

**Единый государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ

Ответ: 23

Ответ: 125

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Метод познания

Метод познания	Характеристики
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях
Выдвижение гипотезы	Формулирование предположений для объяснения вновь открывшихся фактов

Ответ: _____.

- 2** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.
1) *территориальная общность*; 2) *этническая общность*; 3) *социальная общность*; 4) *профессиональная общность*; 5) *религиозная общность*
Ответ: _____.

- 3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют определённый тип семьи.
1) *нуклеарная*; 2) *патриархальная*; 3) *многопоколенная*; 4) *интегрированная*; 5) *партнёрская*; 6) *сословная*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--





4 Выберите верные суждения о социализации человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процесс социализации продолжается всю жизнь.
- 2) Социологи различают первичную и вторичную социализацию.
- 3) Главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остаётся семья.
- 4) Десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.
- 5) Социализация предполагает усвоение человеком накопленной обществом культуры.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между типами общества и присущими им общими и отличительными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ И ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

- | | |
|---|------------------------|
| А) основывается на ускоренном развитии промышленности | 1) общие черты |
| Б) является историческим этапом развития человечества | 2) отличительные черты |
| В) широко используются информационные технологии | |
| Г) развивается как целостная система | |
| Д) производство услуг опережает производство товаров | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

6 Елена учится в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие ещё существуют виды искусства? Запишите цифры, под которыми она указаны.

- 1) археология
- 2) архитектура
- 3) графика
- 4) философия
- 5) скульптура
- 6) хореография

Ответ: _____.

7 Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка.
- 2) Микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики.
- 3) Экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами.
- 4) Ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства.
- 5) Экономика как наука зародилась в античные времена.

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|---|----------------------------|
| А) экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного планирования | 1) командная экономика; |
| Б) экономические потребности населения устойчивы и зависят от социальной принадлежности | 2) традиционная экономика; |
| В) решения по основным экономическим вопросам принимает государство | |
| Г) производственные технологии не меняются длительное время | |



Д) цены устанавливаются государством

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

9 В государстве Z довольно высокий уровень безработицы. Какие категории населения могут быть отнесены к фрикционным безработным? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уволившиеся по собственному желанию
- 2) нашедшие работу, но не приступившие к ней
- 3) уволенные в связи с падением спроса на их услуги
- 4) вновь появившиеся на рынке труда и имеющие требуемую квалификацию
- 5) уволенные в условиях общего спада производства в стране
- 6) занятые неполный рабочий день

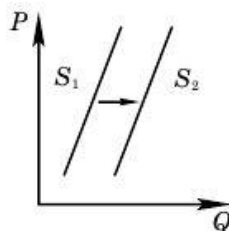
Ответ: _____

10 На графике изображено изменение предложения книг на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 ? (На графике P – цена товара, Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества фирм, производящих книги
- 2) увеличение благосостояния населения
- 3) пропаганда чтения
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) повышение субсидий для издательств

Ответ: _____



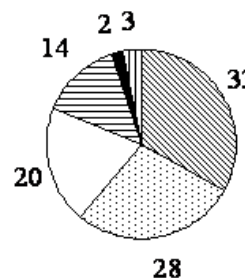
11 Выберите верные суждения о социальном статусе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В современном обществе социальный статус многих людей многократно меняется.
- 2) Социальный статус выступает динамическим выражением социальной роли.
- 3) Отдельные статусные позиции люди получают при рождении.
- 4) Одним из важных критериев социального статуса человека в современном обществе выступает уровень образования.
- 5) Социологи различают устойчивый непреременный статусы.

Ответ: _____

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ К

12 Левада-Центр, занимающийся изучением общественного мнения в Российской Федерации, проводил социологический опрос на тему: «Какое из следующих мнений о забастовках вам ближе всего?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Забастовка – крайняя мера, но в нынешних условиях неизбежная (33%)
- ▨ Забастовка – единственный способ достижения своих требований (28%)
- Забастовка – нормальное средство решения назревших проблем (20%)
- ▤ Забастовками ничего нельзя добиться (14%)
- Забастовки в нашей стране недопустимы (2%)
- ▨ Затрудняюсь ответить (3%)

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных уверена, что забастовка – это нормальное средство решения назревших проблем.
- 2) Каждый пятый опрошенный считает, что забастовки в нашей стране недопустимы.



- 3) Почти половина опрошенных допускают, что с помощью забастовок можно решить назревшие проблемы.
- 4) Каждый четвертый считает, что забастовка – нормальное средство решения проблем.
- 5) Меньшая доля опрошенных убеждена, что забастовки недопустимы.

Ответ: _____.

- 13** Выберите верные суждения о политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цель политической идеологии- выявление научной истины.
- 2) Господство единой политической идеологии присуще всем политическим режимам.
- 3) Политическая идеология выражает представление о лучшем общественном устройстве, методах социальных преобразований.
- 4) Наиболее полное представление об идеологии партии дает ее устав.
- 5) Политическая партия объединяет, как правило, приверженцев одной идеологии.

Ответ: _____.

- 14** Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ

- А) осуществляет меры по обеспечению обороны страны
- Б) назначает на должность и освобождает от неё Генерального прокурора
- В) назначает на должность и освобождает от неё председателя Центрального банка
- Г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства
- Д) назначает референдум

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Совет Федерации
- 4) Правительство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 15** В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какие из приведённых признаков свидетельствуют о том, что в государстве Z установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проявляется слабость гражданского общества
- 2) власть носит публичный характер
- 3) парламент контролирует деятельность правительства
- 4) допускается использование силовых структур для удержания власти
- 5) все стороны жизни подчинены единой идеологии
- 6) контроль над экономикой полностью централизован

Ответ: _____.

- 16** Что из перечисленного ниже относится согласно Конституции РФ к вопросам совместного ведения РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

Ответ: _____.

Что может служить примером административного правонарушения?

- 17** Выберите из предложенного списка нужные позиции

- 1) Группа молодых людей курила в неположенном месте.
- 2) Предприятие сорвало поставки оборудования смежникам.
- 3) Гражданка А. была оштрафована за безбилетный проезд в поезде.
- 4) Гражданин Д. был уволен из частной фирмы в связи с сокращением штатов.
- 5) Квартира гражданки М. была обворована.
- 6) Гражданин Ф. арендовал на лето для своей семьи дачный домик.

Ответ: _____.



- 18** Установите соответствие между гражданским и уголовным процессами и их участниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

УЧАСТНИКИ	ГРАЖДАНСКИЙ И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕССЫ
-----------	-------------------------------------

- | | |
|--|--|
| А) истец
Б) свидетели
В) понятые
Г) эксперты
Д) обвиняемый | 1) общее в составе участников
2) участники только одного процесса |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 19** Школьник – старшеклассник готовит реферат на тему «Принципы демократического государства». Какие положения из приведенных ниже ему целесообразно раскрыть в своей работе? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) народ – источник государственной власти
- 2) коллективные интересы выше личных
- 3) идеологическое единство – основа общества
- 4) интересы и мнения меньшинства заслуживают уважения
- 5) политическая свобода граждан – одна из высших ценностей
- 6) равенство всех перед законом – норма жизни

Ответ: _____.

- 20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Массовая культура – особое явление. Её появление было вызванотакими процессами, сопровождающими зарождение

индустриального общества, как _____(А), демократизация и др. К важнейшим источникам формирования массовой культуры можно отнести появление кинематографа, радио, звукозаписи и других средств _____(Б). Зрителю не требуется особое _____(В), чтобы воспринимать произведения этой культуры. Вместе с тем массовая культура вводит в действие механизмы, обеспечивающие людям психологическую _____(Г). Эта культура отвечает _____(Д) человека массы, выполняя в первую очередь компенсаторно – развлекательную функцию. В продукции массовой культура утверждает этика личного успеха, _____(Е), веры в себя».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) индивидуализм
- 2) разгрузка
- 3) глобализация
- 4) образование
- 5) коммуникация
- 6) возможность
- 7) воспитание
- 8) потребность
- 9) урбанизация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте



БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

В современных гуманитарных науках понятие "культура" относится к числу фундаментальных. Среди огромного количества научных категорий и терминов трудно найти другое понятие, которое имело бы такое множество смысловых оттенков и использовалось бы в столь разных контекстах. Так, под культурой подразумевается отдельная сфера жизни общества, которая существует в виде системы учреждений и организаций, занимающихся распространением духовных ценностей.

Под культурой также понимается совокупность ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации. Есть и понимание культуры как совокупности материальных объектов, идей, образов, созданных человеком на протяжении его истории. В этой интерпретации культура предстаёт как сумма всех достижений человечества, как "вторая природа", сотворенная самим человеком.

В действительности культура существует в виде множества культур разных эпох регионов, а внутри эпох- в виде культур отдельных стран и народов, которые принято называть локальными, или этническими культурами. Совместное долгое проживание групп людей на одной территории, их коллективная хозяйственная деятельность, оборона от нападений формируют у них общее мирозерцание, единый образ жизни, манеру общения, стиль одежды, специфику кулинарии и т. д. В итоге формируется самостоятельная культурная система- этническая культура данного народа.

Ни одна культура не существует изолированно. На всём протяжении своей истории человечеством было создано огромное количество знаков поведения, без которых невозможен ни один вид деятельности. Для человека владение этими знаками и знаковыми системами означает его включение в отношение с другими людьми и в культуру. Были созданы и применяются несколько типов знаков: знаки- копии, которые воспроизводят различные явления действительности, но сами этой действительностью не являются; знаки- сигналы; знаки- символы.

Одним из первых регуляторов человеческого поведения стали нравы- моральные оценки допустимости тех или иных форм собственного поведения и поведения других людей. Из всех культурных норм нравы являются наиболее подвижными и динамичными. Под действием этого вида культурных норм попадают такие формы поведения, которые бытуют в данном обществе и могут быть подвергнуты нравственной оценке.

(А. П. Садохин)

21 В чем проявляется этническая культура народа? Приведите три фактора, способствующие формированию такой культуры.

22 Автор приводит несколько значений понятия "культура". Укажите наиболее общее из них. Опираясь на обществоведческие знания, приведите ещё одно, не упомянутое автором, значение данного понятия.

23 В тексте рассматриваются знаки как элементы культуры. Используя обществоведческие знания, собственный социальный опыт, проиллюстрируйте примером каждый из упомянутых в тексте типов знаков.

24 Говоря о нравах, автор считает их наиболее подвижными и динамичными среди социальных норм. Однако существуют и иная точка зрения, согласно которой нравы отличаются стабильностью устойчивостью. Опираясь на обществоведческие знания, личный социальный опыт, приведите два аргумента в поддержку тезиса об изменчивости нравов и один аргумент в поддержку идеи устойчивости нравов.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие "молодёжь"? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях молодёжной субкультуры, и второе предложение, содержащее информацию об институтах социализации молодёжи.

26 В государстве Z существует рыночная экономическая система. Приведите три черты, присущие этой системе. Укажите один свойственный ей недостаток.

27 В государстве Z для избрания представителей в парламент создаются курии крупных землевладельцев, горожан, рабочих, крестьян. Представители избираются собраниями, состоящими из выборщиков от каждой курии. Так, земледельческая курия избирает 50 % выборщиков. При этом доля крупных землевладельцев в стране не превышает 10 % населения. Какой принцип демократического избирательного права нарушается в данном случае? Приведите ещё два принципа избирательного права в условиях демократии и раскройте их суть.





28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Государство в политической системе общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИ





Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

- 29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1

Философия	«Ноша культурных ценностей – особая ноша. Она не утяжеляет наш шаг вперед, а облегчает». (Д. С. Лихачев)
-----------	--

29.2

Экономика	«Наши потребности далеко превосходят средства их удовлетворения, находящиеся в нашем распоряжении». (М. И. Туган - Барановский)
-----------	---

29.3

Социология, социальная психология	«Если в обществе нет механизмов урегулирования отношений между участниками конфликта, он вызывает насилие и эскалацию этого насилия». (В. А. Тишков)
-----------------------------------	--

29.4

Политология	«Хотя все пригодны для того, чтобы выбирать, не каждый пригоден быть избранным». (Ш. Л. Монтескьё)
-------------	--

29.5

Правоведение	«Никакая власть не должна превышать законы». (Латинское выражение)
--------------	--

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ К



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	эксперимент
2	социальная общность
3	46
4	125
5	21212
6	2356
7	34
8	12121
9	124
10	15

№ задания	Ответ
11	134
12	45
13	35
14	43211
15	14
16	34
17	13
18	21212
19	1456
20	954281

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

В современных гуманитарных науках понятие "культура" относится к числу фундаментальных. Среди огромного количества научных категорий и терминов трудно найти другое понятие, которое имело бы такое множество смысловых оттенков и использовалось бы в столь разных контекстах. Так, под культурой подразумевается отдельная сфера жизни общества, которая существует в виде системы учреждений и организаций, занимающихся распространением духовных ценностей.

Под культурой также понимается совокупность ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации. Есть и понимание культуры как совокупности материальных объектов, идей, образов, созданных человеком на протяжении его истории. В этой интерпретации культура предстаёт как сумма всех достижений человечества, как "вторая природа", сотворенная самим человеком.

В действительности культура существует в виде множества культур разных эпох регионов, а внутри эпох- в виде культур отдельных стран и народов, которые принято называть локальными, или этническими культурами. Совместное долгое проживание групп людей на одной территории, их коллективная хозяйственная деятельность, оборона от нападений формируют у них общее мирозерцание, единый образ жизни, манеру общения, стиль одежды, специфику кулинарии и т. д. В итоге формируется самостоятельная культурная система- этническая культура данного народа.

Ни одна культура не существует изолированно. На всём протяжении своей истории человечеством было создано огромное количество знаков поведения, без которых невозможен ни один вид деятельности. Для человека владение этими знаками и знаковыми системами означает его включение в отношение с другими людьми и в культуру. Были созданы и применяется несколько типов знаков: знаки-копии, которые воспроизводят различные явления действительности, но сами этой действительностью не являются; знаки- сигналы; знаки-символы.

Одним из первых регуляторов человеческого поведения стали нравы-моральные оценки допустимости тех или иных форм собственного





поведения и поведения других людей. Из всех культурных норм нравы являются наиболее подвижными и динамичными. Под действием этого вида культурных норм попадают такие формы поведения, которые бытуют в данном обществе и могут быть подвергнуты нравственной оценке.

(А. П. Садохин)

21 В чем проявляется этническая культура народа? Приведите три фактора, способствующие формированию такой культуры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан <u>ответ на первый вопрос</u> : общее мировоззрение, единый образ жизни, манера общения, стиль одежды; 2) приведены три фактора, способствующие формированию такой культуры: - совместное долгое проживание на одной территории; - коллективная хозяйственная деятельность; - оборона от нашествий.	
Дан ответ на первый вопрос, приведены три фактора	2
Дан ответ на первый вопрос, приведены один-два фактора ИЛИ Приведены три фактора	1
Дан ответ на первый вопрос ИЛИ Приведены два фактора ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ К

22

Автор приводит несколько значений понятия "культура". Укажите наиболее общее из них. Опираясь на обществоведческие знания, приведите ещё одно, не упомянутое автором, значение данного понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы: 1) указано наиболее общее значение понятия «культура»: совокупность материальных объектов, идей, образов, созданных человечеством на протяжении его истории; 2) приведено ещё одно значение этого понятия, например: внутреннее состояние человека, отражающее его запросы, уровень воспитанности и образованности. Может быть названо другое значение понятия	
Указано наиболее общее значение понятия и приведено ещё одно	2
Указано наиболее общее значение понятия ИЛИ Приведено одно значение этого понятия	1
Ответ неправильный	0





Максимальный балл	2
-------------------	---

23

В тексте рассматриваются знаки как элементы культуры. Используя обществоведческие знания, собственный социальный опыт, проиллюстрируйте примером каждый из упомянутых в тексте типов знаков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены <u>примеры</u> : 1) знак-копия – фотографическое изображение; 2) знак-сигнал – школьный звонок; 3) знак-символ – государственный герб. Могут быть приведены другие примеры.	
Проиллюстрированы три символа	3
Проиллюстрированы два символа	2
Проиллюстрированы один символ	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИ



24

Говоря о нравах, автор считает их наиболее подвижными и динамичными среди социальных норм. Однако существуют и иная точка зрения, согласно которой нравы отличаются стабильностью устойчивостью. Опираясь на обществоведческие знания, личный социальный опыт, приведите два аргумента в поддержку тезиса об изменчивости нравов и один аргумент в поддержку идеи устойчивости нравов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) В поддержку тезиса об изменчивости нравов, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрое изменение окружающей жизни побуждает менять свое отношение ко многим вещам, принимать то, что раньше отвергалось, большие адаптивные возможности людей способствуют переменам в нравах; - в новой социальной обстановке при иных социальных вызовах человек может поворачиваться, учитывая свои внутренние задатки, различными гранями своего поведения, отношения к другим людям, менять свой нрав; - со сменой исторических эпох менялись нравственные оценки одних и тех же явлений; <p>2) В поддержку тезиса об устойчивости нравов, например: моральные нормы, зародившиеся тысячелетия назад, не претерпели существенных изменений, практически все народы и сегодня негативно оценивают такие явления, как убийство, воровство. развитие самосознания человека;</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие "молодёжь"? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях молодёжной субкультуры, и второе предложение, содержащее информацию об институтах социализации молодёжи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: молодёжь – это большая социальная группа, объединяющая людей в возрасте, как правило, 16-30 лет; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об особенностях молодёжной субкультуры, например: одними из проявлений молодёжной субкультуры могут служить увлечения молодых, особенности молодёжной моды, стиля общения; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о молодёжной субкультуре)</p> <p>3) <u>одно предложение</u> с информацией об институтах социализации молодёжи, например: важнейшим институтом социализации молодёжи являются образовательные учреждения. (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее верную информацию об институтах социализации молодёжи).</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я),</p>	2





содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В должны содержаться <u>элементы</u> : 1) приведены три черты этой системы, например: - господство частной собственности; - свободное ценообразование; - конкуренция производителей товаров и услуг. Могут быть приведены другие черты. 2) указан недостаток, например: глубокое социальное расслоение общества. Могут быть указаны другие недостатки.	
Приведены три черты, назван один недостаток	3
Приведены две черты, указан недостаток ИЛИ Приведены три черты	2
Приведена одна черта, указан недостаток ИЛИ Приведены две черты	1
Приведена одна черта ИЛИ Указан недостаток ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИ

26

В государстве Z существует рыночная экономическая система. Приведите три черты, присущие этой системе. Укажите один свойственный ей недостаток.

27

В государстве Z для избрания представителей в парламент создаются курии крупных землевладельцев, горожан, рабочих, крестьян. Представители избираются собраниями, состоящими из выборщиков от каждой курии. Так, земледельческая курия избирает 50 % выборщиков. При этом доля крупных землевладельцев в стране не превышает 10 % населения. Какой принцип демократического избирательного права нарушается в данном случае? Приведите ещё два принципа избирательного права в условиях демократии и раскройте их суть.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) указан принцип избирательного права, который был нарушен: равное избирательное право	



2) приведены ещё два принципа, например: всеобщность избирательного права, его альтернативность, прямое избрание представителей, тайна голосования; 3) раскрыта суть двух принципов, например: всеобщность избирательного права означает, что все дееспособные граждане, достигшие совершеннолетия, обладает правом участия в выборах; альтернативность выборов предполагает выдвижение не менее двух кандидатов на одно место.	
Правильно указан нарушенный принцип избирательного права, приведены и раскрыты ещё два принципа	3
Указан нарушенный принцип избирательного права, приведен и раскрыт ещё один принцип. ИЛИ Указан один нарушенный принцип, приведены ещё два ИЛИ приведены и раскрыты ещё два принципа	2
Указан нарушенный принцип, приведен ещё один ИЛИ Приведены ещё два принципа ИЛИ Приведен и раскрыт один принцип	1
Указан один нарушенный принцип ИЛИ Приведен ещё один принцип ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Государство в политической системе общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики	

темы, не засчитываются при оценивании	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Что такое политическая система</p> <p>2. Компоненты политической системы: а) институциональный; б) коммуникативный; в) нормативный; г) культурно – идеологический.</p> <p>3. Государство – ядро политической системы: а) координация основных областей общественно-политической жизни; б) определение нормативно-правовой базы деятельности всех политических институтов;</p> <p>4. Взаимодействие государства с общественными организациями: а) конституционные гарантии прав граждан на объединения; б) закрепление права собственности общественных организаций; в) надзор за соблюдением законов общественными организациями.</p> <p>Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> <p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более	Два	Формулировки пунктов	3





пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах		плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	1
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			

Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
Максимальный балл			3



- 29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Ноша культурных ценностей – особая ноша. Она не утяжеляет наш шаг вперед, а облегчает». (Д. С. Лихачев)
29.2	Экономика	«Наши потребности далеко превосходят средства их удовлетворения, находящиеся в нашем распоряжении». (М. И. Туган - Барановский)
29.3	Социология, социальная психология	«Если в обществе нет механизмов урегулирования отношений между участниками конфликта, он вызывает насилие и эскалацию этого насилия». (В. А. Тишков)
29.4	Политология	«Хотя все пригодны для того, чтобы выбирать, не каждый пригоден быть избранным». (Ш. Л. Монтескьё)
29.5	Правоведение	«Никакая власть не должна превышать законы». (Латинское выражение)

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
К3	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных	2



	предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ К

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

