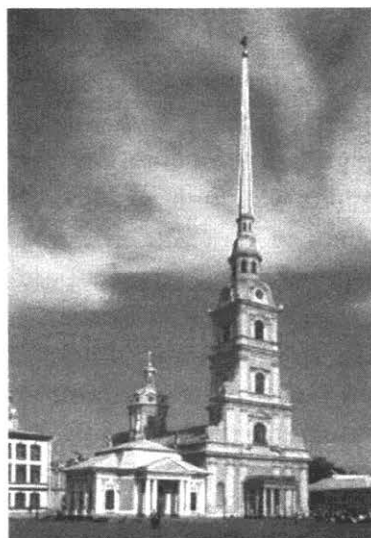
1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из речи В.И. Ленина «Задачи союзов молодежи» 2 октября 1920 г.

«Без ясного понимания того, что только точным знанием культуры, созданной всем развитием человечества, только переработкой ее можно строить пролетарскую культуру — без такого понимания нам этой задачи не разрешить.

Пролетарская культура не является выскочившей неизвестно откуда, не является выдумкой людей, которые называют себя специалистами по пролетарской культуре. Это все сплошной вздор. Пролетарская культура должна явиться закономерным развитием тех запасов знания, которые человечество выработало под гнетом капиталистического общества, помещичьего общества, чиновничьего общества. Все эти пути и дорожки подводили и подводят, и продолжают подводить к пролетарской культуре так же, как политическая экономия, переработанная Марксом, показала нам то, к чему должно прийти человеческое общество, указала переход к классовой борьбе, к началу пролетарской революции.

Когда мы слышим нередко и среди представителей молодежи, и среди некоторых защитников нового образования нападки на старую школу, что старая школа была школой зубрежки, мы говорим им, что мы должны взять то хорошее, что было в старой школе. Мы не должны брать из старой школы того, когда память молодого человека обременяли безмерным количеством знаний, на девять десятых ненужных и на одну десятую искаженных, но это не значит, что мы можем ограничиться коммунистическими выводами и заучить только коммунистические лозунги. Этим коммунизма не создашь.

Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество.

Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания. Вы должны не только усвоить их, но усвоить так, чтобы отнестись к ним критически, чтобы не загромождать своего ума тем хламом, который не нужен, а обогатить его знанием всех фактов, без которых не может быть современного образованного человека. Если коммунист вздумал бы хвастаться коммунизмом на основании полученных им готовых выводов, не производя серьезнейшей, труднейшей, большой работы, не разобравшись в фактах, к которым он обязан критически отнестись, такой коммунист был бы очень печален. И такое верхоглядство было бы решительным образом губительно. Если я знаю, что знаю мало, я добьюсь того, чтобы знать больше, но если человек будет говорить, что он коммунист и что ему и знать ничего не надо прочного, то ничего похожего на коммуниста из него не выйдет».

20. Укажите название государственной должности В.И. Ленина в период, когда данная речь была им произнесена. Назовите организации, занимавшиеся в тот период развитием пролетарской культуры. Укажите, с каким основным призывом обращается оратор к аудитории.

21. Какие опасности, по мнению оратора, подстерегают коммунистическую молодежь Советской России? Укажите три проблемы.
22. В тексте говорится о необходимости развития образования. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух мероприятий советской власти в 1920-е гг., направленных на развитие образования.

-
23. Укажите причину стрелецкого бунта 1682 г. Назовите не менее двух отличительных особенностей периода правления (регентства) царевны Софьи Алексеевны.
24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Движение декабристов завершилось полномасштабным поражением».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России.

- 1) 1606–1610 гг.;
- 2) 1828–1829 гг.;
- 3) 1939–1940 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ОТВЕТЫ

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, — 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, — 2 баллами; если допущено две-три ошибки, — 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	6154
3	56
4	культумличности
5	5462
6	1423
7	256
8	325
9	4123
10	Берлинская <или> Берлинской
11	298153
12	256
13	Жуков
14	Потсдам
15	Эльба
16	356
17	3624
18	14
19	14

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите дату телевизионного обращения М.С. Горбачева. Назовите событие, которое стало наиболее значительным поводом для отставки Президента СССР. Укажите, в каком году и каким образом М.С. Горбачев был избран Президентом СССР.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) дата — 25 декабря 1991 г.; 2) Беловежское соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) 8 декабря 1991 г.; 3) избран в марте 1990 г. Съездом народных депутатов СССР	
Указаны дата события, повод для отставки, дата и способ избрания Президента СССР	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие политические итоги периода перестройки М.С. Горбачев считает наиболее позитивными? Укажите любые три явления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>явления</u> : 1) ликвидация тоталитарной системы управления страной; 2) преодоление угрозы ядерной войны и окончание эпохи «холодной войны»; 3) создание условий для демократических преобразований в обществе; 4) предоставление нациям и народностям реального права на самоопределение. Могут быть указаны другие явления	
Правильно указаны три явления	2
Правильно указаны два явления	1
Правильно указано одно явление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Приведите примеры упоминаемого в тексте использования войск за пределами страны (с датами). Привлекая исторические знания, укажите не менее двух оснований для упоминаемой в тексте критики политического руководства СССР в 1991 г.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>примеры использования войск за пределами страны</u> , например: 1956 г. — ввод войск в Венгрию; 1968 г. — ввод войск в Чехословакию; 1979 г. — ввод войск в Афганистан; 2) <u>основания</u> , например: — ухудшение экономического положения СССР; — снижение уровня жизни населения; — обострение межнациональных конфликтов. Основания могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие основания	
Приведены примеры, указаны два основания	2
Приведены примеры, указано одно основание	1
Только приведены примеры. ИЛИ Только указаны одно-два основания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В 1802 г. в России были созданы новые органы государственного управления — министерства. Какая система государственного управления предшествовала в России появлению министерской системы? Какие министерства были созданы в числе первых? (Укажите не менее двух министерств.) Объясните, в чем заключались преимущества министерской системы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>ответы</u> : 1) предшествующая система центрального государственного управления — коллегияльная (коллежская); 2) первые министерства — внутренних дел, иностранных дел, военное; 3) объяснение: появление <i>ведомств</i> , то есть отсутствовавших прежде центральных руководящих органов. Губернаторы отныне подчинялись Министерству внутренних дел, прокуроры и суды подлежали ведению Министерства юстиции, Министерство финансов управляло казенными палатами и уездными казначействами, Министерство народного просвещения — университетами и гимназиями. Могут быть приведены другие объяснения	
Даны два ответа и объяснение	3
Даны один ответ и объяснение	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Общественный строй Древней Руси X — начала XII в. был феодальным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: — феодальные отношения в Древней Руси отличались от классического западноевропейского феодализма: верховным собственником земли в Древней Руси были князь и его дружина, собиравшие с крестьян феодальную ренту — дань; — земельные владения князей с проживающим в них зависимым населением зафиксированы в XI в. в Правде Ярославичей; — в Русской Правде есть сведения о нескольких категориях зависимого населения — холопах, закупках, рядовичах;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) в опровержение, например: — до конца XI в. на Руси не существовало частной феодальной земельной собственности бояр, высшего духовенства и монастырей; — в Древней Руси X–XI вв. не было феодальных замков, феодальной иерархии и феодально-ленной системы. Большинство населения было лично свободным, крестьяне только платили дань и выполняли некоторые повинности в пользу поставленного князем посадника и его людей. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1237–1480 гг.;

2) 1741–1761 гг.;

3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0

	Критерии оценивания	Баллы
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ	0
	Исторические термины, понятия не использованы	
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

№ задания	Ответ
1	123
2	3624
3	15
4	обмирщение
5	3526
6	1435

№ задания	Ответ
7	146
8	325
9	1426
10	Пастернак <или> Пастернака
11	268394
12	245
13	АлександрВторой
14	Плевна
15	СанСтефано
16	245
17	6314
18	24
19	14

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите десятилетие, в котором состоялось провозглашение СССР. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда данное событие произошло. Укажите название партии, которую данный политический деятель возглавлял.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие — 1920-е гг.; 2) руководитель страны — В.И. Ленин; 3) название партии — РКП(б) (ВКП(б), Коммунистическая партия, большевики)	
Указаны десятилетие, руководитель страны, название партии	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. На каких основах, обозначенных в тексте Декларации, был образован СССР? Укажите любые три основы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>основы</u> : 1) равноправие народов; 2) добровольность их объединения в общее государство; 3) господство социалистических отношений, основанное на диктатуре пролетариата; 4) право на свободный доступ в Союз и на свободный выход из него для любой социалистической республики; 5) курс на создание мировой Социалистической Советской Республики. Могут быть указаны другие основы	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны три основы	2
Правильно указаны две основы	1
Правильно указана одна основа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как завершилось существование СССР? Какие причины привели к такому итогу? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>итог</u> , например: официальное упразднение СССР, замена его Содружеством Независимых Государств; 2) <u>причины</u> , например: — кризис общесоюзной командной системы управления; — всплеск политических разногласий в обществе; — сепаратизм союзных и автономных республик. Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины	
Сформулирован итог, указаны две причины	2
Сформулирован итог, указана одна причина	1
Только сформулирован итог. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В удельный период на большей части русских земель исчез вечевого порядок. Объясните, в чем состояли причины такого изменения (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) вечевые традиции были вытеснены усиливающейся княжеской властью, влияние которой возобладаало в местностях с ярко выраженным земледельческим (сельскохозяйственным) уклоном — то есть на большей части Руси; 2) русские города, в отличие от западноевропейских, были изначально зависимы от власти князей и не добились самоуправления; 3) монгольское нашествие на Русь, разорение многих русских земель и последующая вассальная зависимость Руси от Орды сказались на усилении княжеской власти (принципа единоначалия) самым непосредственным образом: становясь подданными хана, князья ужесточали свою власть, чтобы удерживать подвластных им людей в повиновении как себе, так и Орде. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформаторская деятельность Петра I осуществлялась бессистемно».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: — преобразования Петра I не имели четкой программы, так как Петр ориентировался прежде всего на решение важнейшей внешнеполитической задачи — завоевание выхода к Балтийскому морю, и его реформаторская деятельность была в огромной мере продиктована обстоятельствами Северной войны; — Петр продолжал внутривластную линию своих предшественников, направленную на всемерное укрепление абсолютизма и дворянского государства; он не был заинтересован в основательном реформировании системы общественных отношений, ограничиваясь частичным и в целом поверхностным влиянием на нее; 2) <u>в опровержение</u>, например: — многие преобразования Петра I не были отвергнуты в последующие эпохи, что свидетельствует о продуманности и перспективности данных мер (система органов государственной власти, регулярная армия, Табель о рангах, подчинение церкви государству); — реформы Петра I были направлены на превращение России в полномасштабную европейскую державу, поэтому внутренняя политика Петра подчинялась его внешнеполитическим устремлениям и заведомо не могла проводиться хаотично. Царь целенаправленно насаждал новые промышленные предприятия и даже отрасли производства (кораблестроение, металлургия, производство бумаги, суконные, полотняные и шелкоткацкие мануфактуры). Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1547–1584 гг.;
- 2) 1801–1825 гг.;
- 3) 1964–1985 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.	0

	Критерии оценивания	Баллы
	ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

№ задания	Ответ
1	321
2	6152
3	12
4	Народнаяволя <или> Народнойволей
5	4125
6	1256
7	135
8	456
9	6324
10	Хрущев
11	127486
12	136
13	ПетрПервый
14	Петербург <или> СанктПетербург
15	Полтава
16	245
17	4631
18	14
19	13

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите год подачи петиции и назовите имя царя, которому она предназначалась. Каким образом авторы этого документа хотели решить вставшие перед обществом проблемы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год описываемого события — 1905 г.; 2) имя царя — Николай Второй; 3) создание всесословного выборного органа	
Правильно указаны год, имя царя и способ решения проблемы	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие события произошли в Петербурге при попытке подать петицию? Под каким названием этот день вошел в историю России?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) Мирная демонстрация рабочих и жителей Петербурга была расстреляна. Петиция не была принята. Царь в это время находился вне города; 2) 9 января 1905 г. вошло в русскую историю как «кровавое воскресенье»	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Какая реакция в стране последовала за событиями, произошедшими в Петербурге в этот день? Какова была дальнейшая судьба содержащихся в документе просьб о созыве народных представителей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках. Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) событие — расстрел демонстрации петербургских рабочих; 2) могут быть даны следующие ответы на первый вопрос: — общественное мнение страны было возмущено расстрелом демонстрации; — фактически с этих событий страна начала стремительно двигаться к революции; — народная вера в «хорошего царя» перестала существовать. (Могут быть даны другие ответы.) 3) ответ на второй вопрос: Решение о созыве Государственной думы осенью 1905 г. не решало вопроса о «равенстве» представления в этом органе. Представительство партий и сословий было крайне неравномерным. Идея созыва Учредительного собрания была осуществлена в январе 1918 г., но к этому моменту власть была уже в руках большевиков, которые это собрание разогнали	
Правильно указаны событие и ответы на два вопроса	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Назовите основные направления (не менее трех) внешней политики России во второй половине XIX в. Приведите примеры (не менее трех) внешнеполитических событий, относящихся к реализации указанных направлений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) направления внешней политики: — Средняя Азия (Хива, Бухара, Коканд); — Дальний Восток (Китай, Япония); — «Восточный вопрос» (Турция, Балканы); — поддержание равновесия в Европе; 2) внешнеполитические события: — 1865 г. — присоединение к России Ташкента; — 1868 г. — присоединение к России Самарканда; и в 1873 г. — Хивы; — 1858–1860 гг. — договоры с Китаем о границе по Амуру и Уссури; — 1855, 1875 гг. — договоры с Японией о принадлежности Курил и Сахалина; — 1877–1878 гг. — русско-турецкая война. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинская конференция; — 1870-е гг. — сближение с Германией и Австро-Венгрией: Союз трех императоров; — 1890-е гг. — оформление франко-русского союза. Могут быть указаны и другие события	
Правильно указаны три направления и три события	3
Правильно указаны два направления и два события ИЛИ Правильно названы только два события	2
Правильно указано одно направление ИЛИ Правильно указано только одно событие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Как ни суровы и ни грубы были приемы, с помощью которых Петр вводил русских людей в мир западной культуры, но дальнейший исторический процесс показал, что Петр взял верный путь...»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: — Россия стала европейской державой, с сильной армией и флотом; шло активное развитие промышленности;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— преобразования привели к стремительной европеизации жизни и сближению России с культурой, искусством и бытовым укладом стран Европы; 2) <u>в опровержение</u>, например: — эти преобразования затронули только небольшую часть населения России и одновременно вызвали раскол в русской культуре; — развитие экономики велось на крепостнической основе, что обусловило постепенное замедление темпов экономического роста и экстенсивный характер развития; — высокая цена реформ. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ В качестве иллюстрации приведены только факты (любое количество), относящиеся к рассматриваемому периоду. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1425–1505 гг.;
- 2) 1825–1853 гг.;
- 3) 1985–1991 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0

	Критерии оценивания	Баллы
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ	0
	Исторические термины, понятия не использованы	
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	2534
3	36
4	раскулачивание
5	4532
6	2346
7	146
8	612

№ задания	Ответ
9	4231
10	Отечественная война
11	561428
12	136
13	Батый <или> Батухан
14	Рязань
15	Козельск
16	245
17	3156
18	14
19	34

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите десятилетие, в котором состоялся ввод советских войск в Афганистан. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда этот ввод произошел. Укажите название периода истории СССР, когда советские войска были выведены из Афганистана.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие — 1970-е гг.; 2) руководитель страны — Л.И. Брежнев; 3) название периода — перестройка	
Указаны десятилетие, руководитель страны, название периода	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие внешнеполитические задачи ставило перед собой руководство КПСС? Укажите не менее трех задач.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>задачи</u> : 1) обеспечение безопасности государственных границ СССР; 2) поддержка Советским Союзом суверенитета Демократической Республики Афганистан путем оказания ее правительству дипломатической и военной помощи; 3) поддержка Советским Союзом добрососедских отношений со всеми сопредельными государствами; 4) обеспечение мира и сотрудничества в Европе. Могут быть указаны другие задачи	
Правильно указаны три задачи	2
Правильно указаны две задачи	1
Правильно указана одна задача. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Каковы итоги реализации внешнеполитического курса СССР 1980-х гг. (укажите не менее двух)? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>итоги</u> , например: — вывод советских войск из Афганистана; — объединение Германии; — распад Организации Варшавского договора; — крах мировой социалистической системы; 2) <u>причины</u> , например: — рост оппозиционных настроений в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, находившихся под советским влиянием; — демократические преобразования в СССР и союзных ему государствах. Итоги могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие причины	
Сформулированы два итога, указаны две причины	2
Сформулирован итог, указана одна причина	1
Только сформулированы итоги. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ не-правильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В XIII–XIV вв. на Руси наблюдалось возрастание могущества церкви. Объясните причины этого явления (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) в условиях вассальной зависимости Руси от Орды и частых междоусобных войн церковь играла роль духовного ориентира и наставника для множества людей — независимо от их социального положения; 2) русское духовенство было освобождено от уплаты дани Орде, что не могло не способствовать материальному благополучию церкви; 3) князья и знатные люди жаловали и давали церковным учреждениям вкладом на помин души свои земли и тем самым способствовали развитию церковного землевладения и хозяйства. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика контрреформ, проводившаяся правительством Александра III, отбросила Россию назад в ее развитии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: — правительство Александра III проводило курс на консервацию политического режима — укрепление сословного строя и самодержавной власти; — покровительство Александра III дворянству как традиционной опоре самодержавия шло в ущерб интересам других сословий, прежде всего крестьянскому; — консервативная политика Александра III стала одной из причин последующих революционных потрясений в России; 2) <u>в опровержение</u>, например: — при Александре III в России была быстро и решительно стабилизирована внутриполитическая ситуация; — правительство Александра III щедро финансировало развитие отечественной промышленности, прежде всего стратегически важных ее отраслей, что в огромной мере обусловило промышленный подъем 1890-х гг.; — правительство Александра III оказывало финансовую и юридическую поддержку малоимущим сословиям (учреждение Крестьянского банка, принятие фабрично-заводского законодательства); — при Александре III Россия не вела ни одной крупной войны, что содействовало успешному наращиванию ее экономического потенциала. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 862–988 гг.;
- 2) 1855–1881 гг.;
- 3) 1991–2000 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.	0

	Критерии оценивания	Баллы
	ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

№ задания	Ответ
1	231
2	1634
3	25
4	Восточныйвопрос
5	5631
6	1534
7	245
8	254
9	5432
10	Миллюков
11	146928
12	245
13	БарклайдеТолли
14	Смоленск
15	Москва
16	356
17	5461
18	13
19	13

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. В какие десятилетия XIX в. могли произойти события, о которых идет речь в отрывке? В каком году было отменено зависимое положение крестьян, о котором идет речь в отрывке? При каком императоре была отменена крепостная зависимость?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) десятилетия XIX в., когда могли произойти подобные события, — 1800–1850-е гг.; 2) 1861 г.; 3) при Александре II	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны десятилетия, год, имя императора	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. На основе текста и знаний по истории укажите, в чем проявлялась зависимость состоятельных крестьян (торговцев, промышленников) от помещиков. Назовите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что зависимость состоятельных крестьян от помещиков проявлялась: 1) в праве помещика распоряжаться крестьянином (в том числе и разбогатевшим) как своей собственностью; 2) в праве помещика отказать разбогатевшему крестьянину в просьбе о выкупе; 3) в том, что крестьяне, даже состоятельные, не имели права заключать сделки на свое имя; 4) в том, что фабриканты и купцы из крепостных не владели промышленными предприятиями и торговыми конторами на правах собственности (юридически все это принадлежало хозяину крепостного). Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны три любых положения	2
Правильно указаны два любых положения	1
Правильно указано только одно положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Почему помещики отвергали попытки таких крестьян выкупиться на волю? Назовите не менее двух положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: 1) помещикам было выгодно получать большой оброк с разбогатевшего крестьянина; 2) разбогатевшие крестьяне были предметом особой гордости помещика	
Правильно указаны два положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в XVII веке (укажите не менее двух задач). Приведите не менее трех примеров войн, походов, экспедиций XVII в., предпринимавшихся для решения этих задач.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Могут быть названы следующие задачи внешней политики России в XVII в.: — возвращение территорий, потерянных в период Смуты; — обеспечение выхода к Балтийскому и Черному морям; — дальнейшее продвижение на восток и освоение Сибири; — защита южных границ. 2) Могут быть приведены следующие <u>примеры</u>: — Смоленская война 1632–1634 гг.; — русско-польская война 1654–1667 гг.; — русско-турецкая война 1676–1681 гг.; — экспедиции русских первопроходцев в Восточную Сибирь и на Дальний Восток (С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров, В.Д. Поярков и др.); — Азовское взятие 1637–1642 гг.; — Крымские походы В.В. Голицына 1687 и 1689 гг.; — Азовские походы Петра I	
Правильно указаны две задачи и приведены три примера	3
Правильно указаны две задачи и два примера ИЛИ Правильно названы только одна задача и три примера	2
Правильно указаны две задачи и один пример ИЛИ Правильно названы только одна задача и два примера ИЛИ задачи не названы и приведены три примера	1
Приведены одна задача и один пример ИЛИ задачи не названы и приведены два примера ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения, страдавшего от распри феодальной аристократии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: — феодальная знать была оппозиционной силой, выступавшей против усиления царской власти; — расправы покончили с оппозицией боярства политике царя; — ликвидация Старицкого удела положила конец удельной системе;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— разгром Новгорода покончил с сохранением прежних особенностей новгородского устройства; 2) <u>в опровержение</u>, например: — главным содержанием опричнины стал террор не только против феодальной знати, церковных иерархов, но и против всех недовольных политикой царя; — настоящему разгрому подверглись территории, где сильно было стремление к самостоятельности и независимости; — опричная политика явилось одной из причин поражения в Ливонской войне; — карательные походы на Тверь, Новгород привели к массовым расправам над жителями этих городов; — резко ухудшилось экономическое положение страны; — опричнина и ее последствия способствовали процессу закрепощения крестьян. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ В качестве иллюстрации приведены только факты (любое количество), относящиеся к рассматриваемому периоду. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1325–1462 гг.;

2) 1682–1725 гг.;

3) 1924–1953 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0

	Критерии оценивания	Баллы
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ	0
	Исторические термины, понятия не использованы	
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	3145
3	46
4	третьеиюньскимпереворотом
5	4612
6	1624
7	246

№ задания	Ответ
8	162
9	2145
10	ХалхинГол
11	372465
12	124
13	ВеликаяОтечественная <или> Втораямировая
14	Варшава
15	Польша
16	236
17	3251
18	14
19	24

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите, в каком году и на каком съезде партии была принята данная Программа КПСС. Назовите руководителя партии и правительства в этот период. Укажите, до какого года данная Программа оставалась действующей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) дата — 1961 г., XXII съезд КПСС; 2) руководитель — Н.С. Хрущев; 3) срок действия — до XXVII съезда КПСС в 1986 г.	
Указаны дата события, фамилия руководителя партии, срок действия Программы	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие характерные черты будущего коммунистического общества отмечены в данном документе? Укажите любые три характерные черты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>характерные черты</u> : 1) исчезновение общественных классов и социальных слоев; 2) сближение наций; 3) ликвидация социально-экономических и культурно-бытовых различий между городом и деревней. Могут быть указаны другие характерные черты	
Правильно указаны три характерные черты	2
Правильно указаны две характерные черты	1
Правильно указана одна характерная черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как назывался план развития народного хозяйства СССР в тот период, когда проходил съезд КПСС, принявший данную Программу партии? Привлекая исторические знания, укажите, какими обстоятельствами руководствовались члены Президиума ЦК КПСС, когда принимали решение о публичном осуждении культа личности и его последствий на XX и XXII съездах партии. Приведите не менее двух обстоятельств.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название плана развития народного хозяйства</u> : семилетний; 2) <u>обстоятельства</u> : — стремление уйти от коллективной ответственности за преступления, допущенные высшим партийным руководством в период массовых политических репрессий; — освобождавшиеся из тюрем и лагерей граждане распространяли информацию об участии членов руководства КПСС, оставшихся на своих постах и после смерти И.В. Сталина, в формировании расстрельных списков, в санкционировании расправ по линии внесудебных «троек» и т.п. Обстоятельства могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие обстоятельства	
Указаны три элемента ответа	2
Указаны два элемента ответа	1
Указан один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Открытие Второго фронта во Второй мировой войне несколько раз откладывалось союзниками СССР. Какими обстоятельствами объясняли руководители стран Антигитлеровской коалиции перенос даты открытия Второго фронта? Укажите не менее двух обстоятельств. Объясните, почему британский фельдмаршал Б. Монтгомери в разговоре с маршалом Г.К. Жуковым называл Второй фронт «вторым вторым фронтом».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>обстоятельства</u> : 1) с 1941 г. союзники СССР по Антигитлеровской коалиции осуществляли поставки по ленд-лизу, что они считали существенной помощью СССР; 2) в декабре 1941 г. США подверглись атаке со стороны Японии в Перл-Харборе; это позволило США полагать, что тем самым они отвлекают внимание и силы милитаристской Японии от СССР; 3) в политике США и Великобритании прослеживается элемент лавирования — в 1941–1942 гг. союзники не были уверены, какая из сторон в противостоянии СССР и гитлеровской Германии возьмет верх. <u>Объяснение</u> : США и Великобритания считали, что театр военных действий в Северной Африке уже и был фактически «вторым фронтом» (или «первым вторым фронтом») во Второй мировой войне. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены два обстоятельства и объяснение	3
Приведены одно обстоятельство и объяснение	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Принятие императором Николаем II на себя верховного командования русскими войсками летом 1915 года было ошибочным и роковым решением для исхода войны и судьбы империи и династии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: — после принятия данного решения в народном восприятии и в сознании армии неудачи и поражения русских войск стали связываться с личностью императора — в то время как до этого ответственность за поражения можно было возложить на другое лицо, например, на великого князя Николая Николаевича как прежнего главнокомандующего; — Николай II не обладал военной подготовкой, военно-стратегическим опытом и силой характера, необходимыми для верховного главнокомандующего; — принятие данного решения усиливало непонимание между императором и ключевыми министрами его правительства, не поддерживавшими императора в этом решении; 2) <u>в опровержение</u>, например: — победы русской армии в сознании монархически настроенного народа связывались бы с именем и образом императора как верховного главнокомандующего; — необходимо было продемонстрировать министрам и Думе решительность и силу воли императора, проявившиеся в отстаивании принятого им решения; — данное решение усиливало полномочия и возможности генералов Ставки в принятии решений, т.к. сама Ставка и Штаб становились императорскими. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 980–1015 гг.;
- 2) 1632–1634 гг.;
- 3) 1894–1917 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.	0

	Критерии оценивания	Баллы
	ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

№ задания	Ответ
1	312
2	3651
3	46
4	Табельорангах <или> Табелиорангах
5	5314
6	4623
7	236
8	314
9	4236
10	Ленин
11	142396
12	136
13	Владимир
14	Новгород
15	Киев
16	135
17	2416
18	34
19	13

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Когда (назовите год, а желательно и месяц) и при каких обстоятельствах происходило оглашение этого документа? Укажите название документа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год описываемого события — 26 октября/8 ноября 1917 г.; 2) обстоятельства — II Всероссийский съезд Советов; 3) название документа — «Декрет о земле»	
Правильно указаны год, обстоятельства, название документа	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Используя текст, укажите способы, которыми предполагалось решить земельный вопрос в России. Назовите партию, земельная программа которой использовалась при создании этого документа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) отменить частную собственность на землю и передать ее государству для перераспределения; 2) земля передается крестьянским общинам до окончательного решения вопроса Учредительным собранием; 3) это была эсеровская аграрная программа. Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны способы и названа партия	2
Правильно указан способ и названа партия	1
Правильно указан только один способ. ИЛИ Правильно названа только партия. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как вы думаете, какие идеи были заложены в основу этого документа? Какой тип развития сельского хозяйства вытекал из предложенных положений?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) в основу «Декрета о земле» были положены идеи уравнительного землепользования и переход земли в собственность государства; — сохранение крестьянской общины с сохранением таких архаических черт, как передел земли; — переселенческая политика: государство оставляет за собой право переселять крестьян при отсутствии возможности наделить их землей на месте; 2) из данных предложений следовало сохранение экстенсивности развития сельского хозяйства	
Правильно указаны идеи и ответ на вопрос	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Белое движение имело многочисленных сторонников в российском обществе. На стороне Белого движения было множество профессиональных военных. Но белогвардейцы потерпели поражение в Гражданской войне. Назовите не менее трех причин поражения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) белогвардейцам, как и другим противникам большевиков, не хватало сплоченности и согласованности действий. Это было крайне разнородное движение. Ни цели, ни задачи, ни средства достижения четко определены не были. В то же время большевики были сплочены и идейно, и организационно, смогли объединить все доступные им ресурсы; 2) Белое движение ассоциировалось в массовом сознании с насильственным восстановлением прежних, дореволюционных порядков, а значительная часть общества стремилась к основательным социальным переменам; 3) белогвардейское движение пользовалось прямой и открытой поддержкой интервентов, а население видело в иностранной оккупации большее зло, чем в диктатуре большевиков. Могут быть указаны другие причины	
Правильно указаны три причины	3
Правильно указаны две причины	2
Правильно указана только одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Индустриализация 1930-х гг. вывела СССР на уровень передовой промышленной державы. Она заложила фундамент будущих успехов. Все жертвы можно оправдать этим».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: — индустриализация позволила в короткие сроки превратить отсталую аграрную страну в индустриально-аграрную. Возникли новые отрасли промышленности. Создание своей промышленности привело к экономической независимости, позволяющей проводить самостоятельную политику на мировой арене;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— индустриализация позволила создать сильную, вооруженную современной техникой армию. Именно проведенная в 1930-е гг. индустриализация обеспечила победу в Великой Отечественной войне, а следовательно, и само существование государства. 2) <u>в опровержение</u>, например: — индустриализация проводилась за счет ограбления деревни. Последствия этого разорения негативно сказывались на всей последующей истории страны; — форсированное развитие промышленности вызвало не только крайнее напряжение сил народа, но и его нищенское и скудное существование. Активно развивались отрасли тяжелой и оборонной промышленности, а легкая промышленность, которая должна обеспечивать бытовые нужды населения, сильно отставала; — одним из источников индустриализации стало использование бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ В качестве иллюстрации приведены только факты (любое количество), относящиеся к рассматриваемому периоду. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1113–1125 гг.;
- 2) 1796–1801 гг.;
- 3) 1966–1982 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1

	Критерии оценивания	Баллы
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	4123
3	36
4	целины (целина)
5	4621
6	3526
7	135
8	132
9	5362
10	Жуков
11	725194
12	346
13	Сталин
14	Ржев
15	Ельня
16	246
17	6453
18	35
19	23

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите дату (год) заседания, на котором прозвучал этот доклад. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем Коммунистической партии Советского Союза в тот период. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) дата — 1987 г.; 2) руководитель страны — М.С. Горбачев; 3) название периода — перестройка	
Указаны дата события, руководитель страны, название периода	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие явления общественно-политической жизни страны, характерные для рассматриваемого в тексте периода, докладчик считает отрицательными? Укажите любые три явления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>явления</u> : 1) складывание административно-командной системы партийно-государственного руководства страной; 2) усиление бюрократизма; 3) жесткие формы и методы проведения политики коллективизации в деревне; 4) невнимание к социальным процессам в деревне. Могут быть указаны другие явления	
Правильно указаны три явления	2
Правильно указаны два явления	1
Правильно указано одно явление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Какие исторические обстоятельства, относящиеся ко времени выступления с данным докладом, сделали возможным пересмотр ряда традиционных оценок советской истории 1920–1930-х гг.? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух итогов исторического развития страны в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обстоятельства</u> , например: — провозглашение политики гласности и демократизации; — обострение общественного интереса к истории советского прошлого; — публикация новых материалов по истории революции и другим периодам советской истории. 2) <u>итоги</u> , например: — падение авторитета КПСС; — постепенный отказ от коммунистической идеологии; — обострение межнациональных конфликтов и распад СССР. Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины	
Сформулирован итог, указаны два обстоятельства	2
Сформулирован итог, указано одно обстоятельство	1
Только сформулирован итог. ИЛИ указаны только одно-два обстоятельства. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Либеральные реформы в царствование Александра I были во многом связаны с деятельностью М.М. Сперанского. Однако либеральные проекты вскоре были свернуты, а М.М. Сперанский оказался в опале. Чем была вызвана отставка М.М. Сперанского? Приведите не менее трех объяснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) реформаторская деятельность Александра I характеризовалась нерешительностью, половинчатостью, непоследовательностью; 2) Александр I опасался оказаться слишком либеральным в глазах придворной аристократии и дворянства; 3) у М.М. Сперанского и его либеральных проектов были не только сторонники, но и принципиальные политические противники, а также завистники, считавшие возвышение М.М. Сперанского и его влияние на императора вредными для государства. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Земские соборы были формой ограничения царской власти».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: — Земские соборы выбирали царей; — при первых Романовых Земские соборы принимали решения о сборе чрезвычайных налогов, что раньше являлось прерогативой царской власти; — участники Земских соборов могли не поддержать предложения или решения царя и его правительства; 2) <u>в опровержение</u> , например: — Земские соборы не пытались ограничивать царскую власть де-факто и не имели таких полномочий де-юре; — созывал Земские соборы царь, он же определял нормы представительства на соборах и	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
повестку дня их работы; — для царя решения Земских соборов имели совещательно-рекомендательный характер; — когда царская власть перестала созывать Земские соборы, это не вызвало никаких прямых оппозиционных настроений или выступлений в поддержку института Земских соборов. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 960–1015 гг.;
- 2) 1656–1658 гг.;
- 3) 1917–1923 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
	Использование исторической терминологии	1
К5	При изложении корректно использована историческая терминология	1

	Критерии оценивания	Баллы
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	5264
3	35
4	закрепощением <или> закрепощение
5	4361
6	1435
7	235
8	126
9	2134

№ задания	Ответ
10	Милюков
11	328596
12	135
13	СтефанБаторий
14	Полоцк
15	Нарва
16	145
17	5162
18	24
19	12

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите десятилетие, к которому относится выступление. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, к которому относится выступление. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель являлся руководителем страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие — 1980-е гг.; 2) руководитель страны — М.С. Горбачев; 3) название периода — перестройка	
Указаны десятилетие, руководитель страны, название периода	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие особенности Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти названы в выступлении? Укажите любые три особенности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>особенности</u> : 1) проведение выборов народных депутатов на «подлинно демократической основе»; 2) утверждение новой избирательной практики; 3) многочисленность депутатов Съезда; 4) многонациональность состава Съезда; 5) широкая правомочность Съезда. Могут быть указаны другие особенности	
Правильно указаны три особенности	2
Правильно указаны две особенности	1
Правильно указана одна особенность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Каков итог деятельности Съезда народных депутатов как высшего государственного органа? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>итог</u>, например: — упразднение руководящей роли КПСС, введение многопартийности в СССР; — самороспуск Съезда народных депутатов в преддверии подписания нового союзного договора; 2) <u>причины</u>, например: — кризис командно-административной системы управления; — ожесточенные политические разногласия в обществе; — подъем национального движения, политический сепаратизм союзных и автономных республик. Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины	
Сформулирован итог, указаны две причины	2
Сформулирован итог, указана одна причина	1
Только сформулирован итог. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Император Павел I продолжил внешнеполитический курс Екатерины II и энергично противостоял революционной Франции, однако в 1800 г. столь же решительно пошел с ней на сближение. Объясните, в чем заключались причины такого поворота (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>: 1) Павла I возмутили действия союзников-англичан, отказавшихся предоставить России остров Мальту, который Павел, будучи гроссмейстером Мальтийского рыцарского ордена, считал своим законным владением; 2) «двойная» политика англичан и австрийцев — союзников Павла I по антифранцузской коалиции — наносила немалый ущерб интересам России; 3) Наполеон Бонапарт рассматривался Павлом I как диктатор, способный покончить с «революционной заразой» самостоятельно, без участия внешних сил. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Вассальная зависимость Руси от Орды представляла собой военно-политический союз, весьма выгодный для русских земель».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: — признавая власть Орды, русские князья обретали в лице хана могущественного покровителя, который активно поддерживал и возвышал верных ему правителей-вассалов; — власть Орды ограничивала междоусобную борьбу русских князей; — в условиях угрозы русским землям со стороны католической Европы союз Руси с Ордой являлся одним из существенных факторов, сдерживавших натиск западного рыцарства на Русь; 2) <u>в опровержение</u>, например: — Орда взимала с русских княжеств огромную дань, что ослабляло хозяйственное развитие Руси и неоднократно приводило к вооруженному противодействию Орде в русских землях; — влияние Орды, прямо сказавшееся на усилении княжеской власти на местах, сыграло роковую роль в судьбе русских вечевых традиций; — политика ордынских ханов не содействовала объединению русских земель, заметно задержав этот процесс. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1362–1389 гг.;
- 2) 1654–1667 гг.;
- 3) 1741–1743 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ	0

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

№ задания	Ответ
1	231
2	2463
3	36
4	первогосекретаря
5	1634
6	1523
7	145
8	523
9	2453
10	Юсупов
11	846931
12	346
13	Квантунская
14	Монголия
15	СанФранцисский
16	146
17	2634
18	14
19	23

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите год проведения XIX съезда КПСС. Назовите решение, которое было принято на этом съезде. Укажите, как назывался высший орган партийного руководства, избранный на Пленуме ЦК по окончании XIX съезда партии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год — 1952 г.; 2) решение — переименование ВКП(б) в КПСС; 3) высший орган — Президиум ЦК КПСС	
Указаны дата события, решение съезда, название высшего партийного органа	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 21.** Какие характерные черты в международном положении и международном коммунистическом движении отмечает в своей речи оратор? Укажите любые три характерные черты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>характерные черты</u> : 1) появление «народно-демократических стран» в Европе и Азии, в которых пришли к власти коммунистические и рабочие партии; 2) СССР дает пример строительства социализма коммунистическим партиям в капиталистических странах; 3) произошло усиление реакционности буржуазных режимов. Могут быть указаны другие характерные черты	
Правильно указаны три характерные черты	2
Правильно указаны две характерные черты	1
Правильно указана одна характерная черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22.** Назовите коммунистические партии, которые возглавляли упомянутые в речи П. Тольятти и М. Торез. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух международных организаций, созданных в 1940–1950-е гг., которые объединяли страны социалистического блока. Укажите, с какими коммунистическими партиями КПСС находилась в конфликте после смерти И.В. Сталина.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>коммунистические партии</u> : Пальмиро Тольятти — Итальянская коммунистическая партия; Морис Торез — Французская коммунистическая партия. 2) <u>организации</u> : Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) — 1949 г.; Организация Варшавского договора (ОВД) — 1955 г. 3) <u>партии</u> : Албанская партия труда; Коммунистическая партия Китая	
Указаны три элемента ответа	2
Указаны два элемента ответа	1
Указан один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Проведение политики перестройки довольно быстро поставило под удар многие принципы идеологии КПСС, но советским руководством во главе с М.С. Горбачевым перестройка была продолжена. Укажите не менее трех причин необходимости проведения политики перестройки в 1985–1991 гг. Объясните, почему политика перестройки подвергалась критике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>причины</u>: 1) к 1985 г. произошло замедление темпов экономического развития СССР; 2) противостояние с США и НАТО, гонка вооружений наносили серьезный ущерб невоенным статьям советского государственного бюджета; 3) в обществе нарастал кризис доверия к официальной партийно-государственной идеологии. <u>Объяснение</u>: в торговле и сфере услуг стремительно нарастало явление дефицита товаров, в магазинах создавались многочасовые очереди, развивалась так называемая теневая экономика, что вызывало крайнее недовольство населения правительством. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три причины и объяснение	3
Приведены две причины и объяснение	2
Приведены одна причина и объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«События 1905–1907 гг. неправомерно называть революцией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u> того, что это была <u>революция</u>, например: — в результате событий 1905 г. изменилась форма правления — возникла думская монархия; — источником законодательной власти перестал быть только император, то есть произошло ограничение самодержавия; — в России были введены гражданские свободы, в том числе свобода деятельности политических партий, никогда прежде в России не существовавшая;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>в опровержение</u> , например: — император фактически сохранил за собой все основные властные привилегии (возможность роспуска Думы и принятия законов в обход Думы в порядке 87-й статьи Основных законов); — император сохранял возможность так изменять избирательное законодательство, чтобы партийный состав Думы был наиболее лояльным и послушным верховной власти. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России.

- 1) 978–1054 гг.;
- 2) 1862–1911 гг.;
- 3) 1985–1991 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
	Причинно-следственные связи	
К3	<i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1

	Критерии оценивания	Баллы
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 11

Часть 1

№ задания	Ответ
1	132
2	4213
3	56
4	нестяжатели
5	5361
6	1345
7	346
8	351
9	4512

№ задания	Ответ
10	Война 1914 года <или> Первая мировая <или> Первая мировая война
11	245837
12	134
13	Ленинград
14	Волховский
15	Мерецков
16	235
17	3524
18	25
19	12

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите, какое религиозно-философское течение русской общественной мысли отражено в содержании этого отрывка. Назовите время (с точностью до десятилетия), когда оформилось это философское течение. Назовите трех ярких представителей этого направления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) философское течение — славянофильство; 2) время — 1840-е гг.; 3) три представителя — А.С. Хомяков, П.В. Киреевский, К.С. Аксаков (могут быть названы П.В. Киреевский, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин)	
Указаны три элемента	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие характерные черты русского народа отмечены автором в данном тексте? Укажите любые три характерные черты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>характерные черты</u> : 1) это народ негосударственный, не ищущий участия в правлении; 2) он ищет свободы нравственной, свободы духа, свободы общественной; 3) общественное мнение — вот чем самостоятельно может и должен служить народ своему правительству; 4) в понимании русского человека существует древнее разделение на государство и землю (правительство и народ), и отсюда явившееся выражение: государево и земское дело. Могут быть указаны другие характерные черты	
Указаны три характерные черты	2
Указаны любые две характерные черты	1
Указана одна характерная черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Укажите, какое направление русской общественной мысли противостояло течению, положения которого отражены в данном отрывке. Привлекая исторические знания, укажите, какими аргументами пользовались представители течения, положения которого отражены в тексте, чтобы обосновать свое отношение к идее парламентаризма для России. Назовите два аргумента.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) философское течение — западничество; 2) аргументы: — парламентаризм основывается на насилии большинства над меньшинством; — сила русского народа не в участии в управлении государством, что предполагает парламентаризм, а в нравственном совершенствовании, внутренней правде и свободе духа; — самодержавие — это не только аппарат принуждения, но и нравственная сила, сплачивающая общество. Аргументы могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие аргументы	
Указаны три элемента (ответ на первый вопрос и любые два аргумента)	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. О Смутном времени можно говорить как о первой гражданской войне в России. Какие факты могут подтвердить это положение? Приведите не менее трех фактов. После венчания Михаила Федоровича Романова на царство при принятии решений со старой законотворческой формулой «царь приказал и бояре постановили» стала соседствовать новая — «по царскому указу и земскому приговору». Что означало появление такой формулы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>факты</u>: – в борьбу были втянуты многочисленные и разнородные слои населения; – стороны боролись за власть, создавая собственные войска, органы управления; – стороны имели собственных претендентов на престол и готовы были их поддерживать; – участники событий стремились изменить свой социальный статус и получить новые права. Может быть приведено следующее <u>объяснение</u>: После избрания Михаила Федоровича на царство Земский собор заседал в течение нескольких лет почти непрерывно и все решения власти (например, о налогах и сборах) подкреплялись значимостью Собора. Это было некоторым ограничением власти монарха, не оформленным, однако, юридически. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три факта и дано объяснение	3
Приведены два факта и дано объяснение	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Во время Великой Отечественной войны экономическая помощь стран-союзников в рамках ленд-лиза была существенной и необходимой для победы СССР над гитлеровской Германией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – поставки по ленд-лизу начали поступать уже в самый тяжелый для Советского Союза военный период, когда еще не было максимально налажено собственное производство вооружения и техники, а потери на фронте были очень велики; – ленд-лиз помогал «прикрыть» слабые места в советской промышленности: например, во второй половине войны основным средством перевозки «катюш» стали ленд-лизские «студебеккеры»; – по некоторым параметрам поставки по ленд-лизу достигали значительного процента: так, СССР получил от США и других союзников большое число автомобилей (в автомобильном парке Красной Армии импортных автомашин в 1943 г. было 5,4 %, в 1944 г. — 19 %, на 1 мая 1945 г. — 32,8 %); – кроме военных поставок, страны-союзницы снабжали СССР значительным количеством пороха, снаряжения, горючего, цветных металлов, стали и станков, необходимых для промышленного производства и снабжения армии; – военные поставки имели и идеологическое значение, поднимали дух советских солдат, которые должны были ощущать поддержку мирового сообщества; – никакой оплаты ленд-лиза во время войны не происходило: оплата некоторых видов поставок должна была осуществляться уже после войны; 2) <u>в опровержение</u>, например: – размер помощи СССР по ленд-лизу был довольно мал — всего около 4 % средств, затраченных страной на войну; – танки и авиация, поставлявшиеся в СССР, были в основном устаревших моделей; – более 70% поставок по ленд-лизу пришлось на 1943–1945 гг., а в самый тяжелый для СССР период войны помощь союзников была не слишком заметна; – по окончании войны СССР должен был вернуть большой долг за не уничтоженные, не утраченные и не использованные во время войны машины и материалы. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1113–1237 гг.;

2) 1741–1761 гг.;

3) 1917–1924 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
К3	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
К5	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
К6	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
К7	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 12

Часть 1

№ задания	Ответ
1	123
2	2614
3	16
4	концессии
5	5612
6	2614
7	134
8	132
9	4253
10	Сталинградская <или> Сталинград- ская битва
11	978243
12	246
13	Крузенштерн
14	Лисянский
15	Петербург<или>СанктПетербург
16	126
17	5231
18	13
19	14

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

- 20.** Укажите внешнеполитический лозунг, определяющий отношения со странами Запада во время пребывания автора книги у власти. Назовите фамилию и время правления автора книги. Напишите, каким понятием характеризуется период, в течение которого автор книги управлял государством.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) лозунг — новое политическое мышление; 2) имя — М.С. Горбачев; время правления — 1985–1991 гг.; 3) понятие — перестройка	
Указаны три элемента	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 21.** Укажите любые три действия, которые, по мнению автора, надо предпринимать, исходя из политической обстановки.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны любые следующие <u>действия</u> : 1) необходим конструктивный и широкий диалог; 2) необходимо давать в СМИ весь спектр позиций Запада; 3) необходимо поощрять контакты с представителями иного мировоззрения и других политических убеждений; 4) необходимо сотрудничать на основе равенства, взаимопонимания и взаимодействия. Могут быть указаны другие действия	
Указаны три действия	2
Указаны любые два действия	1
Указано одно действие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22.** Назовите, как в начале правления данного лидера звучал лозунг, обозначавший перемены в социально-экономической жизни страны. Привлекая исторические знания, укажите, какие факторы влияли на то, что решения и реформы были половинчатыми. Укажите не менее трех факторов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>лозунг</u> — ускорение (ускорение социального и экономического развития); 2) <u>факторы</u> : – усиливающееся сопротивление партийно-государственного аппарата; – субъективный фактор: М.С. Горбачев был человеком старой системы, считал ее жизнеспособной и не был готов радикально ее ломать;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– активизация антиперестроечных сил (статья Н.А. Андреевой); – обострение межнациональных отношений, решение которых требовало концентрации сил и первоочередного внимания; – неблагоприятный экономический климат: падение цен на нефть, что было одной из причин дефицита бюджета СССР; – неблагоприятный политический климат: критика слева и справа, начало противостояния союзных и российских властей. Факторы могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие факторы	
Указаны три элемента (ответ на первый вопрос и любые два фактора)	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

23. В «регулярном государстве» Петра I дворянство было во многих отношениях несвободным сословием: государство под лозунгом служения «общему благу» контролировало все сферы жизни этой социальной группы. Приведите не менее трех фактов, которые подтверждают такое положение дворянства. Объясните, почему поэт А.А. Ржевский (дворянин) в оде Петру III заявил, что император «России вольность дал и дал ей благоденство».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие факты: – на дворянах лежала обязанность бессрочной военной или гражданской службы, тяжелой и разорительной для владельцев имений; – были серьезно ограничены права собственников имений: согласно указу о единонаследии дворянская недвижимость наследовалась лишь одним из сыновей, запрещалось дробить имения; – государство не гарантировало дворянину его личных прав и обладание собственностью; за служебные провинности или по политическим причинам любой дворянин мог быть сослан, а имение его конфисковано; – получение образования стало для дворянства обязательным; – государство регламентировало частную жизнь и внеслужебное времяпрепровождение: например, дворяне обязаны были носить европейское платье, платить налог на бороды, участвовать в ассамблеях. Дано объяснение: 18 февраля 1762 г. Петр III издал Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству», согласно которому дворяне освобождались от обязательной государственной (военной или гражданской) службы. Могут быть приведены другие объяснения.	
Приведены три факта и дано объяснение	3
Приведены два факта и дано объяснение	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Столыпинская реформа НЕ смогла решить аграрную проблему, остро стоявшую на повестке дня в начале XX в.».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – многие крестьяне не смогли вести хозяйство вне общины и вернулись в нее; – несколько сотен тысяч переселенцев в Сибирь не смогли устроиться на новом месте и вернулись назад разоренными; – охотнее всего из общины выходили разорившиеся крестьяне, которые были не в состоянии вести самостоятельное хозяйство; – реформа встретила сопротивление среднего крестьянства, часто соседи избивали крестьян, выделившихся из общины, поджигали их имущество; – после гибели П.А. Столыпина осуществление реформы замедлилось; – для полномасштабной реализации Столыпинской реформы не хватило времени: с началом Первой мировой войны ее осуществление было свернуто; 2) <u>в опровержение</u>, например: – Столыпинская реформа положила начало переходу аграрной сферы на интенсивный путь развития; – к 1911 г. из общины выделилась значительная часть крестьян — от 25 до 28 %; – получая лучшую землю, многие крестьяне смогли организовать рентабельное хозяйство, не ориентируясь на принятый в общине севооборот; – переселение в Сибирь приняло массовый характер: там осели около 2,5 млн крестьян; – одновременно с возможностью выделиться из общины крестьяне получили и другие социально-экономические права: право поступать в учебные заведения и на государственную службу, право свободы передвижения. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1237–1480 гг.;
- 2) 1725–1741 гг.;
- 3) 1964–1985 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ	0

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.	0
	ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно.	0
	ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 13

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	6314
3	45
4	протекционизма <или> протекционизм
5	4123
6	3524
7	235
8	456
9	2436
10	Ленинград
11	432958
12	256
13	Северная
14	Швеция
15	Карл Двенадцатый
16	146
17	4321
18	23
19	23

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите фамилию автора доклада. Назовите имя российского монарха, которому министр финансов направил свой доклад. Назовите годы правления этого монарха.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) автор доклада — С.Ю. Витте; 2) российский монарх — Николай II; 3) годы правления — 1894–1917 гг.	
Указаны три элемента	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Министр финансов приводит аргументы, доказывающие необходимость иностранных инвестиций. Укажите не менее трех таких аргументов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>аргументы</u> : – каждая новая волна капиталов, приливающая из-за границы, сбивает неумеренно высокий уровень прибыли, достигаемой монопольному предпринимателю, и заставляет последнего искать равновесие в новых технических усовершенствованиях, ведущих за собой и удешевление продукта; – в условиях конкуренции все народное хозяйство начинает работать с большей напряженностью, и трудно сказать, кто больше влияет на дальнейший рост промышленности, — пришедший из-за границы капитал или свои собственные производительные силы, оживленные и развернутые при помощи этого капитала; – прилив иностранных капиталов невыгоден прежде всего для тех предпринимателей, для которых невыгодно всякое соперничество вновь учреждаемых предприятий. Могут быть указаны другие аргументы	
Указаны три аргумента	2
Указаны любые два аргумента	1
Указан один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Назовите тип сословного налога, взимавшегося в России с XVIII в. и отмененного одним из предшественников автора доклада, министром финансов Н.Х. Бунге. Привлекая исторические знания, укажите, какие реформы (не менее двух), проведенные автором доклада, благоприятно сказались на инвестиционном климате и способствовали широкому проникновению иностранного капитала в Россию.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тип налога</u> — подушная подать; 2) <u>реформы</u> : – протекционистская система таможенных тарифов (до 33 %); – произведен перевод железных дорог в государственную собственность, разработана система ж/д тарифов; железнодорожное строительство способствовало оживлению внутренней торговли и созданию устойчивых рынков сбыта для продукции тяжелой промышленности; – финансовая реформа: введена твердая национальная валюта — «золотой рубль», бумажные банкноты полностью обеспечивались золотым запасом; – введение государственной винной монополии, прибыль от которой стала важнейшей доходной статьей бюджета.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Реформы могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие реформы	
Указаны три элемента (ответ на первый вопрос и любые два аргумента)	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

23. Появление «шапки Мономаха» — одного из важнейших атрибутов монаршей власти — является внешним выражением значимости правления Ивана III. Укажите не менее трех крупномасштабных задач, которые удалось решить Ивану III. Объясните, какое событие и почему предвляло принятие Иваном III титула «государь всея Руси»

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие задачи: – продолжение объединения русских земель вокруг Москвы (наиболее значимые события — подчинение Новгорода и Твери); – окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости; – формирование новой армии — дворянского поместного ополчения; – создание первого общерусского (российского) свода законов — Судебника 1497 г. Может быть приведено следующее объяснение: титул был принят в 1485 г. после подчинения Твери Москве (на тверской стол был посажен наследник Ивана III), чем завершилось многолетнее соперничество между Москвой и Тверью за политическое первенство на Руси. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три задачи и дано объяснение	3
Приведены две задачи и дано объяснение	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Экономический потенциал крепостного хозяйства не был исчерпан, и для отмены крепостного права не было никаких экономических причин; отменить крепостное право государство было вынуждено в связи с изменением отношения человечества к рабству».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) в <u>подтверждение</u>, например: – после отмены крепостного права многие помещичьи хозяйства разорялись, количество заложенных имений превысило дореформенный уровень; – социально-экономическое положение крестьян после отмены крепостного права ухудшилось, т.к. они не привыкли заботиться об общем своем благосостоянии сами и в случае бедствий и неурожаев полагались на своего хозяина; – крепостная экономика сама себя регулировала: в Нечерноземье были распространены отходничество и оброчная система, что было экономически целесообразно, а в Черноземье господствовала барщина; – до реформы 1861 г. именно крепостные хозяйства давали основное количество сельскохозяйственной продукции; – массовая сдача имений в аренду обуславливалась не кризисом хозяйства, а растущими ценами на землю, и была в таком случае выгодной; – во многих имениях вводились технические новинки, новые способы обработки земли и другие новшества; – именно после отмены крепостного права резко возросло число крестьянских бунтов, а прежде их количество было постоянным и незначительным; 2) в <u>опровержение</u>, например: – крестьянские повинности и платежи достигли предельного уровня, это превышало экономические возможности крестьянства; – в черноземных губерниях распространялся перевод крестьян на месячину, это было предельным использованием трудовых возможностей крестьянина; – происходило оскудение поместного дворянства, в 1850-х гг. 2/3 помещичьих земель было заложено; – дальнейшее развитие промышленности и необходимость использования вольнонаемного труда требовали отмены крепостного права; – крепостное право и связанный с ним помещичий произвол порождали постоянные волнения крестьян. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 862–1015 гг.;
- 2) 1682–1725 гг.;
- 3) 1924–1953 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0

	Критерии оценивания	Баллы
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обобщенных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 14

Часть 1

№ задания	Ответ
1	231
2	2341
3	25
4	гонкойвооружений <или> гонкавооружений
5	6152
6	4513
7	236
8	241
9	3154
10	МихаилАлександрович
11	492861
12	256
13	Жуков
14	Одер<или>Одра
15	1945
16	235
17	5416
18	24
19	14

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите год проведения Пленума, на котором прозвучала данная речь. Какую государственную должность занимал автор данной речи в период 1939–1949 и 1953–1956 гг.? Укажите название договора между СССР и Германией 1939 г., в подписании которого участвовал автор данной речи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год — 1937; 2) должность — нарком (с 1946 г. министр) иностранных дел СССР; 3) договор — пакт Молотова—Риббентропа	
Указаны три элемента	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие обвинения выдвигает В.М. Молотов против Н.И. Бухарина? Укажите любые три пункта.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>обвинения</u> : 1) Н.И. Бухарин — это человек, который вел открытую борьбу против В.И. Ленина по коренным вопросам, в том числе об отношении к государству; 2) Н.И. Бухарин в период Бреста — ярый враг партии, сторонник того, что можно сдать диктатуру рабочего класса; 3) Н.И. Бухарин имеет камень за пазухой. Он... имеет свои кадры молодежи, организует свои кадры; 4) Н.И. Бухарин воспитывал свою группу молодежи в том духе, что нужно не теперешнего типа монолитную партию иметь, а партию типа лейбористской партии, где свободно борются течения, группы, фракции. Могут быть указаны другие обвинения	
Правильно указаны три обвинения	2
Правильно указаны два обвинения	1
Правильно указано одно обвинение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. В тексте имеется упоминание о внутрипартийной борьбе в период мирных переговоров с Германией в Брест-Литовске. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух точек зрения в советском руководстве при обсуждении германских условий мира.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>точки зрения</u> : 1) В.И. Ленин: безоговорочное принятие немецких условий мира; 2) «левые коммунисты» во главе с Н.И. Бухариным: не вступать в переговоры и продолжать борьбу с германским милитаризмом для ускорения победы мировой революции; 3) Л.Д. Троцкий: лозунг «Ни мира, ни войны!», означавший прекращение военных действий и отказ от подписания мирного договора. Могут быть указаны другие точки зрения	
Указаны две точки зрения	2
Указана одна точка зрения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Царь Алексей Михайлович, второй правитель из династии Романовых, получил у современников прозвище «Тишайший». Однако время его правления принято называть «бунташным веком». Приведите не менее трех доказательств того, что время, в которое жил и правил Алексей Михайлович, действительно было «бунташным».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>доказательства</u> : 1) церковный раскол привел к движению старообрядцев против обновления церкви; 2) политика власти, в том числе замена прямых налогов косвенными, привела к Соляному бунту (1648 г.); 3) рост цен на хлеб спровоцировал восстания в Пскове и Новгороде (1650 г.); 4) обесценивание медных денег и рост налогов привели к Медному бунту (1662 г.);	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
5) произошло крупнейшее народное восстание под предводительством С.Т. Разина (1670–1671 гг.). Могут быть приведены другие доказательства	
Приведены три доказательства	3
Приведены два доказательства	2
Приведено одно доказательство	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Индустриализация в СССР оказала мощное позитивное влияние на его дальнейшую историю».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: – в результате индустриализации СССР обрел экономическую независимость; – была укреплена обороноспособность страны, создан мощный военно-промышленный комплекс; – опираясь на свой военно-промышленный потенциал, СССР смог одержать победу в Великой Отечественной войне; – была подведена техническая база под отсталое сельское хозяйство; 2) <u>в опровержение</u> , например: – индустриализация в огромной степени осуществлялась за счет сельского хозяйства и его коллективизации, следствием чего стали ухудшение экономического положения крестьянства и массовый голод; – аграрный сектор и легкая промышленность значительно отстали в своем развитии; – расширялись меры внеэкономического принуждения (использование труда заключенных), проводились репрессии против технической интеллигенции (Шахтинское дело); – стимулировалось экстенсивное развитие экономики, которое вело к серьезным экологическим проблемам. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1237–1480 гг.;
- 2) 1796–1801 гг.;
- 3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0

	Критерии оценивания	Баллы
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 15

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	5421
3	46
4	Кондиции
5	6312
6	2456
7	145
8	531
9	4531
10	Андропов
11	391652

№ задания	Ответ
12	245
13	Сталин
14	Днепр
15	Тегеранская<или>Тегеранскаяконференция
16	136
17	5432
18	13
19	34

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите год проведения заседания ЦК КПСС, на котором прозвучал данный доклад. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем КПСС в тот период. Укажите название внешней политики, основные принципы которой изложены в данном докладе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год — 1977; 2) фамилия — Л.И. Брежнев; 3) название — политика разрядки	
Правильно указаны год, фамилия, название	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие глобальные проблемы, по мнению докладчика, помогли бы решить переход к мирному сосуществованию? Укажите три проблемы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>проблемы</u> : – необходимость обеспечить продовольствием, сырьем, источниками энергии огромные массы людей; – преодоление порожденной колониализмом экономической отсталости стран Азии, Африки и Латинской Америки; – защита человека от многочисленных опасностей, которыми ему грозит дальнейшее неконтролируемое техническое развитие, — иначе говоря, сохранение природы для человека. Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны три любые проблемы	2
Правильно указаны две любые проблемы	1
Правильно указана одна проблема. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. В тексте говорится о необходимости постепенного прекращения гонки вооружений. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух международных документов, касающихся сокращения вооружений и мирного сосуществования СССР и США.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>документы</u> : – Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1, 1972 г.); – Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО, 1972 г.); – Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ, Хельсинкские соглашения, 1975 г.); – Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.).	
Правильно указаны два положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Укажите причину начала эпохи дворцовых переворотов в России. Назовите не менее трех отличительных особенностей данной эпохи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть названа следующая <u>причина</u> : издание Петром I в 1722 г. Указа о престолонаследии, который чрезвычайно расширил круг возможных претендентов на престол. Могут быть указаны следующие <u>особенности</u> : – сосредоточение власти в руках императорских фаворитов; – борьба за власть между различными придворными группировками; – возрастание роли гвардейских полков, их активное участие в переворотах. Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указана причина и приведены три особенности	3
Правильно указана причина и две особенности	2
Правильно указана причина и одна особенность	1
Причина не названа и приведена одна особенность. ИЛИ Названа причина, но не приведена ни одна особенность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Монголо-татарское владычество сыграло в русской истории положительную роль».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – власть Орды сыграла важнейшую роль в эволюции русской государственности и возвышении Московского княжества; – монголо-татарское владычество способствовало ослаблению междоусобных войн на Руси; – отношения Руси и Орды представляли собой взаимовыгодный военно-политический союз; 2) <u>в опровержение</u>, например: – Орда взимала с русских земель большую дань, тормозя их социально-экономическое развитие; – в результате своих многочисленных набегов монголы уничтожили значительную часть населения Руси (по оценкам отдельных исследователей, около трети всего населения); – в период ордынского владычества на Руси отмечаются упадок строительства из камня и исчезновение сложных ремесел. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1237–1480 гг.;
- 2) 1741–1761 гг.;
- 3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1

	Критерии оценивания	Баллы
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 16

Часть 1

№ задания	Ответ
1	321
2	2134
3	16
4	Верховный Совет
5	3654
6	2615
7	356
8	214
9	3615
10	конец сороковых годов
11	527914
12	124
13	1919
14	Великобритания Франция Италия
15	Юденич
16	156
17	3142
18	14
19	24

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите название органа государственной власти, выпустившего данное обращение к народу, и год, в котором это событие состоялось. Назовите фамилию руководителя, политика которого критикуется в данном документе. Напишите, каким понятием характеризуется период, в течение которого этот деятель управлял государством.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) орган власти — ГКЧП СССР, 1991 г.; 2) руководитель государства — М.С. Горбачев; 3) понятие — перестройка	
Указаны три элемента	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Укажите любые три признака кризиса, в доведении страны до которого авторы документа обвиняют руководство.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>признаки кризиса</u> : 1) разрушение единого народно-хозяйственного механизма; 2) угроза голода и обнищание населения; 3) подмена Советов другими органами власти и управления; 4) снижение международного авторитета государства. Могут быть указаны другие признаки	
Указаны три признака	2
Указаны любые два признака	1
Указан один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

22. Назовите высший орган государственной власти в СССР в период выпуска данного обращения. Привлекая исторические знания, укажите, какие последствия имела деятельность авторов рассматриваемого документа. Укажите не менее трех последствий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название</u> : Съезд народных депутатов СССР; 2) <u>последствия</u> : – срыв подписания нового Союзного договора; – усиление политических позиций Б.Н. Ельцина и руководства РСФСР; – запрет деятельности КПСС; – прекращение существования СССР вследствие подписания Беловежских соглашений. Последствия могут быть сформулированы иначе	
Указаны три элемента (ответ на первый вопрос и любые три последствия)	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

23. В средневековой Руси господствовало натуральное хозяйство. Однако были некоторые товары, которые крестьянин покупал или заказывал. Укажите два вида таких товаров и объясните причины их приобретения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>товары</u> : – железные изделия — топор, нож и т.п.; – соль. <u>Объяснение</u> : железные изделия — без них невозможно вести хозяйство, а изготовить их самостоятельно крестьяне не могли; соль — добывалась только в особых местах (соляных коях). Могут быть приведены другие объяснения	
Даны два ответа и объяснение	3
Дан один ответ и объяснение	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Крещение Руси сформировало систему двоеверия и обрядоверия, в которой произошло смешение христианских и языческих элементов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – многие языческие праздники и обряды были попросту приурочены к календарю христианских праздников; – население оставалось в своей массе непросвещенным в догматах православной веры; – нередко люди втайне продолжали придерживаться привычных им языческих обрядов, одновременно внешне совершая и христианские; 2) <u>в опровержение</u>, например: – церковь быстро стала на Руси основным источником образования и грамотности, главным нравственным авторитетом; – в первые века христианства на Руси появились крупные монастыри и прочие церковные центры, активно занимавшиеся миссионерством и боровшиеся с языческими пережитками и предрассудками; – в течение первых столетий христианства на Руси были канонизированы местные деятели, что свидетельствовало о быстром распространении христианских идеалов и образцов поведения. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1462–1505 гг.;
- 2) 1762–1825 гг.;
- 3) 1941–1945 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ	0

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обобщенных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 17

Часть 1

№ задания	Ответ
1	321
2	2534
3	46
4	министерскаячехарда
5	4263
6	2416
7	124
8	216
9	4516
10	1912–1914
11	298635
12	135
13	ИванЧетвертый <или> ИванГрозный
14	Кучум
15	1580-е гг. <или> 80-е гг. <или> XVI в.
16	136
17	2416
18	14
19	34

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите дату начала в СССР форсированной индустриализации и массовой коллективизации. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР

в период, когда эти процессы происходили. Укажите фигурирующий в тексте термин, которым в ходе коллективизации обозначалось уничтожение крепких единоличных крестьянских хозяйств.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) дата — 1929 г.; 2) руководитель СССР — И.В. Сталин; 3) термин — раскулачивание	
Указаны дата, руководитель СССР, термин	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие недостатки в проведении коллективизации отмечены в тексте Постановления? Укажите не менее трех недостатков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие недостатки: 1) нарушение принципа добровольности в колхозном строительстве: принуждение крестьян к вступлению в колхозы под угрозой раскулачивания, лишения избирательных прав и других репрессивных мер; 2) раскулачивание середняков и даже бедняков; 3) преувеличение масштабов коллективизации местными должностными лицами; 4) попытки руководства на местах быстрее перейти от артельной формы колхозного движения к коммуне путем принудительного обобществления крестьянской собственности. Могут быть указаны другие признаки	
Правильно указаны три недостатка	2
Правильно указаны два недостатка	1
Правильно указан один недостаток. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Каковы итоги коллективизации? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>итоги</u> , например: – в ходе коллективизации были созданы коллективные хозяйства (колхозы), ставшие основной формой организации аграрного сектора в СССР; – коллективизация нанесла сильнейший удар по частному крестьянскому хозяйству, объединив крестьян (бедняков и середняков) в колхозы и полностью уничтожив кулачество (сельскую буржуазию); – произошло кардинальное преобразование всей отечественной сельскохозяйственной сферы на основе обязательного совместного труда крестьян и жесткого контроля со стороны партийно-государственных органов; 2) <u>причины</u> , например:	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– политика коллективизации носила целенаправленный характер, т.к. была связана с необходимостью скорейшего обеспечения индустриальных нужд СССР за счет сельского хозяйства; – коллективизация сельского хозяйства являлась одной из важнейших задач советского руководства, стремившегося к полномасштабному преобразованию страны на социалистических началах; – курс на коллективизацию проводился руководством СССР решительно и неуклонно, несмотря на всю трагичность складывавшейся на местах ситуации (обнищание деревни, крестьянские волнения, массовый голод, повлекший многомиллионные жертвы). Итоги могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие причины	
Сформулированы итоги, указаны две причины	2
Сформулированы итоги, указана одна причина	1
Только сформулированы итоги. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В XIV в. Тверское княжество, несмотря на свое влияние и авторитет в русских землях, уступает политическое лидерство московским князьям. Объясните причины этого события (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие объяснения: 1) политика московских князей отличалась большей активностью, и они сумели «переиграть» тверских князей, не брезгуя прямым содействием Орде (например, при подавлении Тверского восстания 1327 г.); 2) московские князья сумели наладить отношения с высшей иерархией Русской церкви и обеспечить Москве статус духовного центра Северо-Восточной Руси (прежде всего благодаря переводу в Москву митрополичьей кафедры); 3) возвышение Московского княжества произошло не без участия Орды, правители которой не были заинтересованы в чрезмерном усилении какой-либо из подвластных Орде земель и стремились поддерживать в них политическое равновесие (в том числе путем передачи ярлыка на великое княжение владимирское от одного русского князя другому). Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика Николая II отличалась авантюристичностью».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – война с Японией, замышлявшаяся в российских придворных кругах как «маленькая победоносная», обернулась для Российской империи рядом крупных поражений на суше и на море, территориальными потерями, подрывом престижа России как великой военной державы; – вступление России в Первую мировую войну произошло в период реорганизации русской армии, когда Россия еще не была готова к ведению крупномасштабных и долговременных боевых действий; – участие России в Первой мировой войне, изначально продиктованное намерением Николая II поддержать Сербию и союзников по Антанте, стало для государства и народа тяжелейшим испытанием, что привело в дальнейшем к отречению Николая II от престола и крушению российской монархии; 2) <u>в опровержение</u>, например: – дальневосточная политика Николая II явилась продолжением внешнеполитической линии его предшественников, и полностью утратить свое влияние на Дальнем Востоке после неудачной войны с Японией Россия уже не могла (тем более что русские войска, находившиеся в Маньчжурии, сохраняли боеспособность); – экономически Российская империя была прочно связана со странами Антанты — Великобританией и Францией, что в огромной мере предопределяло политический выбор Николая II между Антантой и Тройственным союзом; – вступление в Первую мировую войну, с учетом присоединения России в 1907 г. к Антанте и заключения со странами этого блока соответствующих договоров, являлось для Николая II не личной инициативой, а безупречным союзническим шагом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 912–945 гг.;
- 2) 1584–1598 гг.;
- 3) 1928–1941 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ	0

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 18

Часть 1

№ задания	Ответ
1	312
2	3524
3	13
4	земщиной <или> земщина
5	5136
6	1346
7	246
8	524
9	6432
10	1910-е гг.
11	694271
12	135
13	Иван Четвертый <или> Иван Грозный
14	Казань
15	Волга
16	245
17	1546
18	34
19	34

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите год, когда был составлен этот документ. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося автором этого документа и руководителем страны в данный период. Укажите название партии, которую этот политический деятель возглавлял.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год — 1918 г.; 2) автор документа и руководитель страны — В.И. Ленин; 3) название партии — РКП(б)	
Указаны год, руководитель страны, название партии	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие меры, связанные с утверждением социалистических начал в экономике, провозглашены в этом документе? Укажите любые три меры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> : 1) отмена частной собственности на землю; 2) национализация банков; 3) введение всеобщей трудовой повинности. Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три меры	2
Правильно указаны две меры	1
Правильно указана одна мера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Какие политические последствия имел данный документ? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким последствиям.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>последствия</u> , например: – утверждение политики «военного коммунизма»; – разгул красного террора; – организация Рабоче-Крестьянской Красной Армии; – начало Гражданской войны в России; 2) <u>причины</u> , например: – разгон большевиками Учредительного собрания, большинство делегатов которого отказалось рассматривать данную Декларацию; – ярко выраженная классовая политика большевиков, их курс на мировую революцию. Последствия могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие причины	
Сформулированы последствия, указаны две причины	2
Сформулированы последствия, указана одна причина	1
Только сформулированы последствия. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В руководстве большевистской партии не было однозначной поддержки заключению Брестского мирного договора. В.И. Ленин характеризовал этот договор как унижительный, однако сам же настаивал на его скорейшем подписании на любых условиях. Назовите причины такой позиции (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>объяснения</u> : 1) В.И. Ленин полагал, что заключение сепаратного мира с Германией и ее союзниками обеспечит Советской России мирную передышку, после которой Брестский мир можно будет аннулировать в одностороннем порядке; 2) В.И. Ленин считал, что у большевиков нет сил противостоять австро-германскому наступлению и подписание мирного договора со странами Четверного союза предотвратит крах большевистской власти; 3) В.И. Ленин надеялся, что выход Советской России из мировой войны позволит большевикам направить максимум усилий на укрепление своей диктатуры в стране, а продолжающаяся война должна активизировать революционное движение в Европе. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Советско-финская война 1939–1940 гг. завершилась для СССР неудачно».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: – сталинское руководство вынашивало планы по захвату Финляндии, утверждению там советской власти и включению Финляндии в состав СССР, но упорное сопротивление финнов сорвало эти замыслы; – потери, понесенные Красной Армией при прорыве «линии Маннергейма» и в других операциях советско-финской войны, были неоправданно высокими, многократно превышающими потери противника;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– начав боевые действия против суверенной Финляндии, СССР скомпрометировал себя как агрессор, был исключен из Лиги Наций, его международный авторитет резко понизился; 2) <u>в опровержение</u>, например: – отодвинув границу с Финляндией к северу, советское руководство обеспечило большую безопасность Ленинграда; – в ходе советского наступления был взят важнейший оборонительный рубеж — «линия Маннергейма», падение которой предопределило исход войны в пользу СССР; – ощутив мощь СССР, правительство Финляндии уже в период Великой Отечественной войны, оставаясь союзником гитлеровской Германии, избегало активных наступательных действий против Красной Армии. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1325–1340 гг.;
- 2) 1621–1682 гг.;
- 3) 1939–1940 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1

	Критерии оценивания	Баллы
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 19

Часть 1

№ задания	Ответ
1	123
2	4621
3	24
4	ясак <или> ясаком
5	4126
6	2614
7	246
8	461
9	6152
10	1962
11	971438
12	135
13	Салтыков
14	ФридрихВторой
15	Семилетняя
16	146
17	4621
18	35
19	34

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите десятилетие, когда было выпущено данное постановление. Назовите политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в этот период. Укажите название этого периода.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие — 1950-е гг.; 2) руководитель страны — Н.С. Хрущев; 3) название периода — «оттепель»	-
Указаны десятилетие, руководитель страны, название периода	2
Указаны любые два элемента	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие задачи сформулированы в данном постановлении? Укажите не менее трех задач.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>задачи</u> : 1) повышение урожайности зерновых культур во всех районах СССР; 2) освоение новых земель с целью увеличения производства зерна; 3) расширение посевов зерновых культур путем освоения залежных и целинных земель Казахстана, Сибири, Урала, Поволжья, Северного Кавказа; 4) обеспечение полной механизации всех работ по возделыванию и обработке зерновых культур; 5) отбор и отправка на освоение новых земель работников руководящего состава, специалистов и квалифицированной рабочей силы. Могут быть указаны другие задачи	
Правильно указаны три задачи	2
Правильно указаны две задачи	1
Правильно указана одна задача. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. К каким итогам привело освоение целины? Укажите не менее двух причин, приведших к данным итогам.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>итоги</u> , например: – хозяйственное освоение обширных территорий, сбор сверхвысоких урожаев; – потеря значительной части добытых урожаев, кризис и фактический провал «целинной политики»; 2) <u>причины</u> , например: – острая нехватка инфраструктуры (дорог, зернохранилищ, ремонтных баз, жилья); – нарушение в ходе освоения целинных земель экологического равновесия, эрозия почв, пыльные бури; – экстенсивность освоения целины. Итоги могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие причины	
Сформулированы итоги, указаны две причины	2
Сформулированы итоги, указана одна причина	1
Только сформулированы итоги. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Многие советские военачальники, прославившиеся в период Гражданской войны и создававшие в дальнейшем оборонную мощь СССР, стали, несмотря на все свои заслуги, жертвами политических репрессий. Объясните, в чем состоят причины этой трагедии (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>объяснения</u> : 1) расправа сталинского руководства с высшим командным составом РККА была прямым следствием острой внутрипартийной борьбы 1920-х гг.: большинство репрессированных	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
военачальников являлись выдвиженцами В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, а И.В. Сталину требовалось выдвигать своих людей; 2) многие репрессированные военачальники были также видными партийными деятелями, к которым у И.В. Сталина и его ближайшего окружения по тем или иным причинам не было доверия; 3) репрессии среди высшего командного состава Красной Армии были связаны как с укреплением сталинской диктатуры в целом, так и с многочисленными противоречиями и активным противоборством в самих верхах РККА. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Монгольское нашествие не имело для Руси катастрофических последствий».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: – вторжение войск хана Батыя на Русь носило характер крупномасштабного набега, в ходе которого происходили грабеж и разорение русских земель, но их оккупации при этом не было (монголы не оставляли на Руси своих гарнизонов); – русские князья, признавая себя данниками хана, оставались полновластными правителями в своих землях; – монголы не насаждали на Руси своих обычаев и традиций, а также не покушались на влияние Русской церкви, освободив духовенство от уплаты дани и не претендуя на церковную собственность; 2) <u>в опровержение</u> , например: – в результате монгольского нашествия был razoren ряд важнейших древнерусских центров (Владимир, Чернигов, Киев), погибло множество людей, что нанесло Руси огромный материальный и культурный урон (не случайно масштабность этого разорения воспринималась многими современниками как «погибель Русской земли»);	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– взимание дани с русских княжеств, оказавшихся в вассальной зависимости от Орды, часто сопровождалось монгольскими карательными экспедициями, в ходе которых русские земли переживали новые бедствия; – монгольское нашествие и последующая зависимость Руси от Орды существенно задержали процесс политического объединения русских земель. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1325–1340 гг.;
- 2) 1654–1667 гг.;
- 3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0

	Критерии оценивания	Баллы
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ	0
	Исторические термины, понятия не использованы	
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 20

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	2534
3	23
4	раскулачивание
5	4532
6	4612
7	245

№ задания	Ответ
8	614
9	6152
10	Черненко
11	781926
12	136
13	Александр Невский
14	Биргер
15	Новгород
16	235
17	1436
18	14
19	24

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите название государственной должности В.И. Ленина в период, когда данная речь была им произнесена. Назовите организации, занимавшиеся в тот период развитием пролетарской культуры. Укажите, с каким основным призывом обращается оратор к аудитории.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) должность — председатель Совета народных комиссаров; 2) организации — Агитпроп, Пролеткульт; 3) призыв — учиться, обогащать свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество	
Указаны должность, организации и призыв	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие опасности, по мнению оратора, подстерегают коммунистическую молодежь Советской России? Укажите три проблемы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>проблемы</u> : 1) увлечение лозунгами; 2) пренебрежительное отношение к достижениям мировой культуры; 3) верхоглядство. Могут быть указаны другие проблемы	
Правильно указаны три проблемы	2
Правильно указаны две проблемы	1
Правильно указана одна проблема. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. В тексте говорится о необходимости развития образования. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух мероприятий советской власти в 1920-е гг., направленных на развитие образования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) всероссийская кампания по ликвидации безграмотности («ликбез»); 2) введение обязательного всеобщего образования; 3) выпуск массовыми тиражами новой учебной литературы; 4) работа по подготовке педагогических кадров. Мероприятия могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие мероприятия	
Указаны два мероприятия	2
Указано одно мероприятие	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Укажите причину стрелецкого бунта 1682 г. Назовите не менее двух отличительных особенностей периода правления (регентства) царевны Софьи Алексеевны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>объяснения</u> : <u>Причина</u> : недовольство стрельцов самоуправством их начальников, а также несвоевременной и неполной выдачей стрелецкого жалованья. <u>Особенности</u> : 1) необходимость политического лавирования между боярскими группировками, дворянами и стрельцами; 2) значительная роль фаворита В.В. Голицына в управлении государством, определении внутренней и внешней политики; 3) усиление репрессий против старообрядчества и других форм инакомыслия. Могут быть приведены другие объяснения	
Указана причина и приведены две особенности	3
Указана причина и приведена одна особенность	2
Указана причина. ИЛИ Приведена одна особенность	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Движение декабристов завершилось полномасштабным поражением».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – все члены тайных обществ и непосредственные участники революционных выступлений были объявлены государственными преступниками, преданы суду и наказаны (с разной степенью строгости); – почти никто из декабристов не сумел или не успел вернуться к активному участию в общественной жизни России; – движение декабристов не получило широкой сословной (дворянской), военной или народной поддержки; 2) <u>в опровержение</u>, например: – декабристы привлекли внимание русской общественности к содержанию и целям своих проектов и программ; – примеры успехов и неудач декабристов сформировали в России XIX в. революционную традицию и воспитали несколько поколений революционеров и реформаторов; – интерес к общественно-политическим взглядам декабристов сохраняется до сих пор. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1606–1610 гг.;
- 2) 1828–1829 гг.;
- 3) 1939–1940 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.	0
	ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	

	Критерии оценивания	Баллы
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

Справочное издание

**Курукин Игорь Владимирович
Лушпай Владимир Борисович
Тараторкин Филипп Георгиевич**

ЕГЭ ИСТОРИЯ ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *О. Ю. Казаньева, И. А. Огнева*
Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*
Компьютерная верстка *О. И. Голубинская*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).**